

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

School	Naam: SBO Pastoor van Ars Adres: Haviklaan 1, 2566 XA Telefoon: 070-3607759 E-mail: info@pastoorvanars.lucasonderwijs.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 29 augustus 2022 Directeur: Adam Altena
Opgesteld met advies MR	Datum: 19 september 2022 Voorzitter MR: Fellon van der Kraaij
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet
Schoolgids Schoolplan	Hier vindt u de belangrijke documenten van onze school.

1. Visie (passend) onderwijs

De missie van onze school: waar staan wij voor?

SBO Pastoor van Ars wil een veilige oefenplaats zijn, waar iedere leerling de kans krijgt zijn of haar talenten zo goed mogelijk te ontplooien. Onze school wil kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen, waardoor zij in vrijheid eigen keuzes kunnen maken.

De visie van onze school: hoe denken wij dat te realiseren?

Het onderwijs binnen onze school wordt dusdanig ingericht dat alle leerlingen optimaal kunnen leren én ontwikkelen. Binnen onze school wordt dan ook de nadruk gelegd op de mogelijkheden die de leerlingen hebben, m.a.w. wat de leerlingen wél kunnen. Dit alles doen we in nauwe samenwerking met de ouders en verzorgers en door gebruik te maken van alle steun die de omgeving ons biedt.

Maatwerk

Van elk individueel kind zijn risico- en beschermende factoren vastgesteld en van daaruit de onderwijsbehoeftes, deze zijn beschreven in het Dossier en Doelen, een document dat voor iedere leerling wordt gemaakt. Op basis van het ontwikkelingsprofiel en rekening houdend met bovenstaande factoren wordt een uitstroomverwachting bepaald. Deze uitstroomverwachting geeft richting voor de te stellen doelen. De doelen worden waar mogelijk in overleg met de leerling gesteld. We proberen de doelen realistisch maar ambitieus te stellen.

Ieder kind een kans!

Leerlingzorg

Het bieden van goede zorg aan onze leerlingen staat centraal in onze school, waarbij er planmatig wordt gewerkt. Wij werken volgens het systeem van de Handelings Gerichte Diagnostiek. Dit houdt in dat wij systematisch informatie verzamelen en dat we planmatig werken in een cyclisch model. Twee documenten spelen hierbij een grote rol, het 'Dossier en Doelen' én het 'Ontwikkelingsprofiel'. Om zo planmatig mogelijk te werken, worden documenten op vaste wijze opgebouwd en geïnterpreteerd. Dit geheel hebben we vorm gegeven in onze Zorgcyclus.

Wat betekent dat voor ons onderwijs in de praktijk van alle dag?

Belangrijke uitgangspunten voor het aangeboden onderwijs zien we onder andere terug in:

- het bieden van een moderne en uitdagende leeromgeving, waarin de kinderen betekenisvol en actief kunnen leren;
- het bieden van een lesaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling, dus naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, ook veel aandacht voor sociaal-emotionele, sportieve en creatieve ontwikkeling;
- de acceptatie dat leerlingen anders leren, op een eigen wijze, in een eigen tempo en andere dus niet allemaal met hetzelfde bezig zijn: ieder kind een eigen ontwikkelingslijn;
- dat leerkrachten uitnodigen, coachen en begeleiden;
- dat leerlingen ruimte krijgen om samen te werken;
- dat we leerlingen accepteren zoals zij zijn, vertrouwen hebben in het feit dat zij iets kunnen en er toe doen;
- dat we leerlingen uitnodigen in plaats van hen iets op te dragen;
- dat we ouders en verzorgers nadrukkelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind;
- dat we ouders en verzorgers betrekken bij wat er op school gebeurt;
- dat we in gesprek gaan met ouders en verzorgers én kinderen, zodat ook kinderen zich mede verantwoordelijk en eigenaar kunnen voelen voor hun ontwikkeling;
- door dat we duidelijke structuren hanteren en afspraken maken en we zorgen voor regelmaat en voorspelbaarheid.

Wij hebben een beeld voor ogen van onze school als plek waar kinderen graag zijn en waar hun mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Wij streven ernaar dat beeld in ieder jaar nog verder te optimaliseren. Dat willen wij doen door het zoveel als mogelijk geven van adaptief onderwijs, waarbij het rekening houden met verschillen tussen kinderen centraal staat. Daarbij willen we vooral het zelfvertrouwen en de competentie-ervaringen van kinderen bevorderen.

Een belangrijke voorwaarde is hierbij dat de school zowel voor de kinderen, de ouders en/of verzorgers, als de medewerkers een 'echte' veilige plek is. Wij willen dat onze regels en afspraken duidelijk zijn en gedragen worden door alle belanghebbenden.

Ieder kind een kans!

Naast het genoemde onderwijsaanbod en alle onderdelen die hierbij van belang zijn, onderhouden we nauwe banden met de scholen waar onze leerlingen vandaan komen en de scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen. Want een goede overdracht van de beschikbare informatie is onmisbaar om onze leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs. Waarbij aangetekend dat een SBO school binnen de basisondersteuning meer te bieden heeft en dient te bieden dan een reguliere basisschool.

Bij het laatste bezoek van de onderwijsinspectie, in januari 2020, kregen we als beoordeling voor de kwaliteit van het door ons geboden onderwijs een 'Voldoende'. Waarbij de inspecteurs zeer te spreken waren over het pedagogische klimaat binnen de school en onze kwaliteitszorg met een 'Goed' beoordeelden..

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In ons schoolplan (hoofdstuk 6) wordt gedetailleerd omschreven hoe wij vorm willen geven aan Passend Onderwijs.

Ieder kind een kans!

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar per week
Remedial teaching	x	24
Expertise taal, lezen en spraak	x	8 + logopedie
Expertise rekenen en wiskunde	x	8
Expertise gedrag	x	17
Expertise jonge kind		
Expertise (hoog)begaafdheid	x	17 (orthopedagoog)
Expertise motoriek	x	12
Expertise tweede taal/NT2		
Expertise cognitieve ontwikkeling	x	17 (orthopedagoog)
Expertise autisme	x	17 (orthopedagoog)
Expertise zieke leerlingen		
Expertise faalangst	x	17 (orthopedagoog)
Expertise speltherapie	x	23

Ieder kind een kans!

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Onderwijs	x			
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige	x			
CJG	X (ook via SMW)			
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie	x			
Jeugdhulppartners	X (Jeugdformaat)			
ONL	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots & Water	Gehele jaar door
MRT	Gehele jaar door
Logopedie	Gehele jaar door
Fysiotherapie	Gehele jaar door
Speltherapie	Gehele jaar door
extra kunstles (gericht op zelfbeeld)	Gehele jaar door
extra muziek (gericht op zelfbeeld)	Gehele jaar door
extra dans (gericht op zelfbeeld)	Gehele jaar door

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X (wel vanaf mei 23)
Invalidetoilet		X (wel vanaf mei 23)
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte		X (wel vanaf mei 23)
Time out ruimte	x	
Lift		X (wel vanaf mei 23)

Ieder kind een kans!

Organisatie van de ondersteuningsstructuur

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning (maar} twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basis- en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van onze school. Aangezien wij een school voor Speciaal Basisonderwijs zijn overstijgt ons ondersteuningsaanbod op verschillende onderdelen die van een reguliere school.

De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Ondersteuningsniveaus

Alle leerlingen op de Pastoor van Ars krijgen het lesaanbod minimaal volgens ondersteuningsniveau 3 (soms 4)

	Inhoud	Voor wie?	Afstemming/overleg
Niveau 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er en ouder(s). Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise.

Ieder kind een kans!

Niveau 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basis- en subgroepen. In deze aanvulling wordt bv. voorzien door het inzetten van extra instructie in of buiten de klas, door de eigen of een andere leerkracht die belast is met RT-taken.	Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er en ouder(s). Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise. Indien gewenst sluit de adviseur Passend Onderwijs aan bij het overleg.
-----------------	---	---	---

Niveau 3	Standaard inzetten voor alle leerlingen. Aangepast aanbod op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning.	Leerlingen werken bij de cognitieve vakken op hun eigen niveau. In hun groep wordt bij (RW, SP, TL en BL) op verschillende niveaus instructie aangeboden. Alle leerlingen krijgen bij technisch lezen het extra aanbod geschikt voor leerlingen met dyslexie (volgens het dyslexie-protocol). Alle leerlingen krijgen extra ondersteuning voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden door de groeps- en individuele lessen Rots & Water.	Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er, orthopedagoog en ouder(s). Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise en die van de aanwezige experts. Aanwezig: (orthopedagoog, gedragsdeskundigen, SMW-er, schoolarts) om advies te geven. Indien gewenst sluit de adviseur Passend Onderwijs aan bij het overleg.
Niveau 4	Extra aanbod dat in school gerealiseerd kan worden met medewerking van externen.	Aan school zijn een fysiotherapeut en logopedist verbonden. We werken samen met het CJG, Jeugdformaat en andere aanbieders vanuit de jeugdhulp. Dit leidt tot een aanbod van Daghulp, eventuele inzet van een shadow en Gezinscoach. Wanneer wij niet in staat blijken om de gevraagde hulp zelf te organiseren kan eventueel een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband SPPOH. Zij	Zoals bij Niveau 3, maar dan aangevuld met de betreffende externe medewerkers.

Ieder kind een kans!

		kunnen in voorkomende gevallen meedenken en (een deel van) de financiën bekostigen..	
--	--	--	--

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning binnen onze school wordt vormgegeven door verschillende medewerkers met expertise op uiteenlopende gebieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Deze inzet wordt bepaald in samenspraak tussen ouders/verzorgers, leerkracht en IB-er en is mede afhankelijk van de behoefte, beschikbaarheid van expertise en beschikbaarheid van medewerkers.

Aangezien iedere leerling, wanneer daar behoefte aan is, in principe recht heeft op extra ondersteuning, hebben we regelmatig te maken met krapte ten aanzien van de beschikbaarheid van mensen en middelen. Hierin moeten keuzes gemaakt worden. Soms kan het samenwerkingsverband hierbij ondersteunen, bv. door het aanvragen van een individueel arrangement. We kunnen dan binnen de gemaakte afspraken zoeken naar mogelijkheden om toch de benodigde ondersteuning te kunnen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als SBO-school hebben we meer in huis dan de basisondersteuning vraagt, maar ook aan onze mogelijkheden zijn grenzen. Bij een aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte zullen we steeds het gesprek aan gaan om te bekijken of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft en of het plaatsen van een leerling de ontwikkeling van andere leerlingen (klasgenoten) niet zodanig verstoort dat zij zich niet naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling die bij ons onderwijs volgt de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school in samenwerking met alle partners kunnen

Ieder kind een kans!

bieden overstijgt, dan gaan we met ouders/verzorgers en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om te onderzoeken of een plek op een andere school beter passend is.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip raakt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

De financiële ondersteuning van SBO-scholen vindt op andere basis plaats dan bij reguliere scholen. Dit heeft o.a. te maken met het feit dat we betrokken zijn bij de toeleiding van

Ieder kind een kans!

leerlingen die nog op de basisschool zitten met een extra ondersteuningsbehoefte, bij het aanvragen van een TLV en het begeleiden van de betreffende basisschool.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2023.