

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

School	Naam: Basisschool Aquamarijn (onderdeel van KC Aquamarijn) Adres: Donker Curtiusstraat 4, 2555XW Den Haag Telefoon: 070-3232483 E-mail: info@kcaquamarijn.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 29 november 2023 Directeur: Adam Altena
Opgesteld met advies MR	Datum: 29 januari 2024 Voorzitter MR: Sanne Tempels
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: dhr. Ewald van Vliet
Schoolgids Schoolplan	Hier vindt u de belangrijke documenten van onze school.

1. Visie passend onderwijs

Missie

Aquamarijn wil een kindcentrum zijn waar ieder kind zowel op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en sportief gebied alle kansen krijgt zich te ontwikkelen om volwaardig en kansrijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Waar ruimte is voor elk individu om zich op eigen niveau maximaal te ontplooiën.

Visie

KC Aquamarijn biedt kinderen van 0-13 jaar iedere werkdag van 7:30-18:30 uur een veilige omgeving waarin we werken vanuit één pedagogische visie en met een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Onze medewerkers vormen één team en dragen -ieder vanuit hun eigen expertise en achtergrond graag bij aan de verdere ontwikkeling van alle kinderen.

Met alle medewerkers hebben we gemeenschappelijke waarden gedefinieerd. Het gaat ons om veiligheid, eigenheid, plezier, ontdekken en verbondenheid.

Veiligheid en duidelijkheid zijn de basis van alles wat wij doen. We werken met een vast dagritme en duidelijke afspraken. Iedereen, kinderen en medewerkers, mag zijn wie hij is. Ons gebouw is veilig, sfeervol en overzichtelijk ingericht en heeft een frisse en rustige uitstraling. In onze gastvrije ontvangstruimte hangen wegwijzers, zodat meteen duidelijk is bij wie en waar je moet zijn.

Eigenheid is daarom een centrale waarde in ons kindcentrum: iedereen heeft eigen expertise en krijgt ruimte om te werken aan persoonlijke doelen. We zijn allemaal uniek en kunnen van elkaar leren. In ons gebouw hebben alle groepen een eigen lokaal dat multifunctioneel inzetbaar is, er is ruimte om 13 je even terug te trekken en een grote theaterzaal om geleerde vaardigheden en talenten te presenteren.

We kijken terug op een geslaagde dag als we waardering hebben kunnen tonen voor elkaar, aan onze doelen hebben gewerkt en samen plezier hebben beleefd. We hebben het lef af en toe af te wijken van het vaste (les)programma. We delen succeservaringen, we benoemen positieve eigenschappen en geven elkaar

Ieder kind een kans!

complimenten. We zijn trots op elkaar, in groepsruimten en op speel-/leerpleinen laten we op diverse manieren zien waar wij trots op zijn.

We stimuleren de kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en zich te blijven ontwikkelen: we dagen kinderen uit om te experimenteren, debatteren, reflecteren, presenteren, onderzoeken en filosoferen. Door onze aanpak, de diverse materialen en praktische ruimtes ontwikkelen kinderen zich tot kritische, zelfbewuste volwassenen die weten dat je zonder fouten te maken nooit verder komt in het leven.

We werken in verbondenheid: Kinderen delen hun ervaringen en meningen in kringgesprekken en werken samen met andere kinderen aan hun ontwikkeling. Tijdens het spelen, leren en presenteren begeleiden en ondersteunen de leerlingen elkaar. We sluiten elke week af met een gezamenlijke activiteit in de theaterzaal, voor alle kinderen van het kindcentrum. Ouders hebben een actieve rol in de ontwikkeling en het leerproces van hun eigen kind: we nemen o.a. twee keer per jaar de tijd om de (leer)ontwikkeling van alle kinderen met hun ouders te bespreken. Vanaf het moment dat kinderen ongeveer 7 á 8 jaar zijn, hebben ze zelf een actieve rol in dit gesprek. Ouders kunnen elkaar ontmoeten in een ouderontmoetingsruimte. We maken ook graag gebruik van talenten en expertise van ouders en onze externe partners, door ze te betrekken bij onze organisatie en ons aanbod. We delen informatie, actuele ontwikkelingen en berichten over waar we trots op zijn met alle betrokkenen.

Kortom; ons kindcentrum is een veilige plek waar iedereen zichzelf kan zijn, kan ontwikkelen en ontdekken met plezier en in verbondenheid met anderen.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs*.

*Basisschool Aquamarijn (voorheen KBS De Oase) heeft na een bezoek van de onderwijsinspectie in november 2019 het oordeel GOED gekregen voor de kwaliteit van het geboden onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen.

Ieder kind een kans!

In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

We richten ons onderwijs zo in, dat kinderen zich veilig en gesteund voelen. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken daarbij een onderscheid tussen algemene zorg voor alle leerlingen, ofwel het geven van goed onderwijs, en de zorg voor leerlingen die extra aandacht behoeven (een extra ondersteuningsbehoefte hebben).

De wijze waarop we onze zorg en begeleiding organiseren, wordt beschreven in ons zorgplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. In de eerste plaats profiteren de leerlingen allemaal van de basishouding van de leerkrachten: rekening houdend met de persoonlijkheid, de stimulerende en de belemmerende factoren van een leerling, de leerstijl, de leertijd en de behoefte aan reteaching en preteaching van elk kind. Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt extra zorg en begeleiding.

Voor de algemene zorg maken we gebruik van intern begeleiders (IB-ers), een remedial teacher (RT-er), leerkrachten met zorgtaken, onderwijsassistenten, coördinatoren op verschillende gebieden o.a. voor taal, rekenen, thematisch onderwijs, didactisch handelen (EDI), meer- en hoogbegaafden (LeV) en ICT. Daarnaast beschikt ons team over een orthopedagoog, verschillende gedragsspecialisten, een schoolmaatschappelijk werker en kunnen we binnen de school ook gebruik maken van de diensten van een fysiotherapeut en logopedist. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, organiseert de IB-er (groeps)besprekingen en groepsbezoeken. Hierdoor hebben we in beeld welke leerlingen behoefte hebben aan specifieke ondersteuning.

Zo kennen we:

- Ontwikkelgesprekken tussen ouders/verzorgers, de leerling en de groepsleerkracht (2x per jaar ca. 25-30 minuten), waarbij de blik vooral is gericht op de toekomst: 'Wat is er nodig?'
- Ouder-vertel-gesprekken, waarbij de ouder/verzorger het kind voorstelt aan de groepsleerkracht en deze vragen kan stellen aan de ouders/verzorgers.
- Bespreking zonder cijfers (BZC) met de leerkracht(en), vakdocenten en IB-er, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen besproken wordt.
- Groepsbespreking door leerkracht en IB-er waarin de ontwikkeling van individuele leerlingen als ook de groep als geheel wordt besproken.
- Citobespreking door leerkracht en IB-er, waarin de cognitieve ontwikkeling mede naar aanleiding van de Cito-uitslagen besproken wordt.
- Uitstroombespreking vanaf de groepen 5, tijdens deze bespreking wordt het voorlopig uitstroomniveau van een leerling vastgesteld, door leerkracht, IB-er en een lid van de directie, dit voorlopige uitstroomniveau wordt met ouders gedeeld via het ouderrapport.
- Individuele leerlingbesprekingen worden op verzoek van de leerkrachten, vakdocenten, IB-er of directie gehouden.
- Het werken met groepsoverzichten is regelmatig onderwerp van gesprek met collega's.
- Groepsoverdracht: de huidige leerkracht(en), de IB-er en de toekomstige leerkracht(en) bespreken de brede ontwikkeling van de leerlingen, als basisdocument dient het groepsoverzicht.
- MDO: overleg waarbij ouders/verzorgers en afhankelijk van de hulpvraag, de groepsleerkracht(en), de IB-er, de SMW-er, de adviseur Passend Onderwijs, de orthopedagoog, de schoolverpleegkundige of schoolarts, een directielid en externe hulpverleners.
- Intern zorgoverleg: IB-ers, de orthopedagoog, SMW-er en directie bespreken de voortgang van lopende trajecten.
- Groepsbezoeken waarbij de IB-er naast het proces in de groep met name het functioneren van de zorgleerlingen observeert.

Ieder kind een kans!

Tijdens de verschillende besprekingen wordt in overleg de nodig geachte acties en/of vervolgstappen afgesproken. Deze uit te voeren acties worden vastgelegd (digitaal leerlingdossier) en uitgevoerd. Ouders en externe partners worden, waar mogelijk en noodzakelijk, betrokken bij de uitvoering van de zorg voor leerlingen.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar per week
Remedial teaching	ja	20
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	8
Expertise rekenen en wiskunde	ja	4
Expertise gedrag	ja	8
Expertise jonge kind	ja	8
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	16
Expertise motoriek	nee	Fysiotherapeut aanwezig
Expertise tweede taal/NT2	nee	Logopedist aanwezig
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	Orthopedagoog voor 17 uur per week
Expertise autisme	ja	Orthopedagoog voor 17 uur per week,

Ieder kind een kans!

		Gedragsspecialist 8 uur per week
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	ja	Orthopedagoog voor 17 uur per week
		Speltherapeut 8 uur per week

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	x			
Speciaal Onderwijs		x		
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Sc hoolverpleegkundige	x			
CJG	X via SMW	x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie	x			
Jeugdhulppartners		x		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
SOVA-training	Begin groep 6
SEW	Aanbod voor meer- en hoogbegaafden
LeV	Aanbod van (hoog-)begaafde leerlingen met een asynchrone ontwikkeling
MRT	Op verzoek, op grond van motorische achterstand.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	

Ieder kind een kans!

Verzorgingsruimte	x	
Time out ruimte	x	
Lift	x	

Zorgniveaus binnen de school.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er en ouder(s). Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise.
Niveau 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. In deze aanvulling wordt bv. voorzien door het inzetten van extra instructie in of buiten de klas, door de eigen of een andere leerkracht die belast is met RT-taken.	Zie niveau 1 Indien gewenst sluit de adviseur Passend Onderwijs en/of de orthopedagoog aan bij het overleg indien het gewenste aanbod niet direct duidelijk is.
Niveau 3	Inzetten van aangepast aanbod op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning.	In de groepen 6 krijgen de leerlingen extra ondersteuning voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden door het geven van een SOVA-training (door de orthopedagoog en gedragsdeskundige). Enkele leerlingen krijgen individueel ondersteunend aanbod door de gedragsdeskundige of de orthopedagoog.	Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er, eventueel de orthopedagoog en/of gedragsdeskundige en ouder(s). Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise en die van de aanwezige experts aanwezig (orthopedagoog, gedragsdeskundigen, SMW-er, schoolverpleegkundige) om advies te geven. Indien gewenst sluiten de adviseur Passend Onderwijs, de SMW-er of het gezinscoachmaatje (CJG) aan.

Ieder kind een kans!

Niveau 4	Extra aanbod dat in school gerealiseerd kan worden, door medewerking van externen.	We werken samen met het CJG, SBO/SO, Uniek, Jeugdformaat en andere externe zorgaanbieders. Dit kan leiden tot een aanbod van Daghulp (door jeugdformaat), ondersteuning van de leerling, leerkracht en/of ouders (door experts vanuit SBO/SO of Gezinscoaches) en een aanbod voor enkelvoudige dyslexie (ONL). Desgewenst en indien noodzakelijk (indien de ondersteuningsvraag ons aanbod overstijgt) kan er een arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband (SWV) SPPOH.	Zoals bij niveau drie, maar dan aangevuld met de betreffende externe medewerker(s).
-----------------	--	---	---

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien gewenst mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning binnen onze school wordt vormgegeven door verschillende medewerkers met expertise op uiteenlopende gebieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Deze inzet wordt bepaald in samenspraak tussen ouders/verzorgers, leerkracht en IB-er en is mede afhankelijk van de behoefte, beschikbaarheid van expertise en beschikbaarheid van medewerkers.

Aangezien iedere leerling, wanneer daar behoefte aan is, in principe recht heeft op extra ondersteuning, hebben we regelmatig te maken met krapte ten aanzien van de beschikbaarheid van mensen en middelen. Hierin moeten keuzes gemaakt worden. Soms kan het samenwerkingsverband hierbij ondersteunen, bv. door het aanvragen van een individueel arrangement. We kunnen dan binnen de gemaakte afspraken zoeken naar mogelijkheden om toch de benodigde ondersteuning te kunnen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ieder kind een kans!

Als school hebben we meer in huis dan de basisondersteuning vraagt, maar ook aan onze mogelijkheden zijn grenzen. Bij een aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte zullen we steeds het gesprek aan gaan om te bekijken of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft en of het plaatsen van een leerling de ontwikkeling van andere leerlingen (klasgenoten) niet zodanig verstoort dat zij zich niet naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling, die bij ons onderwijs volgt, de ondersteuningsmogelijkheden van onze school overstijgt, gaan we met ouders/verzorgers en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om te onderzoeken of een plek op een andere school mogelijk beter passend is.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip raakt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Ieder kind een kans!

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het afgelopen schooljaar betrof het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Hieruit kunnen door de school de medewerkers die betrokken zijn bij het vormgeven en uitvoeren van de zorg maar voor een klein deel bekostigd worden. Hierbij kan naast de reguliere medewerkers gedacht worden aan o.a. extra inzet van IB-ers, de orthopedagoog, de RT-er, gedragsspecialisten, meer- en hoogbegaafden specialist en extra inzet SMW-er. Naast de basisondersteuning bestaat de mogelijkheid om de financiering van een arrangement aan te vragen waar de gevraagde interventie de basisondersteuning overstijgt.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt de doelen voor passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2024.