



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Lucas Onderwijs

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 6 maart 2020

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Stichting Lucas Onderwijs. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

De Stichting Lucas Onderwijs is een zeer professionele organisatie die staat voor continue verbetering van de onderwijskwaliteit op haar scholen. Dit lukt goed omdat het bestuur over het algemeen scherp zicht heeft op de scholen en daardoor weet wat deze nodig hebben om beter te worden.

Het valt ons op dat de communicatie binnen deze grote organisatie goed verloopt en dat de betrokkenheid van eenieder bij het onderwijs en de scholen heel groot is. Dit is mede te danken aan een breed gedeelde visie op het onderwijs. De uitwerking van die visie en het beleid dat daaruit voortvloeit zien we terug op de werkvloer van de scholen.

We hebben goed onderwijs gezien op een flink deel van de scholen die we bezocht hebben. Opvallend daarbij is dat er op veel van de Lucas-scholen sprake is van een professionele samenwerking binnen het team en een sterke wil om beter te worden. Het bestuur ondersteunt de scholen hierin en biedt personeelsleden kansen om hun talenten verder te ontwikkelen. Veel mensen maken hier dankbaar gebruik van.

De financiën van het bestuur zijn in orde. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen. Verder zorgt het ervoor dat de middelen doordacht en volgens de regels besteed worden.

Wat kan beter?

Het bestuur streeft naar een goede kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Wij vinden dat het bestuur duidelijker zou kunnen maken wat het daar precies onder verstaat.

In enkele onderzoeken die we op de scholen uitgevoerd hebben verschillen we op sommige standaarden van inzicht en oordeel met het bestuur of de waardering Goed gegeven kan worden. Wij denken

Bestuur: Stichting Lucas Onderwijs
Bestuursnummer: 20281

Aantal scholen onder bestuur: 79

Totaal aantal leerlingen:
35000
(Teldatum: 1 oktober 2019)

Lijst met onderzochte scholen:

PO-scholen:

- De Oase (03PY|C1)
- De Vijverhof (10NH|C1)
- De Regenboog (13ZY|C1)
- 't Palet (15VU|C1)
- De Vuurvlinder (15ZZ|C1)
- Liduina (16DA|C1)
- Pastoor van Ars (18CQ|C1)
- Nutsschool Zorgvliet (19VL|C1)
- De Bras (27PX|C1)
- Het Avontuur (27ZD|C1)

SO-scholen:

- Kraaienest (01OY)
- Bernardus VSO (02DE)

VO-scholen:

- Stanislas Krakeelpolderweg (02DZ|02)
- Stanislascollege Dalton Delft (02DZ|04)
- De Populier (02GJ|00, 02GJ|01)
- Zandvliet (14TA|00)
- Diamant college (21GU|06)
- Esloo college (21GU|09)
- ISW Hoge Woerd(21HC|01)
- ISW Lage Woerd (21HC|08) (in het kader van het onderzoek naar het samenwerkingsverband VO)

dat het bestuur zichzelf een dienst kan bewijzen door, in overleg met de scholen, duidelijke(re) maatstaven vast te stellen voor een goede kwaliteit van onderwijs. Dit door concreet te maken welke toegevoegde waarde (boven de basiskwaliteit) hierbij van de scholen verwacht mag worden.

Wat moet beter?

De onderwijskwaliteit op twee scholen van de Stichting Lucas Onderwijs is onvoldoende. We geven het bestuur de opdracht om de kwaliteit van het onderwijs op die scholen op zo kort mogelijke termijn te herstellen.

Vervolg

Wij hebben met het bestuur afgesproken dat we in november 2020 een herstelonderzoek zullen uitvoeren op basisschool De Bras om na te gaan of de resultaten en de kwaliteitszorg zodanig verbeterd zijn dat de school weer aan de basiskwaliteit voldoet.

Verder zullen wij in het najaar van 2021 onderzoeken of de resultaten van de afdeling vmbo-gl van het Stanislascollege, locatie Krakeelpolder weer voldoende zijn. Wij voeren in het vierde kwartaal van 2021 een herstelonderzoek uit. Wij gaan dan ook na of de school op een systematisch en herkenbare wijze invulling geeft aan het taalbeleid binnen de school.

Buiten dit bestuursonderzoek om loopt een ander traject van kwaliteitsverbetering bij het Stanislascollege, locatie Rijswijk. In het najaar van 2020 zullen we daar een herstelonderzoek uitvoeren.

In principe voeren we over vier jaar weer een onderzoek uit naar het bestuur en de scholen van de Stichting Lucas Onderwijs.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	11
3.	Resultaten verificatieonderzoek	20
	3.1. RK Basisschool De Vuurvlinder	20
	3.2. 't Kraaienest	23
	3.3. Bernardusschool VSO	25
	3.4. Stanislascollege Dalton Delft, havo	26
	3.5. Christelijk lyceum Zandvliet, havo	28
	3.6. Diamant College, vmbo-b	29
	3.7. Esloo College, pro	32
4.	Resultaten onderzoek naar risico's: Stanislascollege, Krakeelpolderweg, afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt	35
5.	Resultaten onderzoek naar risico's: De Regenboog	42
6.	Resultaten onderzoek naar risico's: Pastoor Van Arsschool	46
7.	Resultaten onderzoek naar risico's: R.K. basisschool De Bras	50
8.	Resultaten onderzoek goede school: Chr. College De Populier, vmbo-gt, havo en vwo	55
9.	Resultaten onderzoek goede school: Basisschool De Oase	59

10.	Resultaten onderzoek goede school: De Vijverhof	64
11.	Resultaten onderzoek goede school: basisschool 't Palet	69
12.	Resultaten onderzoek goede school: basisschool Liduina	74
13.	Resultaten onderzoek goede school: de nutsbasisschool Zorgvliet	79
14.	Resultaten onderzoek goede school: SBO Het Avontuur	84
15.	Reactie van het bestuur	88

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de periode september 2019 tot en met januari 2020 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting Lucas Onderwijs. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Alleen dan kunnen we de standaard Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

• Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de

sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

- *Onderzoek naar aanleiding van risico's*

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar mogelijk risico's zijn die van invloed zijn op de (basis)kwaliteit.

- *Onderzoek op verzoek goede school*

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie om onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

- *Herstelonderzoek*

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

De tabellen op de volgende pagina's geven weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

School	Verificatie							Risico			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Onderwijsproces											
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•										
OP2 Zicht op ontwikkeling <en begeleiding>			•	•	•	•	•	•	•		•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•									•	
OP3 Didactisch handelen	•	•	•					•	•	•	•
OP4 (Extra) ondersteuning											
OP5 Onderwijstijd											
OP6 Samenwerking											
OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming											
OP8 Toetsing en afsluiting								•			
Schoolklimaat											
SK1 Veiligheid	•	•						•	•	•	•
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat		•									
Onderwijsresultaten											
OR1 Resultaten/Studiesucces								•	•	•	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties											
OR3 Vervolgsucces											
Kwaliteitszorg en ambitie											
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•			•	•	•	•	•	•	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog				•	•	•	•	•			

1. R.K. Basisschool De Vuurvlinder, 2. 't Kraaienest, 3. Bernardusschool VSO, 4. SCCD, Havo, 5. Zandvliet, Havo, 6. Diamant College, vmbo, 7. Elsloo College, pro, 8. Stanislascollege, Krakeelpolderweg, afdelingen vmbo-b, vmbo-k, vmbo gt, 9. De Regenboog, 10. Pastoor van Arsschool, 11. R.K. Basisschool De Bras

School	Goed						
	12	13	14	15	16	17	18
Onderwijsproces							
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•	•	•	•	•	•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling <en begeleiding>	•	•	•	•	•	•	
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding							•
OP3 Didactisch handelen	•	•	•	•	•	•	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•	•	•	•	•	•	
OP5 Onderwijstijd	•						
OP6 Samenwerking	•	•	•	•	•	•	•
OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming							
OP8 Toetsing en afsluiting	•	•	•	•	•	•	•
Schoolklimaat							
SK1 Veiligheid	•	•	•	•	•	•	•
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	•	•	•	•	•	•	•
Onderwijsresultaten							
OR1 Resultaten/Studiesucces	•	•	•	•	•	•	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	•	•	•	•	•
OR3 Vervolgsucces		•	•	•	•	•	•
Kwaliteitszorg en ambitie							
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•	•	•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•	•	•	•	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•	•	•	•	•	•	•

12. Chr. College De Populier, vmbo-gt, havo en vwo, 13. Basisschool De Oase, 14. De Vijverhof, 15. Basisschool 't Palet, 16. Basisschool Liduina, 17. Nutsbasisschool Zorgvliet, 18. SBO Het Avontuur

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. Zo hebben we onder andere gesproken met het college van bestuur, de clusterdirecteuren, de regiodirecteuren, leden van de raad van toezicht en vertegenwoordigers van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Op schoolniveau hebben we gesproken met leerlingen, ouders, docenten, directieleden en zorgcoördinatoren en daarnaast verschillende lessen bezocht. Tevens hebben we activiteiten die georganiseerd werden door de Lucas academie bijgewoond.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3; WPO, art. 24c, lid 3 WVO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO; art. 24a, lid 1d WVO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO; art. 3a WVO; art. 5 WEC

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstukken 3 tot en met 14 gaan respectievelijk in op de resultaten van de verificatieonderzoeken, de onderzoeken naar risico's en de onderzoeken naar goede onderwijskwaliteit.






In hoofdstuk 15 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

In onderstaande figuur staat het oordeel voor het kwaliteitsgebied Financieel beheer weergegeven. We geven in dit eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau nog geen totaal oordeel voor het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We doen dit wel op de drie onderliggende standaarden afzonderlijk.

Verder staat hieronder weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat aangegeven in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



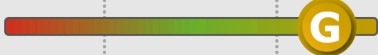
Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel bestuur?

Uit ons onderzoek is gebleken dat de Stichting Lucas Onderwijs haar kwaliteitszorg en financieel beheer goed op orde heeft. We hebben alle kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau dan ook als Goed gewaardeerd. Wij trekken deze conclusie omdat we bij het bestuur en ook in de andere lagen van de organisatie een grote mate van deskundigheid, professionaliteit en kwaliteitsbewustzijn aantreffen, die doorwerkt in de onderwijskwaliteit en de financiële stabiliteit van de scholen.

We zien dat het bestuur goed zicht heeft op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van de Lucas-scholen. Daartoe maakt het bestuur gebruik van tal van kwaliteitsinstrumenten, een cyclische kwaliteitscyclus en een organisatiestructuur waarin een belangrijke verbindende rol is weggelegd voor de bovenschoolse directeuren. Maar het zijn niet alleen de professioneel opgezette organisatie en goede kwaliteitszorg die het verschil maken. We hebben ook een gezamenlijke bezieling en een professionele cultuur binnen de stichting Lucas Onderwijs waargenomen, gericht op continue verbetering en daarbij een breed gedragen, duidelijke onderwijskundige koers. Het zijn juist deze verbindende elementen binnen de stichting die maken dat het bestuursbeleid ook daadwerkelijk doorwerkt op schoolniveau en merkbaar en zichtbaar is op de werkvloer en in de klassen.

Verder zien wij op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van het bestuur binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen. Ook het financieel beheer is in orde. Hiermee voldoet het bestuur aan de eisen van het kwaliteitsgebied financieel beheer.

Onderzoeken op schoolniveau

Wij hebben de afgelopen periode op zo'n twintig scholen van de stichting Lucas Onderwijs diverse typen onderzoeken uitgevoerd. Dit om na te gaan of het bestuur goed zicht heeft op de kwaliteit en de ontwikkelingen op de scholen. Daarnaast hebben we de scholen op onderdelen ook een terugkoppeling gegeven over de kwaliteit die we daar aantreffen. Ons algemene beeld is positief, al zien we hier en daar ook ruimte voor verdere verbetering.

We komen tot de slotsom dat het kwaliteitsbeeld van het bestuur grotendeels overeenkomt met het beeld dat wij aantreffen op de scholen. We trekken daaruit de conclusie dat het bestuur over het algemeen goed zicht heeft op de kwaliteit en de kwetsbaarheden van de scholen.


Verder blijkt uit de verificatieonderzoeken, die we bij alle onderwijssectoren binnen de stichting Lucas uitgevoerd hebben, dat de gemeenschappelijke Koersbeweging daadwerkelijk leidend is voor de kwaliteitsverbetering en onderwijsvernieuwing op de scholen.

Bij bijna alle scholen die voorgedragen waren voor een onderzoek naar Goed, troffen we die goede kwaliteit inderdaad aan en konden daarmee het beeld van het bestuur bevestigen. Wel kwamen we op standaardniveau soms tot andere oordelen of waarderingen. Wij dagen het bestuur uit om zijn beeld van goede kwaliteit van onderwijs nader te specificeren en concretiseren.

Op een paar scholen is nog werk aan de winkel voor het bestuur omdat de kwaliteit van het onderwijs onvoldoende is. Op basis van dit onderzoek betreft het de basisschool De Bras en de voortgezet onderwijsschool Stanislas Krakeelpolder, afdeling VMBO-gemengde leerweg.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. Wij lichten vervolgens onze oordelen toe aan de hand van de drie deelvragen die centraal staan in dit onderzoek.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Deze vraag beantwoorden we positief omdat het bestuur zijn kwaliteitszorg op papier en in de praktijk uitstekend op orde heeft. We waarderen de standaard Kwaliteitszorg daarom als Goed.

Het bestuur maakt gebruik van tal van kwaliteitsinstrumenten om zicht te houden op de onderwijskwaliteit van de scholen en daar gericht op te kunnen sturen. De structurele inzet van zelfevaluatie-instrumenten, tevredenheidsonderzoeken, een relevante database, opbrengstenanalyses, managementgesprekken en interne en externe audits zijn belangrijke pijlers onder de kwaliteitszorg van het bestuur. Alle gegevens die hieruit naar voren komen worden kritisch tegen het licht gehouden en getoetst aan de

eigen kwaliteitsindicatoren. De uitkomsten hiervan vormen een waardevolle input voor de ambitiegesprekken die periodiek gevoerd worden met de schoolleiders. In deze gesprekken kunnen de schoolleiders zich verantwoorden maar ook het 'goede gesprek' voeren over de doelen, ambities en resultaten van hun scholen. Op grond daarvan maken bestuur en scholen nieuwe afspraken over beleidsspeerpunten en verbeteractiviteiten en de daarvoor benodigde ondersteuning of (bij)sturing.

Het kwaliteitssysteem steunt behalve op een uitgebreid instrumentarium in belangrijke mate op de inzet van de bovenschoolse cluster- en regiodirecteuren, die gemandateerde bestuurstaken vervullen. Ieder van hen is verantwoordelijk voor een bepaald aantal scholen. Zij vervullen een verbindende rol tussen scholen en bestuur en hebben vanuit die positie goed zicht op wat er op de werkvloer van de scholen leeft en speelt. Zij bewaken ook dat de algemene beleidsthema's vanuit het bestuur, die overigens in samenspraak met de scholen tot stand zijn gekomen, een vertaalslag krijgen op schoolniveau. Wij hebben dit kunnen constateren tijdens onze onderzoeken op de scholen. De doorlopende leerlijnen, de nadruk op een rijk en toekomstgericht leerstofaanbod, het bieden van passend onderwijs, daarbij rekening houdend met verschillen in talenten en leerbehoeften van leerlingen, zijn onderdelen die wij duidelijk terugvertaald hebben gezien op schoolniveau.

Het risicomodel dat het bestuur hanteert, is fijnmazig genoeg om vroegtijdig risico's of bedreigingen voor de onderwijskwaliteit van de scholen op het spoor te komen. In die gevallen treedt het bestuur doorgaans slagvaardig op in de vorm van concrete verbetertrajecten en ondersteuning van de betreffende school. Dit was ook het geval bij de scholen waarbij wij onvoldoende kwaliteit van onderwijs aantroffen.

Dit laat onverlet dat we vinden dat het bestuur in het geval van De Bras eerder had kunnen ingrijpen, namelijk toen de neerwaartse trend in de leerresultaten voor het eerst zichtbaar werd.

Het pleit overigens wel voor het bestuur dat het kritisch naar zichzelf kijkt als het beoogde effect van de verbetermaatregelen niet of te laat optreedt en hier lering uit probeert te trekken.

Tijdens de schoolbezoeken naar goede onderwijskwaliteit verschilden we op onderdelen van inzicht en oordeel met het bestuur.

Dit is enerzijds terug te voeren op verschil in terminologie tussen bestuur en inspectie waar het goede kwaliteit van onderwijs betreft. Anderzijds vinden wij dat het bestuur gebaat bij is bij het formuleren van scherpere kaders en criteria voor goede onderwijskwaliteit, in samenspraak met de scholen. Dat de kwaliteit volgens het bestuur op een school 'op orde' is, zegt namelijk weinig over de extra kwaliteit en de toegevoegde waarde van die school die juist maakt dat een waardering Goed gerechtvaardigd is.

Dit laat onverlet dat het hoge ambitieniveau en het gezamenlijk elan binnen alle lagen van de organisatie om hoogwaardig onderwijs te bieden aan alle leerlingen duidelijk zichtbaar is, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau. De kwaliteitszorg krijgt daarmee niet alleen op papier maar ook in de praktijk vorm en leidt tot concrete onderwijsverbeteringen op de scholen. Het is juist dit kenmerk dat maakt dat we tot een goede waardering komen op deze standaard.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Het antwoord op deze vraag is bevestigend. We zien dat het bestuur voorziet in de middelen en mogelijkheden om een professionele cultuur binnen de organisatie te verwezenlijken en hierin ook zelf het goede voorbeeld geeft. We waarderen de standaard Kwaliteitscultuur dan ook als Goed.

Het motto binnen de stichting Lucas Onderwijs is om 'samen elke dag een beetje beter te worden'. Dit beter worden wordt niet aangestuurd met een centraal gestuurde methodiek, maar krijgt ruimte in de school-specifieke context, vanuit het uitgangspunt van 'eenheid in verscheidenheid'. De verbinding tussen bestuur en scholen en tussen scholen onderling, is in de basis gewaarborgd via de gezamenlijke kernwaarden, die diep geworteld zijn in de Christelijke identiteit van de stichting Lucas Onderwijs. De daarvan afgeleide strategische beleidsspeerpunten zijn tot stand gekomen in intensieve samspraak en samenwerking met de scholen. Dit heeft geleid tot een breed gedragen visie op onderwijs en een daarvan afgeleid strategisch koersplan.

Het bestuur zet zich in om de scholen actief te faciliteren en te stimuleren in hun kwaliteitsontwikkeling. Een 'toekomstgericht' personeelsbeleid is hierin een belangrijke steunpilaar. Beginnende directeuren en leraren krijgen (extra) ondersteuning aangeboden. Het blijvend ontwikkelen van competenties is een vanzelfsprekendheid bij het personeel van de Lucas stichting. Daarin vervult de Lucas-academie een cruciale rol. Deze interne leerschool biedt een belangrijk platform voor scholing, ontmoeting, verbinding en professionalisering. De meeste scholen van de Lucas stichting maken hier intensief gebruik van en ervaren sterk de meerwaarde van dit aanbod voor hun deskundigheidsbevordering. Ook de organisatie-brede leernetwerken dragen bij aan het leren van en met elkaar. Daarnaast draagt het bestuur actief het principe van de 'lerende organisatie' uit. Trajecten van collegiale visitaties en audits zijn daarom al jarenlang gebruikelijk binnen de organisatie. Ook het bestuur zelf neemt hieraan deel. Op schoolniveau heeft dit zijn weerslag en hebben we mooie voorbeelden gezien van collegiale consultaties, wederzijdse klassenbezoeken en feedback, als onderdeel van een steeds professioneler wordende werkcultuur.

Het toenemend personeelstekort dwingt het bestuur om extra goed na te denken over benodigde innovaties in het onderwijs en de (bij)scholing en coaching van eigen personeel en zij-instromers. Het aan zich binden van personeel door middel van benutting van talenten en taakdifferentiatie vormt dan ook een belangrijk speerpunt in het personeelsbeleid. We hebben de (positieve) effecten van dit beleid teruggezien in het gezamenlijk elan binnen veel schoolteams om samen te werken aan onderwijsverbeteringen, daarbij gebruik makend van elkaars kwaliteiten en talenten.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?

Ook op dit punt zijn wij positief omdat er sprake is van een transparante wijze van verantwoording en dialoog in de organisatie, zowel binnen het bestuur zelf als tussen bestuur en scholen. We waarderen de standaard Verantwoording en dialoog als Goed.

Op alle niveaus binnen de organisatie is sprake van een actieve verantwoording en dialoog over wat men beoogt en bereikt met het onderwijs. Daarbij is bewust gekozen om niet de Stichting Lucas Onderwijs maar juist de scholen, de leraren en de kinderen de 'maat der dingen' te maken, als het om kwaliteit gaat. Het pleit voor de stichting dat zij erin is geslaagd een overzichtelijke organisatiestructuur met korte communicatielijnen te realiseren.

De scheiding van taken en verantwoordelijkheden tussen de raad van toezicht, bestuur, bovenschoolse cluster- en regiodirecteuren, schooldirecteuren en leraren is duidelijk belegd en vastgelegd. Daarbinnen weet eenieder bij wie hij/zij terecht kan voor dialoog en verantwoording. De schooldirecteuren hebben periodiek overleg met de bovenschoolse directeuren, die op hun beurt weer regelmatig verantwoording afleggen bij de bestuurders. Het bestuur communiceert en opereert op transparante en integere wijze, conform de uitgangspunten van de Code Goed Bestuur. Daarnaast verantwoordt het zich periodiek aan de raad van toezicht, aan de hand van een intern toezichtkader en managementrapportages. Daarnaast is er regelmatig informeel contact om elkaar op de hoogte te houden van lopende kwesties. De gesprekken verlopen volgens alle betrokkenen in een open sfeer en dialoog. De raad van toezicht stelt zich met enige regelmaat ook eigenstandig op de hoogte van wat er op de scholen leeft.

Binnen de stichting Lucas Onderwijs is tegenspraak georganiseerd via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (gmr). Uit de gesprekken met de leden van de gmr blijkt dat zij goed en volledig geïnformeerd worden door het bestuur over de beleidsontwikkelingen binnen de stichting. Soms ervaren de gmr-leden dat zij wat laat in het

besluitvormingsproces betrokken worden en daardoor niet altijd kritisch kunnen meedenken bij de vorming van nieuw beleid.

Het bestuur onderscheidt zich door een uitgebreid netwerk van externe gesprekspartners met wie een actieve dialoog gevoerd wordt. Dit gebeurt onder andere met collega besturen, opleidingsinstituten, het bedrijfsleven, de gemeente en instellingen voor kinderopvang. Verder profileert en verantwoordt het bestuur zich aan betrokkenen buiten de school via de uitgebreide eigen website, jaarverslagen en vermelding van eigen kwaliteiten op de website van Scholen op de Kaart.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	0,84	1,22	1,32	1,06	1,04	1,07
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,73	0,74	0,75	0,77	0,77	0,77
Weerstandsvermogen	< 5%	18,65	19,63	20,17	19,78	19,96	19,70
Huisvestingsratio	> 10%	8,17	8,69	7,48	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	1,23	-0,17	1,64	-0,19	-0,02	-0,17

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag.

Het bestuur geeft aan dat doelmatigheid bij Stichting Lucas Onderwijs ook een belangrijk gespreksonderwerp is. Het bestuur wil scholen de ruimte geven, maar toch ook de slagkracht van een grote organisatie benutten. Ook denkt men binnen het bestuur mee over de verantwoording van doelmatigheid en kijkt men naar mogelijkheden voor benchmarking.

Financiële rechtmatigheid

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Scholen		
De leerresultaten van de afdeling vmbo-gl van het Stanislascollege, locatie Krakeelpolder (02DZ 02) zijn onvoldoende. De indicatoren bovenbouwsucces en het gemiddelde centraal examencijfer liggen onder de norm. (artikel 23a1, Wet voortgezet onderwijs en regeling leerresultaten VO)	Het bestuur zorgt dat de leerresultaten in het 4e kwartaal van 2021 weer voldoende zijn. Dit betekent dat het bestuur in oktober 2021 op basis van haar eigen gegevens - indien voldoende betrouwbaar - kan aantonen dat de leerresultaten weer voldoende zullen zijn.	In het 4e kwartaal van 2021 voeren wij een herstelonderzoek uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn weggenomen. Indien het bestuur kan aantonen dat de leerresultaten eerder voldoende zijn, voeren wij het herstelonderzoek eerder uit.
Het Stanislascollege, locatie Krakeelpolder (02DZ 02) besteedt onvoldoende structureel en herkenbaar aandacht aan het bestrijden van taalachterstanden. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 6c (WVO).	Het bestuur draagt zorg voor een structureel en herkenbaar taalbeleid gericht op de taalachterstanden van de leerlingen van de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gl van het Stanislascollege, locatie Krakeelpolder.	De inspectie ontvangt in het najaar van 2021 van het bestuur een verantwoording hoe zij in schooljaar 2021/2022 een structureel en herkenbaar taalbeleid heeft gerealiseerd.
R.K. basisschool De Bras (27PX) OR1 Resultaten De cognitieve eindresultaten liggen niet op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. De school voldoet niet aan art.10a, WPO.	Het bestuur neemt maatregelen om ervoor te zorgen dat de eindresultaten voor taal en rekenen weer voldoen aan de gestelde norm.	Tijdens het herstelonderzoek in november 2020 beoordelen wij opnieuw de kwaliteit van deze standaard.
R.K. basisschool De Bras (27PX) KA1 Kwaliteitszorg Het stelsel van kwaliteitszorg draagt onvoldoende zorg voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen als het gaat om de analyses van de leerresultaten en het onderwijsleerproces (art.12, vierde lid, en art.10 WPO)	Het bestuur neemt maatregelen om ervoor te zorgen dat deze tekortkoming tijdens het herstelonderzoek in 2020 (datum nader te bepalen) opgeheven is.	Tijdens het herstelonderzoek in november 2020 beoordelen wij opnieuw de kwaliteit van deze standaard.

Bij nutschool Zorgvliet (19VL) is de standaard Didactisch handelen (OP3) als Voldoende beoordeeld maar voldoet het bestuur niet aan artikel 8, eerste lid, WPO. Wij gaan ervan uit dat het bestuur ervoor zorgt dat deze tekortkoming op zo kort mogelijke termijn hersteld wordt. Bij het eerstvolgende onderzoek beoordelen we opnieuw of dit gebeurd is.

3. Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van de verificatieonderzoeken(*) die we uitgevoerd hebben op de scholen van de Stichting Lucas Onderwijs.

(*)

De resultaten van de verificatieonderzoeken die we uitgevoerd hebben bij ISW Hoge Woerd en ISW Lage Woerd staan niet vermeld in dit rapport omdat deze uitgevoerd zijn in het kader van een ander onderzoek (namelijk naar het samenwerkingsverband VO)

3.1. RK Basisschool De Vuurvlinder

In dit hoofdstuk zijn onze bevindingen weergegeven van het onderzoek op basisschool De Vuurvlinder bij de klassen voor nieuwkomers. Op De Vuurvlinder hebben we de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Didactisch handelen, Veiligheid, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur onderzocht en geverifieerd.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			Ⓜ
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen			Ⓜ



Het aanbod gaat uit van de leerbehoeften van de leerlingen

De standaard Aanbod is als Goed gewaardeerd omdat het de basiskwaliteit overstijgt.

De school gebruikt methoden en bronnenboeken die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. Er is ook een aanbod voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Het taalaanbod van de school is gebaseerd op een intensieve taalcyclus voor de verschillende taalonderdelen. Alle vakken zijn ondergebracht in kernconcepten en thema's. Een mooi voorbeeld hiervan is 'Makelogie', een naam bedacht door de leerlingen, voor een geïntegreerde aanbod van techniek, wetenschap en kunst. In dit kader zijn de leerlingen bezig met het thema 'Duurzame kleding'. Bij het bepalen van het aanbod gaan leraren uit van hetgeen de leerling nodig heeft om zo snel mogelijk Nederlands te leren. Daarnaast houden zij ook rekening met de talenten en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen komen op de Vuurvlinder terecht in een 'taalbad'. Voorts hebben we gezien dat de leeromgeving voor de leerlingen uitdagend en rijk is en er daarin een doorgaande lijn is in de school.

Zicht op ontwikkeling is voldoende

We beoordelen de standaard 'Zicht op ontwikkeling' als Voldoende, omdat het voldoet aan de basiskwaliteit.

Het team van de Vuurvlinder observeert de leerlingen vanaf binnenkomst en geeft hen de tijd om zich veilig en op hun gemak te voelen. Vanaf de start krijgt de nieuwe leerling een maatje, vaak regelen de leerlingen dat zelf. Mooi is om te zien dat de leerlingen zorg hebben voor elkaar en elke nieuwe leerling begeleiden en wegwijs maken in het onderwijs en gewoonten van de groep en de school. De school heeft als doel om binnen korte tijd zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van nieuwe leerlingen. Vervolgens plannen de leraren in een ontwikkelingsperspectief het onderwijs voor de leerlingen. Hierin zijn ambitieuze doelen opgenomen, die, afhankelijk van de prestaties van de leerlingen, worden bijgesteld. Zo evalueren leraren het ontwikkelingsperspectief elke tien weken en bepalen ze de leergroei van de leerlingen. Vervolgens stellen ze de doelen bij. Een punt dat nog beter kan, is het bepalen en vastleggen van het uitstroomperspectief voor leerlingen. Hierbij kan gedacht worden op welk niveau en binnen welke tijd de leerlingen moeten uitstromen. De school houdt bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief rekening met de talenten van de leerlingen. Zo zijn er leerlingen die meer tijd nodig hebben en krijgen om op een passend (hoog) niveau uit te stromen.

Het didactisch handelen is sterk

We hebben de standaard 'Didactisch handelen' als Goed gewaardeerd, omdat het de basiskwaliteit overstijgt.

De lesobservaties hebben we samen met de intern begeleider en adjunct-directeur van de school gedaan. Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat het handelen van leraren erop toegespitst is om leerlingen zo snel mogelijk Nederlands te leren spreken, lezen en schrijven. Om dit doel te bereiken leggen leraren de lesstof op een boeiende wijze uit. Zij weten met woord en gebaar de leerlingen duidelijk te maken waarover de les gaat en doen dat doelgericht. Hierdoor realiseren leraar en leerling een prima werksfeer en is de betrokkenheid van leerlingen hoog. De organisatie en structuur van de les in combinatie met een passend aanbod, gebaseerd op een analyse van de prestaties van de leerlingen, maken dat het didactisch handelen van de leraren naadloos aansluit op de leerbehoeften van de leerlingen. De interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling is uitstekend. Het is zelden stil in de lessen en juist dit bevordert de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen.

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



De leerlingen voelen zich veilig

De standaard Veiligheid hebben we als Voldoende beoordeeld omdat deze voldoet aan de basiskwaliteit.

Directie en team creëren een schoolklimaat waarin de leerlingen tot rust kunnen komen, weer kind kunnen zijn en cognitieve prestaties kunnen leveren. Hiervoor zijn er afspraken en protocollen om de veiligheid van leraren en leerlingen te waarborgen. In alle groepen zijn er lessen en activiteiten om de leerlingen goed met elkaar te leren omgaan en zodoende begrip en respect te hebben voor elkaar. Voorts zien de leraren er op toe dat de veiligheid op school zo goed mogelijk wordt gegarandeerd. Zo praten ze bij onveilige situaties veel met de leerlingen. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren proberen zo pesten, agressie en geweld in elke vorm zo veel mogelijk te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op.

We constateren verder dat de school de sociale veiligheid van de leerlingen met een genormeerd instrument in kaart heeft gebracht. Dit is een lastig punt voor de school, omdat het geen geschikt instrument is voor leerlingen die het Nederlands niet beheersen. De directie geeft aan dat niet alle vragen door de leerlingen juist zijn begrepen. Hierdoor is het lastig om de monitoring van de sociale veiligheid van de leerlingen juist te interpreteren. Daarom hanteren de leraren ook een eigen systeem met emoticons om dagelijks de sociale beleving van de leerlingen in beeld te krijgen. De leerlingen geven in gesprekken aan dat zij zich veilig voelen op school. Dit krijgt de school ook van de ouders terug. Wij hebben dat ook in het gesprek met de leerlingenraad en tijdens de lesbezoeken van de leerlingen gehoord.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



De kwaliteitszorg vormt een stevige basis voor de onderwijskwaliteit

De standaard Kwaliteitszorg waarderen we als Goed, omdat het uitstijgt boven de basiskwaliteit.

De onderwijskundige koers is gepland, uitgezet en de directie en het team werken gezamenlijk aan de realisering daarvan. De school heeft alle groepen in domeinen ondergebracht en werkt met kernconcepten

en thema's. De school werkt datagericht, dat betekent dat zij de resultaten en het leerrendement van de leerlingen in kaart brengt en dat deze input vormen voor de organisatie van het onderwijs. De school heeft een cyclisch kwaliteitssystem en de ambities voor het onderwijs aan de nieuwkomers zijn vastgelegd. Een voorbeeld hiervan is de ontwikkeling van een zorgstructuur en het bijbehorende leerlingvolgsysteem voor de leerlingen. Hierbij zijn de leerlingen het uitgangspunt.

De kwaliteitscultuur is gericht op verbetering

De standaard Kwaliteitscultuur hebben we als Voldoende beoordeeld omdat deze voldoet aan de basiskwaliteit.

Het team is getraind om het onderwijs op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen te organiseren. Voorbeelden hiervan zijn een training ter bevordering van de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het stimuleren van de taalontwikkeling. De school maakt hierbij gebruik van de diensten van de Lucas-academie. Verder gaan de leraren constant op zoek naar manieren om hun onderwijs beter en aantrekkelijker te maken voor de kinderen. De leraren stellen zich open op, waardoor het lukt om snel het vertrouwen van de leerlingen te winnen. De professionele samenwerking binnen het team is nog in ontwikkeling omdat de school pas kort geleden het onderwijs heeft gereorganiseerd in domeinen.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.2. 't Kraaienest

Er is voor gekozen om het oordeel voor zowel het Speciaal Onderwijs (so) als het Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso) van 't Kraaienest samen te voegen. Dit omdat op 't Kraaienest zowel het so als het vso volgens een gelijke structuur werken. De beide afdelingen van 't Kraaienest bieden onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar. Sommige leerlingen krijgen onderwijs in combinatie met zorg. aangeboden.

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		●	



Didactisch handelen

De standaard Didactisch handelen is als Voldoende beoordeeld. Het brede aanbod sluit aan bij het beoogde niveau van de leerlingen, waarbij het didactisch handelen van leraren volgens specifieke modellen als 'Teach like a champion' en het directe instructie model plaatsvindt. Er zijn binnen de teams verschillen in de uitwerking en doorvoering te zien van deze modellen. Het so- en vso-team zijn in ontwikkeling om het didactisch handelen naar een hoger plan te tillen.

Schoonklimaat

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



Veiligheid

De standaard Veiligheid is als Voldoende beoordeeld. De school heeft in de documentenstructuur veel aandacht voor veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders. In de praktijk handelt de school zoveel mogelijk preventief en waar nodig treedt de school snel en adequaat op bij incidenten. De lijn vanuit het bestuursbeleid naar de werkvloer is zichtbaar. Er is rekening gehouden met nieuwe medewerkers en het leren van en met elkaar. Wel is er een kans tot het verder ontwikkelen van specifieke elementen van het veiligheidsbeleid van 't Kraaienest.

Pedagogisch klimaat

De standaard Pedagogisch klimaat is als Goed gewaardeerd. Er zijn heldere gedragsregels voor alle medewerkers van de school, naast de regels voor leerlingen en ouders. Het pedagogisch beleid is breed gedragen binnen het team en komt tot uiting in de grote betrokkenheid en zichtbaar voorbeeldgedrag. Binnen alle geledingen is de uitspraak 'we doen het samen' regelmatig te horen. Zo stimuleren leraren leerlingen op een positieve manier om zelf hun problemen op te lossen. En in het gesprek met de leerlingen viel op dat zij elkaar goed aanvulden en corrigeerden.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	



Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg is als Voldoende beoordeeld. De kwaliteitszorg is gestructureerd en voldoende cyclisch van opbouw. Wel wordt tijdens het onderzoek gezien dat er zorg en tijd moet zijn voor de medewerkers om het ambitieuze beleid geheel tot uitvoering te kunnen brengen. Daarmee ontstaat een grotere kans op de bekrachtiging en doorontwikkeling van het uitgezette beleid.

De bestuurlijke invloed is terug te zien als een raamwerk waarbinnen de kwaliteitszorg op schoolniveau is beschreven en opgebouwd. Van daaruit ontstaat het beeld dat de school veel ruimte heeft om eigenstandig beleid te maken, maar dit wel binnen de bestuurlijke kaders van Stichting Lucas Onderwijs doet.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.3. Bernardusschool VSO

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De standaard Zicht op ontwikkeling is als Voldoende beoordeeld. De Bernardusschool maakt gebruik van verschillende registratiesystemen als het gaat om het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen. Dit loopt uiteen van ict-systemen tot observaties van leerkrachten en invulling vanuit de praktijkvakken. Het onderwijs is veelal maatwerk. Op sterke wijze stemmen de leraren hun lessen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leraren doen er goed aan de doelstellingen waar de leerlingen aan werken te concretiseren. Dat biedt namelijk meer houvast tijdens het evalueren van de plannen en in de communicatie met ouders.

Didactisch handelen

De standaard Didactisch handelen is als Voldoende beoordeeld. De bezochte lessen kenmerken zich door een duidelijke opbouw, stapsgewijze uitleg en actieve betrokkenheid van de leerlingen, De

leraren lichten de lesdoelen toe, geven de uitleg in kleine stappen en vatten de instructie samen. Opvallend zijn uitspraken van leraren tijdens de lessen waaruit blijkt dat zij hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben.

Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg

De Kwaliteitszorg is als Voldoende beoordeeld.

De kwaliteitszorg is gestructureerd en voldoende cyclisch van opbouw. Er is verbetering mogelijk in de structurering en de borging van afspraken en werkwijzen. Hier is de Bernardusschool al mee bezig door een handboek te realiseren.

De bestuurlijke invloed is terug te zien als een raamwerk waarbinnen de kwaliteitszorg is beschreven en opgebouwd. Daaruit vloeit voort dat de school veel ruimte heeft om eigenstandig beleid te maken maar dit wel binnen de bestuurlijke kaders van Stichting Lucas Onderwijs doet.


Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.4. Stanislascollege Dalton Delft, havo

Het Stanislascollege Dalton Delft bestaat uit de afdelingen vmbo-t en havo en telt 750 leerlingen. De schoolleiding bestaat uit een directeur en drie teamleiders. Sinds het schooljaar 2018-2019 is de school een daltonschool in oprichting. De school heeft de afgelopen jaren de onderbouwafdeling van de havo uitgebouwd naar een volledige afdeling.

Onderwijsproces

 Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school voldoet hiermee aan de basiskwaliteit. We beoordelen de standaard als Voldoende.

Wel zien we ruimte voor ontwikkeling. De school zou scherper kunnen analyseren wat de oorzaken zijn van stagnatie in de cognitieve ontwikkeling van leerlingen en wat het effect is van interventies die zij inzet.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeterd op basis daarvan het onderwijs. We beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft de ambities uit het koersplan vertaald naar eigen doelen in het schoolplan en heeft een cyclisch proces ingericht om te sturen op de realisatie van die doelen. De schoolleiding heeft voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs vanuit lesbezoeken en het bespreken van sterkte-zwakte analyses met de vakgroepen.

Kwaliteitscultuur

De school kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. We beoordelen de standaard als Voldoende.

De school kent een strategisch personeelsbeleid, dat medewerkers in staat stelt hun bekwaamheid te onderhouden om daarmee de strategische doelen van de school te realiseren.

Verantwoording en dialoog

De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog. Ook deze standaard beoordelen we als Voldoende.

De school neemt deel aan visitatietrajecten ten behoeve van de accreditatie als daltonschool. Hierdoor wordt het eigen onderwijs gespiegeld en worden verbeterpunten opgepakt. In de tweewekelijkse gesprekken met de regiodirecteur treedt deze niet alleen op als leidinggevende aan wie verantwoording wordt afgelegd, maar ook als

'critical friend'.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.5. Christelijk lyceum Zandvliet, havo

Het Christelijk lyceum Zandvliet in Den Haag is een open christelijke school voor havo en vwo en telt 890 leerlingen, waaronder 22 verschillende nationaliteiten. Drie woorden die de school kenmerken zijn: Richting (door middel van sturing door de schoolleiding en bestuur gebaseerd op de identiteit en missie), Ruimte (die medewerkers krijgen als professional) en Rekenschap (die wordt afgelegd over de prestaties zowel intern als aan het bestuur).

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. We beoordelen de standaard als Voldoende.

Het verzamelen en delen van informatie over de ontwikkeling van leerlingen verloopt voornamelijk op informele wijze. Dit vormt echter geen belemmering voor het zicht dat docenten hebben op wat leerlingen nodig hebben. Zowel extra ondersteuning als uitdaging wordt geboden als activiteiten die de school buiten de reguliere lessen om biedt.

Uit de gesprekken hebben we opgemaakt dat de kwaliteit van de invulling van het mentorschap nogal wisselend is en leerlingen de begeleiding in de mentordagen niet zo effectief vinden. De school kan zich hierin verbeteren.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs. We beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende.

De schoolleiding vraagt zich regelmatig af of zij nog de juiste dingen doet. Verbeterplannen die voortkomen uit de kwaliteitscyclus worden doelgericht doorgevoerd. Er is zicht op de resultaten en het onderwijsproces en er worden afspraken gemaakt als deze niet aan de kwaliteitseisen voldoen.

De school biedt professionele ruimte aan secties en individuele docenten.

Kwaliteitscultuur

De school kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. We beoordelen de standaard als Voldoende.

Er is ruimte voor medewerkers om zich te ontwikkelen. De school organiseert interne scholing, faciliteert externe opleidingen en biedt ook ruimte voor het leren van elkaar.

Verantwoording en dialoog

De school legt intern en extern op toegankelijk en betrouwbare wijze verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog. Ook deze standaard beoordelen we als Voldoende.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.6. Diamant College, vmbo

Het Diamant College is een vmbo-school met een basis-, kader-gemengde- en theoretische leerweg. Het profiel is Dienstverlening en Producten. De school heeft een eerste opvang anderstaligen (EOA) en er staan ongeveer 450 leerlingen ingeschreven. De leerlingenpopulatie is zeer divers. Het verificatieonderzoek heeft zich gericht op de

basisberoepsgerichte leerweg en de EOA.

De school heeft de afgelopen drie jaar een ontwikkeling doorgemaakt met een nieuwe schoolleiding en een sterk veranderend team. Uitgangspunten bij die ontwikkeling zijn: talentontwikkeling, loopbaanbegeleiding en uitstel van keuzes.

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	



Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling is als Voldoende beoordeeld. De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school houdt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig bij met behulp van (onafhankelijke) toetsen, gespreksverslagen, onderzoeken en afspraken. Deze staan in het leerlingvolgsysteem en dienen als basis voor vervolgstappen. Wij hebben gezien dat de zorgcoördinatoren en de mentoren goed op de hoogte zijn en effectief samenwerken. Steeds meer krijgt de zorg een gerichte plek in de klas.

Het niveau en de zorgvraag van de leerlingen die instromen in de EOA worden binnen zes weken in kaart gebracht, met daaraan gekoppeld een uitstroomprofiel. Zes keer per jaar evalueert de school de ontwikkelingen waardoor het perspectief voortdurend bijgesteld kan worden op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. De mentor spreekt dit en maakt met de leerlingen afspraken en stelt met hen doelen op. De leerlingen zijn hier goed van op de hoogte.

Bijna alle leerlingen op het Diamant College hebben een taalachterstand. De school investeert hier in. Dit gebeurt onder andere met behulp van een taalklas en een taalbeleidsplan. Toch kan het taalbeleid structureler opgezet worden. Het gaat dan om schoolbrede afspraken over bijvoorbeeld woordenschat, leesonderwijs en interactieve taalwerkvormen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg

We beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs. We zien dat de school uitgangspunten van het koersdocument van de Stichting Lucas Onderwijs vertaald heeft naar de drie speerpunten, die passen bij de school. In de plan-do-check-act-cyclus komen de doelen, de wijze van evaluatie en het vervolg helder terug. We zien dat de school daarin nog in ontwikkeling is. Zo heeft de school bijvoorbeeld een format voor 'een Diamant les' waar wij tijdens de lesobservaties weinig van terug zagen. Leraren hanteren verschillende werkwijzen bij het lesgeven en er zijn niveauverschillen tussen leraren. Hier liggen kansen in de (bij)sturing en borging voor schoolleiding en team.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur is als Voldoende beoordeeld. De verantwoordelijkheden tussen bestuur en schoolleiding zijn duidelijk. De meeste leraren op de school zijn bevoegd, maar 39 procent van het team is nog in opleiding. Coaching, de gesprekkencyclus, ontwikkelgroepen en studiedagen dragen bij aan de positieve kwaliteitscultuur die wij hebben ervaren tijdens het verificatiebezoek. De teamleden werken veel samen. Daar maakt de schoolleiding ruimte voor door de dinsdagmiddagen hiervoor vrij te houden. Er is dan tijd voor uitwisseling en het werken aan de speerpunten van de school binnen de ontwikkelgroepen. Kansen liggen er in het meer met en van elkaar leren. Bijvoorbeeld door samen lessen voor te bereiden en bij elkaar te observeren. Hier kunnen dan ook de leraren die les geven aan de EOA groepen integraal in mee worden genomen.

Verantwoording en dialoog

De school legt intern en extern op toegankelijke en betrouwbare wijze verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

Op de school zijn een actieve medezeggenschapsraad, ouderraad en leerlingenraad aanwezig. Leerlingen en leraren zijn goed op de hoogte van wat er speelt in de school. De schoolleiding is toegankelijk en investeert in een goede dialoog zowel intern als extern. Zo werkt de school samen met andere scholen van de stichting als ook met vmbo-scholen, het samenwerkingsverband en de gemeente.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.7. Esloo College, pro

Het Esloo College is een school voor praktijkonderwijs, die ook een klas heeft voor eerste opvang van anderstaligen (EOA). De school, die zo'n 160 leerlingen telt, heeft de afgelopen twee jaar een stevige kwaliteitsontwikkeling doorgemaakt met als einddoel een professionele leergemeenschap. Uitgangspunt van de school is om de leerlingen voor te bereiden op een volwaardige en zelfstandige plek op de arbeidsmarkt.

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding is als Voldoende beoordeeld.

De school volgt en begeleidt de leerlingen adequaat. Bij binnenkomst wordt met de gegevens die er zijn en soms met extra onderzoek een ontwikkelingsperspectief (opp) voor elke leerling opgesteld. Dit perspectief is leidend voor het onderwijs van de leerling en wordt twee keer per jaar besproken. Daar zijn ouders en leerling nadrukkelijk bij betrokken. Met ouders en de leerling worden doelen afgesproken waarbij vaardigheden, competenties, voorkeuren en achterstanden aan de orde komen.

Met onafhankelijke toetsen, informatie uit de stages en de praktijkvakken volgt de school de doelen uit het opp. Daarnaast heeft de school veel aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hun gedrag. Er ligt nog een uitdaging voor de school om de opp's meer zichtbaar onderdeel te laten worden van de dagelijkse praktijk in de lessen.

Een ander aandachtspunt is het taalbeleid. Bijna alle leerlingen op het Esloo College hebben een taalachterstand. De school heeft hier oog voor en binnen de school zijn er deskundigen. Toch zien we dat het taalbeleid niet overal in de school bij alle vakken even goed is ingebed.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op het Esloo college is Voldoende. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs. De school werkt hierbij volgens een duidelijke kwaliteitscyclus. De koers van het bestuur is duidelijk in het schoolplan en het jaarplan terug te vinden. Hierbij valt op dat het schoolplan een levend document is, dat duidelijk gelinkt is aan het jaarplan en het jaarverslag. De doelen uit het jaarplan zijn omvangrijk, maar bieden concrete handvatten voor kwaliteitsverbeteringen. Dat heeft de afgelopen twee jaar zichtbaar tot resultaat geleid. Zo is de missie voor het team duidelijk, weten de leerlingen wat er van ze verwacht wordt en waar ze naar toe werken, is er rust in de school en groeit het aantal leerlingen. Uit het jaarverslag blijkt dat de school de gestelde doelen behaalt maar ook voortdurend in ontwikkeling blijft.

Het Esloo college kan de uitstroomgegevens systematischer in kaart brengen. De school beschikt wel over deze gegevens maar het is niet duidelijk welke conclusies zij hieruit trekt voor het onderwijs. Ook kan de school nog evalueren of de uitstroom over meerdere jaren bezien bestendigt en of deze overeenkomt met de doelen van de ontwikkelingsperspectieven.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur is Voldoende. De rollen en verantwoordelijkheden binnen de school en naar het bestuur zijn duidelijk. Voor de nieuwe ontwikkelingen binnen de school is binnen het team veel draagvlak. Er is een professionele cultuur die onder andere tot uiting komt in de werkgroepen waarin leraren deelnemen. Zij krijgen daarbij de gelegenheid om zich te scholen en te ontwikkelen, zowel individueel als op schoolniveau. De jaarlijkse gesprekkencyclus speelt hierbij een belangrijke rol.

Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog is als Voldoende beoordeeld.

De school legt intern en extern op toegankelijke en betrouwbare

wijze verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

De school verantwoordt zich regelmatig naar het bestuur. Daarnaast is de medezeggenschapsraad (mr) op een constructieve manier betrokken bij de schoolontwikkelingen. De mr heeft samen met de schoolleiding een kwaliteitskalender opgesteld als leidraad voor de vergaderingen. Verder voert het Esloo College een actieve dialoog met de andere scholen voor praktijkonderwijs in Den Haag, de gemeente, de bedrijven waar leerlingen stagelopen of gaan werken, de politie, de sectorraad en het middelbaar beroeps onderwijs.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Resultaten onderzoek naar risico's: Stanislascollege, Krakeelpolderweg, afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gl

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Stanislascollege, Krakeelpolderweg (hierna: SCK), afdelingen vmbo basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b), vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k) en vmbo gemengde leerweg (vmbo-gl).

SCK is een vmbo school met momenteel 442 leerlingen. In de bovenbouw volgt ongeveer een kwart van de leerlingen onderwijs op de afdeling vmbo-gl. De overige leerlingen in de bovenbouw volgen onderwijs op de afdelingen vmbo-b en vmbo-k. De school biedt de profielen Dienstverlening & Producten, en Bouwen, Wonen, Interieur aan.

In de onderbouw werkt de school inmiddels met gepersonaliseerd leren. Dit zal in de komende jaren verder uitgebouwd worden in de bovenbouw.

Conclusie

Een kwaliteitsonderzoek bij risico's zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. Conform de beslisregels van het Onderzoekskader 2017 luidt onze conclusie voor Stanislascollege Krakeelpolderweg, afdeling vmbo-gl als volgt:

De onderwijskwaliteit van de afdeling vmbo-gl is onvoldoende vanwege het oordeel onvoldoende op de standaard Resultaten (OR1), artikel 23a1, lid 1, WVO. Hiervoor ontvangt het bestuur van ons een herstelopdracht.

De overige onderzochte standaarden (OP2, OP3, SK1, KA1 en KA2) hebben wij als voldoende beoordeeld.

Tevens ontvangt het bestuur een herstelopdracht ten aanzien van taalbeleid. De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling en voortgang van haar leerlingen, maar werkt nog onvoldoende systematisch en zichtbaar aan het wegwerken van achterstanden ten aanzien van taal.

De onderwijskwaliteit van de afdelingen vmbo-bb en vmbo-kb

beoordelen we op de onderzochte standaarden als Voldoende. De herstelopdracht ten aanzien van taalbeleid geldt overigens ook voor de afdelingen vmbo-bb en vmbo-kb.

Onderstaande tabellen geven de resultaten weer van het onderzoek per kwaliteitsgebied. Daaronder lichten we onze oordelen toe voor de vmbo als geheel, waarbij we alleen bij de onderwijsresultaten een opsplitsing maken tussen de drie afdelingen.

4.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard voor alle afdeling als Voldoende. Op het Stanislascollege, Krakeelpolderweg (verder: SCK) wordt informatie verzameld over leerlingen en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Informatie van de basisschool en genormeerde toetsen zorgen ervoor dat de school een voldoende beeld heeft van de leerlingen die zij heeft toegelaten.

Op school worden de leerlingen vervolgens zichtbaar gevolgd: de ochtend begint met coachtijd waarbij de mentor/coach met de leerling bespreekt hoe het met hem/haar gaat en waar eventuele ondersteuning nodig is. Iedere leerling heeft zo in ieder geval één maal per week een persoonlijk gesprek, waarna deze eventueel verwezen wordt naar extra individuele ondersteuning.

Hierbij kan de school zich nog versterken door een betere koppeling te maken tussen de informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling met die over de cognitieve ontwikkeling. Ook een meer eenduidige registratie in het leerlingvolgsysteem kan het zicht en de ondersteuning verder versterken. Nu is de informatie over de voortgang die geregistreerd wordt veelal docent/mentor-afhankelijk.

Het zicht dat de docenten op de ontwikkeling van individuele leerlingen en hun eventuele achterstanden hebben, wordt nog onvoldoende gebruikt om ook op groeps- of leerjaarniveau de achterstanden in kaart te brengen ten aanzien van taal. De school heeft geen beleid ontwikkeld om op systematische wijze in de les te werken aan het wegwerken van taalachterstanden. De school voldoet hiermee niet aan artikel 6c van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO).

Het bestuur ontvangt daarom voor deze tekortkoming een herstelopdracht.

Didactisch handelen (OP3)

We beoordelen het Didactisch handelen op de verschillende afdelingen van SCK als Voldoende.

Op SCK heerst in de meeste lessen een prettig leerklimaat, waarbinnen leerlingen daadwerkelijk tot leren kunnen komen. De lessen die wij bezochten hebben een duidelijke structuur en een logische opbouw, waarbij voor leerlingen helder is wat ze die les kunnen verwachten. Voor de meeste lessen is ook een lesdoel geformuleerd. Bij het gepersonaliseerd leren in de onderbouw zijn voor de leerlingen de leerdoelen ook zichtbaar in de digitale leeromgeving. Het aan het einde van de les checken of dit lesdoel ook daadwerkelijk behaald is, blijft een aandachtspunt. Dit hebben we slechts enkele malen bij het afsluiten van de les gezien.

Door het gepersonaliseerd leren is met name in de onderbouw de afstemming op verschillen tussen leerlingen daadwerkelijk zichtbaar in de les. Alle leerlingen werken op hun eigen niveau en tempo aan de opdrachten.

Deze gepersonaliseerde aanpak hebben wij in de bovenbouw veel minder gezien. Door de invoering van het gepersonaliseerd leren van onderaf, zal de komende jaren deze aanpak volgens de school ook veel meer in de bovenbouw zichtbaar zijn.

Toch willen we de school er op attenderen dat zij aandacht moet blijven houden voor de effectiviteit van de lessen. In enkele gevallen wordt bijvoorbeeld coachtijd binnen het gepersonaliseerd leren minder effectief benut, doordat leerlingen ruimte krijgen en nemen om bezig te zijn met niet-schoolse zaken via hun digitale werkomgeving.

Ondanks dat de uitleg van docenten over het geheel genomen helder was, zijn er wel verschillen zichtbaar in de didactische kwaliteiten van docenten. Deze verschillen zijn het grootst binnen de bovenbouw. De school heeft hier zicht op en ondersteunt docenten om zich te verbeteren.

Toetsing en afsluiting (OP8)

De kwaliteit van Toetsing en afsluiting hebben we als Voldoende beoordeeld. Het examenreglement, het programma van toetsing en afsluiten (pta) en de uitvoering van de schoolexamens voldoen aan de wettelijke eisen.

De regels rond strafmaatregelen in het examenreglement komen overeen met artikel 5 van het Eindexamenbesluit VO. De herkansingsregels bij schoolexamens en de organisatie en gang van zaken van het eindexamen staan juist beschreven in het examenreglement. Het examenreglement is met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld door het bevoegd gezag en is verzonden naar leerlingen, ouders/verzorgers en de inspectie.

In het pta staan de onderdelen van het eindexamenprogramma ((sub)domeinen, eindtermen) beschreven en alle verplichte onderdelen van het examenprogramma worden getoetst. De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen, de wijze waarop en de tijdvakken waarbinnen de toetsen van het schoolexamen plaatsvinden, de wijze van herkansing van het schoolexamen en de regels voor de wijze waarop het cijfer voor het schoolexamen voor een kandidaat tot stand komt, worden vermeld in het programma. De maatregelen die de directeur kan treffen bij onregelmatigheden door toedoen van leerlingen zijn volgens de regels in het Eindexamenbesluit VO uitgevoerd

De school heeft het pta en de cijferadministratie in het schooljaar 2019-2020 flink aangepast. Het aantal toetsen is verminderd en het cijferadministratiesysteem is minder complex ingericht, zodat goed gevolgd kan worden of leerlingen de pta-toetsen volgens planning gemaakt hebben.

Dit neemt niet weg dat voor het huidige examencohort ook de toetsen van het vorige pta van het 3e leerjaar allemaal afgenomen moeten zijn. Deze toetsen staan in een meer complex ingericht cijferregistratiesysteem vastgelegd.

Met de school is afgesproken dat zij op korte termijn een analyse van de cijferadministratie van het 3e leerjaar uitvoert om er zeker van te zijn dat iedere examenkandidaat alles heeft afgerond.

4.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Veiligheid

Het SCK voldoet op de standaard Veiligheid aan de basiskwaliteit. De school heeft een prettig schoolklimaat en leerlingen geven aan zich voldoende veilig te voelen. De school brengt de beleving van de sociale veiligheid jaarlijks schoolbreed in kaart.

Uit de gesprekken blijkt dat de school een actief veiligheidsbeleid voert, dat indien nodig op basis van de resultaten van de veiligheidsmonitoring bijgesteld wordt. De school heeft een contactpersoon, waarbij meldingen gedaan kunnen worden rond bijvoorbeeld pestsituaties.

4.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten: vmbo- b

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	

Onderwijsresultaten: vmbo-k

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	

Onderwijsresultaten: vmbo- gt

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	•			



Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van de afdeling vmbo-gt zijn als Onvoldoende beoordeeld. Van twee van de vier indicatoren van het onderwijsresultatenmodel ligt het gemiddelde van deze relatief nieuwe afdeling over de laatste twee jaren onder de norm. Het betreft het bovenbouwsucces en het cijfer voor het centraal examen. De afdeling voldoet hiermee niet aan de wettelijke verplichting tot het behalen van voldoende leerresultaten (art. 23a1, WVO en de Regeling leerresultaten VO).

De onvoldoende resultaten van de afdeling vmbo-gl zijn te wijten aan te veel vertraging in de bovenbouw in de afgelopen schooljaren 2016-2017 en 2017-2018. Te veel leerlingen doubleren in de bovenbouw of halen niet in één keer hun diploma. Daarnaast lagen de gemiddelde examenresultaten in de schooljaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 onder de schooleigen norm. Hierbij moet wel opgemerkt worden dat het gemiddelde centraal examencijfer in het laatste examenjaar 2018-2019 een positieve ontwikkeling laat zien.

Een belangrijke stap die de school heeft gezet is dat men beter is gaan determineren in de onderbouw. Hierdoor krijgen leerlingen een meer realistische kans zonder vertraging een diploma op het voor hen hoogst haalbare niveau te halen. Dit is in de cijfers te zien bij de

indicator R1 positie 3e leerjaar ten opzichte van het basisschool advies. Deze indicator lag in voorgaande jaren ver boven de schooleigen norm, maar deze is het laatste schooljaar al flink gedaald richting deze norm.

De school heeft ook met succes ingezet op het terugdringen van het verschil tussen schoolexamen en centraal examen.

De onderwijsresultaten van de afdelingen vmbo-bb en vmbo-bk zijn als Voldoende beoordeeld. Van alle vier indicatoren van het onderwijsresultatenmodel (R1, R2, R3 en E) voldoet het driejaarsgemiddelde aan de norm.

4.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg

Het bestuur en de relatief nieuwe schoolleiding hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat toereikend is voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarmee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

Middels reviews, zelfevaluaties, tevredenheidsmetingen en gesprekken met stakeholders heeft de school zicht op haar kwaliteit. Er is een uitgebreide swot-analyse gemaakt waarin in kaart is gebracht waar sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen liggen voor de school. Hiermee is de school voortvarend aan de slag gegaan. Er zijn inmiddels verschillende verbeteringen doorgevoerd. Zo houdt de school zicht op de leskwaliteit door middel van lesobservaties waarbij een digitale observatietool gebruikt wordt. De lessen worden hierbij onder andere vergeleken met de lesopzet die op de SCK afgesproken is.

De school heeft haar roosters verbeterd en de structuren rond secties en clusters versterkt. Ook is gewerkt aan het verbeteren van doorlopende leerlijnen en zijn verschillende afspraken rond toetsing en examinering hernieuwd. De schoolleiding heeft daarbij gezorgd voor voldoende draagvlak onder het personeel voor al deze veranderingen.

Dit alles staat beschreven in het schoolplan en de jaarplannen. De koersbeweging van het bestuur fungeert hierbij als richtinggevend document. Periodiek vindt evaluatie van de plannen plaats.

De school heeft goed zicht op haar resultaten en werkt doelgericht aan verbetering van deze resultaten. Hiervoor is een verbeterplan

opgesteld dat weer in samenhang is opgesteld met het huidige jaarplan.

De school heeft een mooie start gemaakt met een degelijk stelsel van kwaliteitszorg. De komende periode zal blijken of de positieve stap in de resultaten doorzet en de kwaliteit ook daadwerkelijk geborgd kan worden.

Kwaliteitscultuur

De school kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur, en functioneert transparant en integer. De school voldoet hiermee aan basiskwaliteit.

De afgelopen periode hebben zich vele wisselingen in de schoolleiding bij SCK voorgedaan, die de kwaliteit van het onderwijs niet ten goede zijn gekomen. De huidige directeur, die in het schooljaar 2018-2019 is gestart, heeft een duidelijke opdracht van het bestuur gekregen om te sturen op opbrengstgericht werken en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Hij doet dit samen met een teamleider onderbouw en twee teamleiders bovenbouw.

Tijdens het onderzoek hebben wij kunnen vaststellen dat op de school met het gehele team samengewerkt wordt aan deze opdrachten. Dit gebeurt binnen de clusters van vakken, maar ook op de verschillende domeinen en praktijkwerkvloeren waar docenten samen staan.

We zien daarbij wel een verschil tussen onderbouw en bovenbouw. In de onderbouw, waar men samen het gepersonaliseerd leren vorm heeft gegeven, lijkt het meer gemeengoed om met en van elkaar te leren. In de bovenbouw zien we ook goede voorbeelden, maar daar kan nog meer van elkaar geleerd worden en van de onderbouw.

Docenten die op SCK werken, zijn overigens allen bevoegd of in opleiding (of men start hiermee op korte termijn).

Het personeel ervaart voldoende ruimte om trainingen te volgen bij de Lucas Academie of extern. Ook worden er periodiek studiedagen georganiseerd.

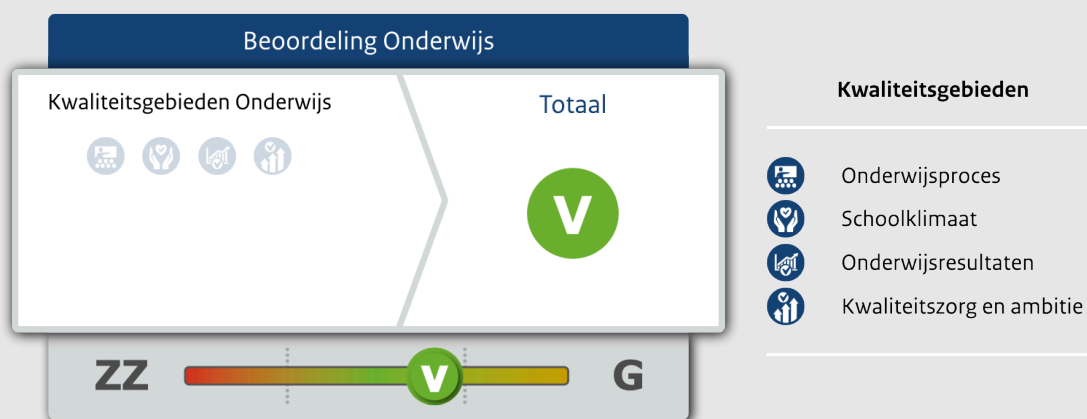
4.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

5. Resultaten onderzoek naar risico's: De Regenboog

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Regenboog.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek



Conclusie

Het onderwijs op De Regenboog voldoet aan de basiskwaliteit. We beoordelen de onderwijskwaliteit dan ook als Voldoende. Alle onderzochte standaarden binnen het onderwijsproces, het schoolklimaat, de resultaten en de kwaliteitszorg zijn op orde. De wijze waarop de directie en het team gezamenlijk zicht hebben op de onderwijskwaliteit en hun eigen professionaliteit en de verbetering hiervan is een sterk punt van de school. We waarderen de standaard Kwaliteitscultuur dan ook als Goed.

5.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het onderwijsleerproces is op orde
De standaarden Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn

Voldoende. De ontwikkeling van de leerlingen is in beeld en de lessen zijn van voldoende kwaliteit.

Vanuit de visie dat elk kind uniek is en een eigen ontwikkeling doormaakt, formuleert het team voor elke leerling de ontwikkelingsverwachting. Dit gebeurt in de groepen 2, 4, 6 en 8 en is gebaseerd op een aanlegonderzoek, het beeld dat de leraar heeft van het kind (toetsgegevens en observaties), het beeld dat de ouders van hun kind hebben en het beeld dat het kind van zichzelf heeft. Vervolgens bepalen de leraren voor elke leerling wat hij of zij nodig heeft, aanvullend of afwijkend van het reguliere aanbod op basis van de ontwikkelingsverwachting en vertalen dit naar de weekplanning. Regelmatig kijken leraren of gestelde doelen zijn behaald en wat verklaringen zijn op het moment dat dit niet gebeurt. Tijdens deze evaluatiemomenten kan het eigen handelen van de leraren nog duidelijker een plek krijgen.

In de lessen zien we bovenal een stevig en liefdevol klimaat. De leraren slagen er aan de hand van een stevig klassenmanagement en een helder didactische model in de leerlingen actief te betrekken. Er heerst dan ook een taakgerichte werksfeer. Wel kunnen de leraren zich het didactisch model nog meer eigen maken, waardoor zij hier speelser mee om kunnen gaan en nog meer kunnen aansluiten bij dat wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dit kan ook helpen om meer tijd te creëren voor de begeleiding van individuele leerlingen. Dit is namelijk een behoefte die het team naar ons uitsprak. Tenslotte liggen er kansen voor de school in het vergroten van de waarde van de weektaak, onder meer door bij de taken meer te differentiëren in tijd en aanbod.

5.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Er heerst een prettig en veilig schoolklimaat

De school voldoet bij de standaard Veiligheid aan de gestelde wettelijke eisen en wij beoordelen deze dan ook als Voldoende.

Zo heeft de school een veiligheidsplan en de uitkomsten van de jaarlijkse veiligheidsmonitor komen hierin terug. Verder stellen directie en team zichzelf als uitdaging elke dag een veilige haven te creëren voor de leerlingen, opdat zij tot leren kunnen komen en lijken hierin te slagen. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen en ouders bevestigen dit. Wij vinden het belangrijk hier te melden dat het pedagogisch klimaat ons in positieve zin is opgevallen. Er is een helder

pedagogisch kompas ('een herstelklimaat gericht op verbinding') aanwezig dat zich richt op duurzame gedragsontwikkeling en herstel wanneer iets materieels of emotioneels is gebroken. De directie en het team gaan hierin voorop door voorbeeldgedrag te tonen en de normen en waarden van de school uit te dragen.

5.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Resultaten zijn voldoende

Voor de beoordeling van de onderwijsresultaten kijken wij naar de eindresultaten van de laatste drie schooljaren. De onderwijsresultaten liggen voor het jaar 2018 en 2019 net boven de wettelijke minimumnorm. In 2017 was dit nog onder de norm. Dat maakt dat de resultaten voldoende zijn. Voor De Regenboog geldt dat een flink aantal van haar leerlingen op wettelijke gronden niet in de beoordeling hoeft te worden betrokken. Zo is het resultaat van de eindtoets in 2019 gebaseerd op 42 van de 82 leerlingen. De school heeft haar resultaten en populatie goed in beeld en geeft aan trots te zijn op hetgeen zij met de leerlingen bereikt. Wel onderschrijft zij onze constatering dat de rekenresultaten op de eindtoets in 2019 tegenvallen. Het team geeft aan, ondanks de beperkte analysemogelijkheden die de toets geeft, op zoek te zijn en te blijven naar verklaringen, maar nog niet alle antwoorden te hebben gevonden.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓝ



Gezamenlijke verantwoordelijkheid en een professionele cultuur

De beoordeelde standaarden binnen het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie voldoen aan de basiskwaliteit. Op de standaard Kwaliteitscultuur laat De Regenboog zelfs meer zien dan de wet vraagt. Deze standaard waarderen we dan ook als Goed.

We hebben op De Regenboog een team aangetroffen dat zicht heeft op de onderwijskwaliteit en planmatig werkt aan verdere verbetering en borging daarvan. Het schoolplan dat een overtuigend en bevlogen

karakter heeft, stelt hiervoor duidelijke kaders. Er is sprake van een heldere taakverdeling waarbij de verantwoordelijkheid laag in de organisatie ligt. Onder meer gedwongen door het lerarentekort is op De Regenboog een nieuwe organisatie ingericht, die zich kenmerkt door een leerjaarstructuur met een sterke begeleidingscultuur (leren met en van elkaar) vanuit het ontwikkelteam. Deze begeleiding is gericht op persoonlijke en professionele ontwikkeling en het waarborgen van de onderwijskwaliteit. Zo zijn er kwaliteitscoördinatoren voor begeleiding van de didactische vaardigheden en coaches voor borging van de pedagogische lijn. Ook maken de leraren gebruik van video interactie begeleiding en kijken zij bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Dit doen zij steeds meer doelgericht en op eigen initiatief.

5.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

6. Resultaten onderzoek naar risico's: Pastoor Van Arsschool

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Pastoor Van Arsschool.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek



Conclusie

Het onderwijs op de sbo Pastoor van Arsschool voldoet aan de basiskwaliteit. Alle onderzochte standaarden hebben we als Voldoende beoordeeld. Een uitgesproken sterk punt van de school is de kwaliteitszorg. Deze standaard hebben we dan ook als Goed gewaardeerd.

6.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het onderwijsleerproces is op orde

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Didactisch handelen zijn als Voldoende beoordeeld. De ontwikkeling van de leerlingen is in beeld en de lessen zijn van voldoende kwaliteit.

De leraren op de Pastoor van Arsschool hebben zicht op waar hun

leerlingen staan en wat ze nodig hebben. Het team gebruikt hiervoor de toetsen, observaties in de klas en op het schoolplein en de gesprekken met kinderen en ouders. Ook het jaarlijkse kamp met de hele school is een belangrijk moment om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften en talenten van (groepen) leerlingen. Bevindingen tijdens het kamp zijn dan ook een vast onderdeel van het ontwikkelingsperspectief. Vervolgens bepalen de leraren voor elke leerling wat hij of zij nodig heeft en richten hier hun lessen op in. Regelmatig kijken leraren of gestelde doelen zijn behaald en wat verklaringen zijn op het moment dat dit niet of juist wel gebeurt. Het team kan deze cyclus verfijnen door die evaluaties structureel op te nemen in de ontwikkelingsperspectieven en de vraag te blijven stellen of doelen ambitieuzer kunnen.

Samen met observanten van de school hebben we lessen bezocht. We zien dat de leraren erin slagen aan de hand van een duidelijke structuur en een voorspelbaar en liefdevol klimaat leerlingen tot leren te laten komen. Verder geven zij een heldere uitleg en hanteren hierbij het gekozen instructiemodel. Er liggen kansen om de uitvoering van dit model op onderdelen te versterken. Zo kunnen de leraren het lesdoel explicieter benoemen aan het begin en gedurende de les. Dit kan de afronding van de les waardevoller maken door niet alleen feedback te geven op het proces, maar ook op product.

6.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



De school heeft zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen en stuurt bij waar nodig

De school voldoet bij de standaard Veiligheid aan de gestelde wettelijke eisen en wij beoordelen deze standaard dan ook als Voldoende.

Zo heeft de school een veiligheidsplan en is er een vertrouwenspersoon waar leerlingen terecht kunnen als ze ergens mee zitten. Ook brengt de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen jaarlijks in beeld. Een analyse van deze resultaten in samenhang met gegevens uit andere bronnen gebruiken directie en team om, daar waar nodig, aanpassingen te doen in het onderwijs. Zo heeft dit geleid tot andere schoolafspraken tijdens het buitenspelen. Ook is hierdoor in een aantal groepen het aanbod binnen de training sociaal-emotionele vaardigheden aangepast.

6.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				Niet te beoordelen



De school denkt na over passende resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten niet op de Pastoor van Arsschool. Er is geen wettelijke grondslag voor het beoordelen van de resultaten in het sbo. Wel geven we aan wat ons is opgevallen. Zo constateren wij dat de school nadenkt over de resultaten die zij met haar populatie wil bereiken. De school heeft geëxperimenteerd met de afname van een eindtoets voor een deel van haar leerlingen. De resultaten op de toets bleken in overeenstemming met de gegeven adviezen. Wel is duidelijk dat deze toets voor sommige van de leerlingen met een ernstige leerbeperking niet haalbaar zal zijn. De school streeft er wel naar dat alle schoolverlaters referentieniveau 1F halen. Verder zet de school in op goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs om zicht te hebben op hoe oud-leerlingen het doen. De school schetst een beeld waaruit blijkt dat oud-leerlingen meestal wel conform verwachting hun schoolloopbaan voortzetten. Er ligt een kans dit inzichtelijk te maken voor de schoolverlaters over meerdere jaren en op grond hiervan streefdoelen hiervoor te bepalen.

6.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur		●	



De beoordeelde standaarden binnen het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie voldoen in elk geval aan de basiskwaliteit. Op de standaard Kwaliteitszorg laat de Pastoor van Arsschool zelfs meer zien dan de wet vraagt. Deze standaard waarderen we dan ook als Goed.

De kwaliteitszorg staat als een huis op de Pastoor van Arsschool

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Goed. Bovenop de wettelijke vereisten binnen deze standaard zien we een aantal extra elementen in de school. Allereerst weet de directie goed hoe het ervoor staat met haar onderwijs, onder meer door de structurele en gerichte lesbezoeken te gebruiken om op schoolniveau

het didactisch handelen in beeld te brengen. Ten tweede durft de directie keuzes te maken en te prioriteren. Ondanks flinke uitdagingen rond de personeelsbezetting werkt de school planmatig en cyclisch aan verbetering op de relevante onderdelen. De concrete beleidsplannen en de uitvoering hiervan op het gebied van rekenen en taal zijn hiervan voorbeelden.

Verder investeert de school in de samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs. Naast goede afspraken over de overgang van individuele leerlingen zoekt de directie gericht naar input om haar onderwijs te verbeteren. Zo is het aanbod voor een groep schoolverlaters in samenwerking met het praktijkonderwijs dusdanig anders ingericht dat het deze leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereidt op de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Op de Pastoor van Arsschool werken directie en team binnen een professionele cultuur gezamenlijk aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Een volgende stap binnen de professionele cultuur kan zijn om de talenten en kwaliteiten van de (nieuwe) collega's nog meer te benutten. Hier heeft de school al een begin mee gemaakt.

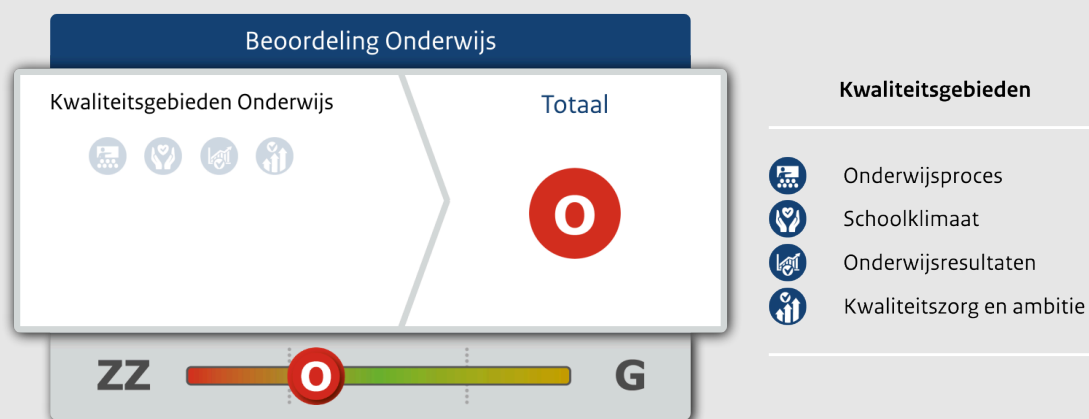
6.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

7. Resultaten onderzoek naar risico's: R.K. basisschool De Bras

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool De Bras.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek



Conclusie

Het onderwijs op De Bras voldoet niet aan de basiskwaliteit. De eindresultaten liggen de laatste drie schooljaren onder het wettelijke minimum (WPO, artikel 10a) van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie en dus beoordelen wij de standaard Resultaten als Onvoldoende. Ook de standaard Kwaliteitszorg beoordelen wij als Onvoldoende, omdat de school te weinig op een planmatige wijze haar kwaliteit bewaakt (WPO, artikel 10 en artikel 12, vierder lid).

Het bestuur krijgt van ons een herstelopdracht om de tekortkomingen in de resultaten en de kwaliteitszorg te herstellen.

Alle andere onderzochte standaarden, op één na, hebben we als Voldoende beoordeeld. Een uitgesproken sterk punt van de school is de kwaliteitscultuur. Deze standaard is dan ook als Goed gewaardeerd.

7.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



De school heeft de kinderen voldoende in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling beoordelen wij als voldoende omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit.

De leraren hebben goed zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Naast de met regelmaat uitgevoerde observaties spreken zij vaak met iedere leerling over zijn welbevinden, betrokkenheid en competenties. Daarnaast is de school dit schooljaar gestart met het afnemen en analyseren van nieuwe toetsen, om beter zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te krijgen. De leraren analyseren de toetsen wanneer de resultaten op- of tegenvallen en gaan gedegen op zoek naar mogelijke verklaringen. Zo spreken ze met de leerlingen en met elkaar om vervolgens een plan van aanpak op te stellen om aan de hiaten in de leerontwikkeling te werken. De kwaliteit van deze plannen van aanpak kan versterkt worden door specifieker te beschrijven wat de aanpak wordt en wat het gewenste doel op korte termijn is. Ook kan de vertaalslag naar de instructies beter, opdat de leerlingen instructie krijgen op hun eigen niveau.

De lessen zijn van voldoende niveau

De standaard Didactisch handelen beoordelen wij als voldoende omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben samen met observanten van de school veel groepen bezocht. Een aantal aspecten binnen het didactisch handelen van de leraren valt in alle groepen positief op: de prettige sfeer, de rijke leeromgeving en het samenwerken van de leerlingen. De kwaliteit van de lessen kan versterkt worden door meer rekening te houden met de niveauverschillen van de leerlingen.. Wij hebben voor een deel klassikale lessen gezien aan groepen leerlingen, die een verschillend niveau hebben.

Daarnaast hebben we geconstateerd dat er tijdens de instructie en de momenten van zelfstandig werken regelmatig sprake is van onrust waardoor er te veel effectieve onderwijstijd verloren gaat.

7.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



De school zorgt voor een veilige omgeving

De standaard Veiligheid beoordelen wij als Voldoende. De school voldoet op dit onderdeel aan de basiskwaliteit.

Het team hecht grote waarde aan het welbevinden van de leerlingen en doet er alles aan om een positief en veilig schoolklimaat te realiseren. De leerlingen worden gezien, gehoord en ondersteund in hun persoonlijke ontwikkeling. De resultaten van de jaarlijkse monitor, die de school afneemt om de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart te brengen, geven aan dat de leerlingen zich veilig voelen op De Bras. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De leerlingen en ouders waarmee wij gesproken hebben bevestigen dit.

7.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	•			



De school behaalt onvoldoende leerresultaten

De school behaalt onvoldoende leerresultaten en voldoet daarmee niet aan de wet (art.10a,WPO). Wij beoordelen de standaard Resultaten daarom als Onvoldoende.

Wij beoordelen de eindresultaten aan de hand van de eindtoets van de afgelopen drie schooljaren. In alle drie de jaren lagen deze onder de wettelijk vastgestelde ondergrens voor vergelijkbare scholen. De school schrijft de tegenvallende resultaten deels toe aan het ontbreken van een opbrengstgerichte 'toetscultuur' op de school, als gevolg waarvan leerlingen onvoldoende gemotiveerd waren en werden om naar vermogen te presteren op de toetsen. De school neemt hier nu geen genoegen meer mee en doet er alles aan om de leerresultaten te verbeteren. Daartoe worden de toetsresultaten kritisch tegen het licht gehouden en probeert men hieruit de juiste conclusies te trekken voor het verbeteren en intensiveren van het

leerstofaanbod. Daarnaast is er een plan van aanpak voor de huidige groep 8, met als doel de leerachterstanden van de leerlingen in kaart te brengen en extra instructielessen aan te bieden in de kernvakken taal en rekenen.

7.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur			✓



Het stelsel van kwaliteitszorg is onvoldoende ingericht

De standaard Kwaliteitszorg beoordelen wij als Onvoldoende, omdat de school nog niet voldoende beschikt over een effectief werkend stelsel van kwaliteitszorg. Dit betekent dat de school niet voldoet aan artikel 12, vierde lid, en art.10 van de WPO. We geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

Door het ontbreken van goed werkend stelsel van kwaliteitszorg heeft de directie geen compleet beeld van de onderwijskwaliteit op de school. Goede analyses van het onderwijsleerproces en de resultaten van de leerlingen ontbreken of zijn nog in ontwikkeling.

Door de externe audit, die aan het begin van dit schooljaar heeft plaatsgevonden, heeft de kwaliteitszorg een positieve impuls gekregen. Met elkaar werken de teamleden enthousiast en gemotiveerd aan de kwaliteitsverbeteringen die nodig zijn. Het team is meer dan voorheen gefocust op de risicovolle resultaten van de leerlingen. Het is van belang dat de directie regelmatig de kwaliteit van het onderwijsleerproces checkt en waar nodig op zoek gaat naar verklaringen en oorzaken van zaken die nog niet goed genoeg verlopen en deze verwerkt in het verbeterplan.

Het team op De Bras werkt vanuit passie en gedrevenheid

Een sterk punt van de school is de professionele cultuur. Wij waarderen de standaard Kwaliteitscultuur als Goed.

Op De Bras laten de directie en het team op een overtuigende wijze zien dat er sprake is van een goede professionele cultuur. Zo werkt het team vanuit een gezamenlijk draagvlak gericht en met plezier samen aan de schoolontwikkeling. Hierbij kennen en gebruiken zij elkaars talenten. De drempel is laag om elkaar om hulp of feedback te vragen en te geven en hier wordt dan ook regelmatig gebruik van gemaakt.

Het team toont eigenaarschap in de uitvoering van de verbeteractiviteiten. Zo fungeren de 'regisseurs' als ondersteuner, coach en klankbord voor het team.

Een mooi voorbeeld van eigenaarschap van de leraren is de korte

bijeenkomst per unit vóór schooltijd. De leraren bespreken het verloop van de dag, bijzonderheden van leerlingen en kort de inhoud van de lessen die voorbereid zijn voor het middagprogramma.

7.5. Overige wettelijke vereisten

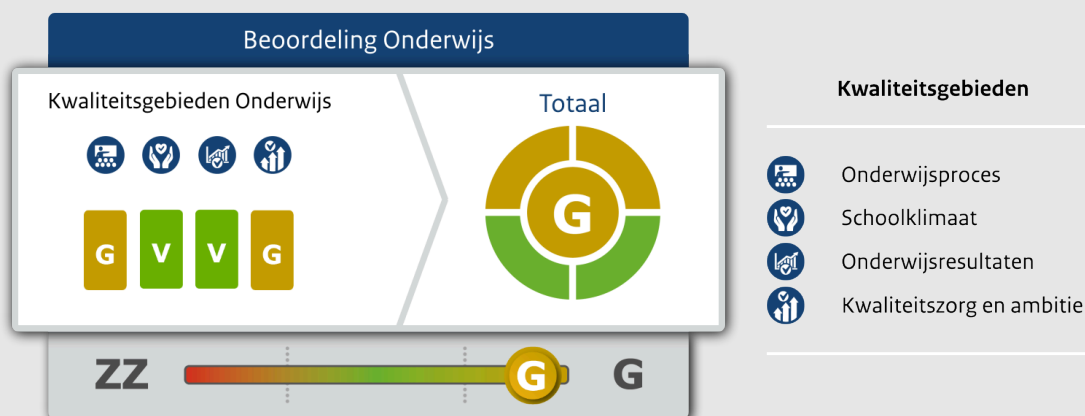
Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

8. Resultaten onderzoek goede school: Chr. College De Populier, vmbo-gt, havo en vwo

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Chr. College De Populier, vmbo-gt, havo en vwo. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar goede onderwijskwaliteit.

Onderstaande figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Wij komen tot de conclusie dat de onderwijskwaliteit op Christelijk College De Populier over het geheel genomen goed is.

De school waardeert zichzelf voor de onderstaande acht standaarden als goed op de afdelingen vmbo-gt, havo en vwo:

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP4 Extra ondersteuning
- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat
- OR1 Resultaten
- KA1 Kwaliteitszorg
- KA, Kwaliteitscultuur

Wij hebben de standaarden OP1, OP4, KA1 en KA2 als Goed gewaardeerd, de andere vier standaarden hebben wij als Voldoende beoordeeld.

In onderstaande tabellen staan de resultaten van het onderzoek. Onze oordelen of waarderingen hebben betrekking op de gehele school. We maken hierbij geen onderscheid tussen de verschillende afdelingen.

Wanneer wij na verificatie op de school tot de conclusie zijn gekomen dat onze bevindingen goed aansluiten bij de zelfevaluatie, nemen we de waarderingen of oordelen van de school en het bestuur over. In die gevallen geven we over het algemeen geen, of slechts een summiere toelichting bij onze oordelen/waarderingen op de betreffende standaarden.

Als we anders oordelen of waarderen dan de school en het bestuur lichten wij onze oordelen/waarderingen op de standaarden wel toe. (*)

(*)

Deze zelfde schrijfwijze passen we ook toe bij alle andere onderzoeken naar Goed die we uitgevoerd hebben bij de scholen van de Stichting Lucas Onderwijs (zie hoofdstukken 9 tot en met 14).

8.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 Extra ondersteuning			ℓ
OP5 Onderwijstijd		●	
OP6 Samenwerking		●	
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



In het kwaliteitsgebied Onderwijsproces nemen wij alle oordelen en waarderingen van de school over behalve voor OP2.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school waardeert deze standaard als Goed omdat de school de leerlingen goed kent en vanwege het systeem van feedforward. Wij zien dat de school goed zicht heeft op de leerlingen die achterstanden hebben. Leerlingen die (boven)gemiddeld presteren zijn ook in beeld maar er is binnen de reguliere lessen nog geen passend leerstofaanbod dat hen voldoende uitdaagt. Het beleid om alle leerlingen te bedienen is geschreven, maar moet nog verder worden uitgerold over de gehele school om ook daadwerkelijk elk type leerling goed te kunnen bedienen. Daarom beoordelen wij deze standaard als

Voldoende en waarderen wij deze nog niet als Goed.

Toetsing en afsluiting

We beoordelen deze standaard als Voldoende maar tijdens het onderzoek naar de toetsing en afsluiting hebben we enkele administratieve omissies geconstateerd in de examendocumenten. De school heeft deze tekortkomingen vóór vaststelling van het rapport hersteld. We beoordelen de standaard nu als Voldoende.

8.2. Schoolklimaat

Schoonklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



Beide standaarden uit het kwaliteitsgebied Schoolklimaat: Veiligheid en Pedagogisch klimaat, worden in de zelfevaluatie van de school als Goed gewaardeerd. Wij beoordelen beide standaarden echter als Voldoende. Wij nemen de waarderingen van de school dus niet over voor deze standaarden.

De reden hiervoor is dat het ons niet duidelijk is waarom de school zichzelf als goed waardeert. Dit komt doordat de zelfevaluatie vooral beschrijvend en niet beoordelend is. Daarnaast hebben wij contra-indicaties. Het pedagogisch klimaat was niet in alle geobserveerde lessen goed. Hierin zaten ook verschillen tussen de afdelingen. Ook geeft de eigen veiligheidsmeting van de school, die gepubliceerd is op 'scholen op de kaart', geen indicatie dat de veiligheidsbeleving van de leerlingen op De Populier boven het niveau van voldoende uitstijgt, afgezet tegen vergelijkbare scholen.

Om in aanmerking te komen voor de waardering Goed voor de standaard Schoolklimaat zal de school duidelijker moeten aangeven wat haar doelen zijn voor het schoolklimaat en waaruit blijkt dat zij deze doelen haalt.

8.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De school waardeert de eigen onderwijsresultaten als Goed. Wij nemen dit oordeel niet over en beoordelen de resultaten als Voldoende.

De school onderbouwt de waardering Goed in de zelfevaluatie vooral door de manier waarop de school op de resultaten stuurt. Wij zijn het hier mee eens, maar waarderen dit bij de standaard Kwaliteitszorg. Verder worden de resultaten door de school als Goed gewaardeerd als ze afgezet worden tegen de citoscores van de leerlingen. Feit is echter dat de school geen norm voor de resultaten geformuleerd heeft in het schoolplan, zoals zij dit wel heeft gedaan voor de leskwaliteit (de basiselementen van de les). De school bewijst zichzelf een dienst door duidelijker aan te geven wat zij onder goede resultaten verstaat, zodat zij beter kan aantonen dat zij haar eigen ambities realiseert. Dit is nodig om ook (voor zichzelf) te kunnen bepalen of de school in aanmerking komt voor de waardering Goed.

8.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



In het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie waardeert de school de standaarden Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur als Goed en beoordeelt zij de standaard Verantwoording en dialoog als Voldoende. Wij zijn het hiermee eens. Wij waarderen vooral de manier waarop de school stuurt op leskwaliteit en de ruimte die de schoolleiding aan het personeel geeft om zich te ontwikkelen.

8.5. Overige wettelijke vereisten

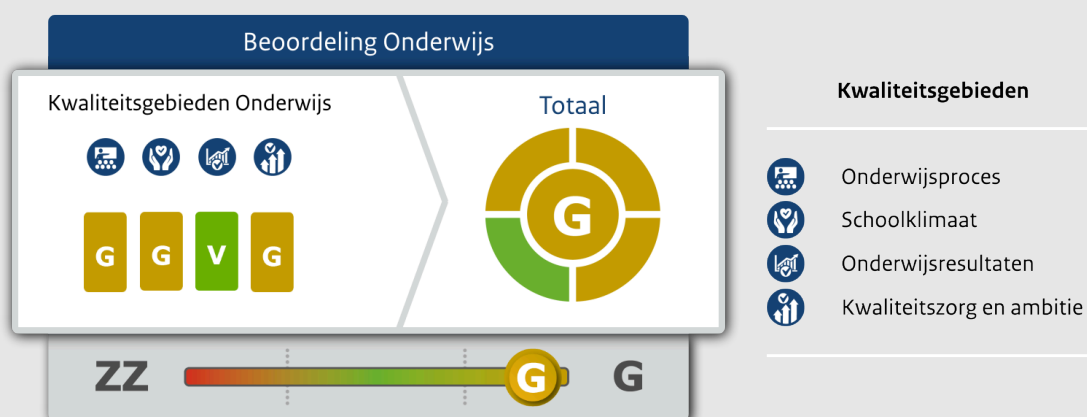
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

9 . Resultaten onderzoek goede school: Basisschool De Oase

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Basisschool De Oase. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar goede onderwijskwaliteit.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

We komen tot de conclusie dat de onderwijskwaliteit van De Oase de waardering Goed verdient.

Wij baseren deze waardering op onze bevindingen tijdens het onderzoek die leiden tot de waardering Goed op de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat en Kwaliteitszorg & ambitie. Voor het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten komen wij tot het oordeel Voldoende.

9.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning			<i>h</i>
OP6 Samenwerking			<i>h</i>
OP8 Toetsing en afsluiting			<i>h</i>



Het leerstofaanbod is rijk

We stellen vast dat De Oase voorziet in een rijk en goed doordacht leerstofaanbod. De gerichte inzet van vakdocenten voor gym, muziek en kunst, het uitgebreide aanbod voor Engels, de sterke aandacht voor de sociaal-emotionele vorming, de versterkte leerlijn voor spelling zijn voorbeelden hiervan. Dit maakt dat wij het leerstofaanbod van De Oase als Goed waarderen en hierin in positieve zin afwijken van het oordeel van de school en het bestuur.

De zorgleerlingen zijn in beeld

De Oase kent een sterke zorgstructuur, hanteert zorgvuldige procedures in de signalering en bespreking van leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning behoeven.

Toch wijkt ons (Voldoende) oordeel op de standaard Zicht op Ontwikkeling af van dat van de school en het bestuur. Dit vloeit voort uit het feit dat sommige leerlingen die op grond van de analyse van hun resultaten, met name voor rekenen, in aanmerking zouden komen voor extra remediëring buiten de groep, hier soms (te) lang op moeten wachten.

Didactisch handelen is voldoende maar kan verbeteren

We hebben samen met vertegenwoordigers van de school een aantal lessen geobserveerd. Onze bevindingen kwamen sterk overeen. We zien dat de lessen over het algemeen goed opgebouwd worden overeenkomstig de afspraken die schoolbreed gemaakt zijn over het didactisch handelen. Ook hebben we mooie voorbeelden gezien van creatieve en activerende werkvormen en vastgesteld dat de betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen hoog is.

Toch valt ons oordeel (Voldoende) op de standaard Didactisch handelen lager uit dan dat van de school en het bestuur. Dit omdat de leraren soms kansen laten liggen om in de lessen met de leerlingen te evalueren of de les- en leerdoelen daadwerkelijk bereikt zijn. Ook is er winst te boeken door de leerlingen gerichte feedback te geven op hun leer- en aanpakstrategieën. Dit past ook goed in het streven van de school om de leerlingen meer eigenaarschap te geven voor hun eigen leerproces.

Goede samenwerking en dialoog met partners

We komen tot de conclusie dat de school op de standaard Samenwerking de waardering Goed verdient en wijken daarmee in positieve zin af van het oordeel van de school en het bestuur. Dit komt omdat wij zien dat de school zich niet alleen inspant om de samenwerking met alle partijen in en om de school zo goed mogelijk te laten verlopen, maar hierin ook slaagt. Dit blijkt uit onze gesprekken met ouders, leraren en directie. De intensieve gesprekkencyclus die de school hanteert met ouders en leerlingen, de goede afstemming en samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs en speciaal basisonderwijs zijn een belangrijke onderbouwing voor ons oordeel.

9.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



Doordacht veiligheidsbeleid en prettig schoolklimaat, aandacht voor pestgedrag blijft geboden

We komen op de standaard Veiligheid op een lager oordeel (Voldoende) uit dan de school en het bestuur.

Dit heeft te maken met het feit dat de school, ondanks haar goed doordachte veiligheidsbeleid en alle aandacht hiervoor in de school, in de praktijk toch soms geconfronteerd wordt met pestgedrag.

Leerlingen die wij gesproken hebben, geven aan dat zij het naar hun zin hebben op school, maar dat er wel degelijk gepest wordt op het schoolplein.

Bij de standaard Pedagogisch klimaat onderschrijven we wel het oordeel van het bestuur en de school. De school ademt een prettige sfeer en elan uit. Leerlingen, ouders en leraren bevestigen dat leerlingen met plezier naar school gaan en alle gelegenheid krijgen om hun talenten te laten zien, onder andere tijdens de gezamenlijke vieringen in 'De Kuil'.

9.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				ℓ



Ruim voldoende eindresultaten die gebaat zijn bij een diepere analyse

We delen het (Voldoende) oordeel van de school en het bestuur op het gebied van de cognitieve resultaten. Wel vinden we het van belang dat de school bij de analyse van de resultaten gericht aandacht besteedt aan de referentieniveaus, die al dan niet beheerst worden door de leerlingen. Over de jaren heen zien we hierin wisselende prestaties terugkomen, die een nadere analyse waard zijn.

Sociale resultaten kunnen scherper in beeld gebracht worden

Op de standaard Sociale en maatschappelijke competenties komen wij tot een lager oordeel (Voldoende) dan de school en het bestuur. De reden hiervoor is niet omdat we denken dat de school hierin tekort schiet. Maar het ontbreekt de school aan concrete doelen en ambities die zij op dit gebied met de leerlingen wil realiseren en hoe deze zichtbaar gemaakt kunnen worden. We roepen de school op deze uitdaging ter hand te nemen zodat zij zelf beter in staat wordt om vast te stellen of zij op dit gebied daadwerkelijk goede resultaten behaalt.

9.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			ℓ
KA2 Kwaliteitscultuur			ℓ
KA3 Verantwoording en dialoog			ℓ



Uitstekende kwaliteitscultuur

Wij delen de oordelen (Goed) van het bestuur bij de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie.

Wij spreken met name onze waardering uit over het voortreffelijke professionele klimaat binnen het team en de directie van de Oase.

Wat ons getroffen heeft is het sterke kwaliteitsbewustzijn bij eenieder en de vanzelfsprekendheid binnen het team om met en van elkaar te

willen leren. Het bewust beleggen van verantwoordelijkheden, laag in de organisatie via werkgroepen en vakcoördinatoren, maakt dat iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van de school.

9.5. Overige wettelijke vereisten

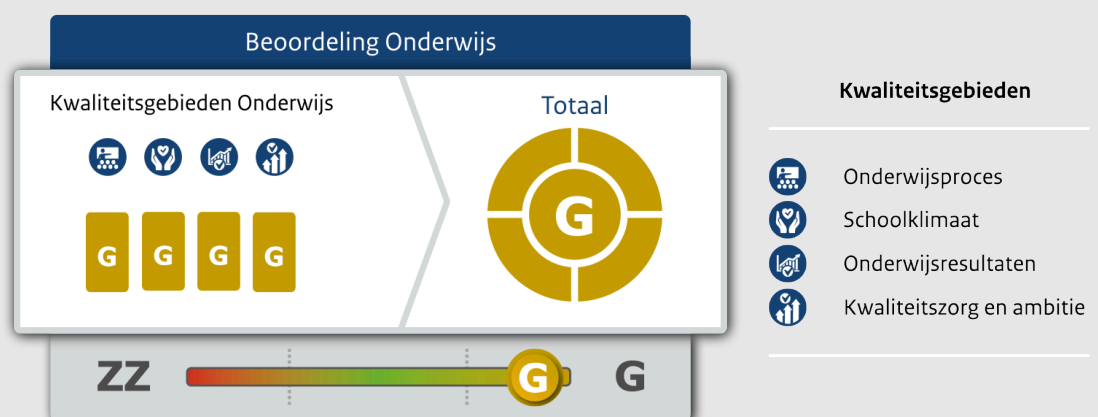
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

10 . Resultaten onderzoek goede school: De Vijverhof

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op De Vijverhof. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar goede onderwijskwaliteit.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

We komen tot de conclusie dat de onderwijskwaliteit van De Vijverhof de waardering Goed verdient.

Wij baseren dit oordeel op onze bevindingen tijdens het onderzoek die leiden tot de waardering Goed op de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Kwaliteitszorg & ambitie.

10.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			<i>h</i>
OP8 Toetsing en afsluiting			<i>h</i>

Onderwijsproces



Didactisch handelen is degelijk maar voldoet nog niet helemaal aan de eigen ambities

We beoordelen de standaard Didactisch Handelen net als de school en het bestuur als Voldoende.

De leraren bouwen hun lessen volgens een vaste structuur op waarbij de afgesproken uitgangspunten van het gedifferentieerde instructiemodel voldoende terug te zien zijn. Leerlingen weten goed waar ze aan toe zijn en worden uitgedaagd om na en mee te denken. Dit stimuleert hun betrokkenheid en taakgerichtheid. De school streeft ernaar om de leerlingen meer eigenaarschap te geven voor hun eigen leerdoelen en leerproces. In dit opzicht is er nog werk aan de winkel, waarbij de leraren gebaat zijn bij een reflectie op hun eigen handelen. In hoeverre stimuleren zij al dan niet onbewust een leerkrachtafhankelijke leerhouding bij de kinderen? En wat is ervoor nodig om leerlingen, met name ook diegenen die meer in hun mars hebben daadwerkelijk een zekere mate van autonomie te geven in hun leerproces?

De extra ondersteuning is op orde maar verdient nog verdere uitbreiding

Wij beoordelen de standaard Extra Ondersteuning als Voldoende en kijken daarin af van de zelfevaluatie van de school en bestuur.

We zien wel dat de kinderen die (extra) ondersteuning nodig hebben goed in beeld zijn, dankzij een uitgebreid instrumentarium aan toetsen en observaties. De prestaties en het gedrag van de kinderen die op- of uitvallen worden steevast besproken en geanalyseerd met alle betrokkenen. Belangrijk hierbij is om ook steeds het kind zelf te betrekken bij de analyses en de plannen van

aanpak.

We denken dat met name leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben omdat zij ver boven het gemiddelde niveau presteren nog meer tot hun recht zouden kunnen komen. Dit vraagt om een scherpe en tijdige screening, een goed toegespitst leerstofaanbod, opgebouwd vanuit duidelijke leerlijnen met daaraan gekoppelde leerdoelen.

De dialoog en samenwerking met de partners van de school is intensief

Wij waarderen de standaard Samenwerking als Goed en wijken daarmee in positieve zin af van het (Voldoende) oordeel van de school en het bestuur.

Wij stellen vast dat de Vijverhof zich met succes inspant om tot een optimale samenwerking te komen met de relevante partners van de school, zoals ouders, kinderopvang, bestuur, gemeente, externe zorgverleners en de scholen voor voortgezet onderwijs.

De verwijzing van leerlingen naar het voortgezet onderwijs verloopt zeer zorgvuldig

Wij waarderen de standaard Toetsing en afsluiting als Goed en wijken daarmee in positieve zin af van het voldoende oordeel in de zelfevaluatie van school en bestuur.

De school hanteert een uitgebreide en zorgvuldige procedure om leerlingen optimaal voor te bereiden op en te begeleiden naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het uiteindelijke schooladvies is goed doordacht en onderbouwd en gebeurt steeds in overleg met ouders en de leerling. Dit wordt bevestigd door de leraren, ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben.

10.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				Ⓝ
SK2 Pedagogisch klimaat				Ⓝ



Veilig en vriendelijk schoolklimaat;

We onderschrijven van harte de waarderingen Goed die de school zichzelf toegekend heeft op de standaarden SK1 (Veiligheid) en SK2 (Pedagogisch klimaat).

De Vijverhof ademt een prettige en stimulerende sfeer uit. Uit de gesprekken met leerlingen, ouders en leraren blijkt dat de school een fijne plek is om te leren en te werken. Dit is geen toeval maar een

gevolg van een doordacht veiligheidsbeleid, duidelijke gedragsregels die goed gehandhaafd worden, een zorgvuldige monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en een schoolbrede aanpak waarbij leerlingen mede verantwoordelijk gemaakt zijn voor een goede omgang met elkaar. Leerlingen en ouders worden actief gestimuleerd om mee te denken en mee te helpen met het prettig en leefbaar houden van de school, onder andere door middel van het kinderkabinet en diverse klankbordgroepen. Een bijzonder element in het pedagogisch klimaat is de 'schoolhond', waarvoor bewust gekozen is en die algemeen geliefd is op de school.

10.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				ℓ
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				ℓ



Goede cognitieve resultaten; sociale resultaten kunnen beter in beeld gebracht worden

De Vijverhof haalt al jaren stabiele hoge leerresultaten op cognitief gebied die wij als Goed waarderen.

Het pleit voor de school dat zij, gezien haar 'kansrijke' leerlingenpopulatie ambitieuze prestatiedoelen hanteert en de behaalde resultaten daartegen afzet.

De sociaal onderwijsresultaten beoordelen we als Voldoende en wijken daarin af van de school en bestuur (waardering Goed). De school hanteert een bewust gekozen leerstofaanbod en instrumenten om de leerlingen te volgen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. In het verlengde hiervan zou de school zichzelf een dienst kunnen bewijzen door haar verwachtingen en doelen ten aanzien van de sociale competenties van haar leerlingen aan het eind van de schoolperiode nader te expliciteren. Dit maakt het beter mogelijk om na te gaan of de leerlingen zich op dit gebied naar verwachting ontwikkeld hebben. Op dit moment kan de school dit nog niet goed genoeg.

10.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



Professionele kwaliteitscultuur

Wij waarderen alle standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie als Goed en onderschrijven daarmee volmondig de waarderings vanuit de zelfevaluatie van de school en het bestuur.

We hebben op de Vijverhof een gedreven en betrokken team aangetroffen dat doelgericht en vol elan samenwerkt aan verbeteringen in het onderwijs. Dit proces wordt actief gestimuleerd en ondersteund door de schoolleiding, die sterk onderwijskundig leiderschap aan de dag legt. Verantwoordelijkheden zijn bewust laag belegd in de organisatie waarbij leraren vanuit hun specifieke interesse en expertise actief betrokken worden bij keuzes voor onderwijskundige vernieuwing. Draagvlak en actieve betrokkenheid van eenieder worden op die manier optimaal gewaarborgd. Daarnaast zijn groepsbezoeken vanuit de leiding en de intern begeleider, collegiale consultaties, klassenvisitaties bij elkaar gangbaar. Ook heeft de school deelgenomen aan een collegiale visitatie met een andere school van het bestuur.

10.5. Overige wettelijke vereisten

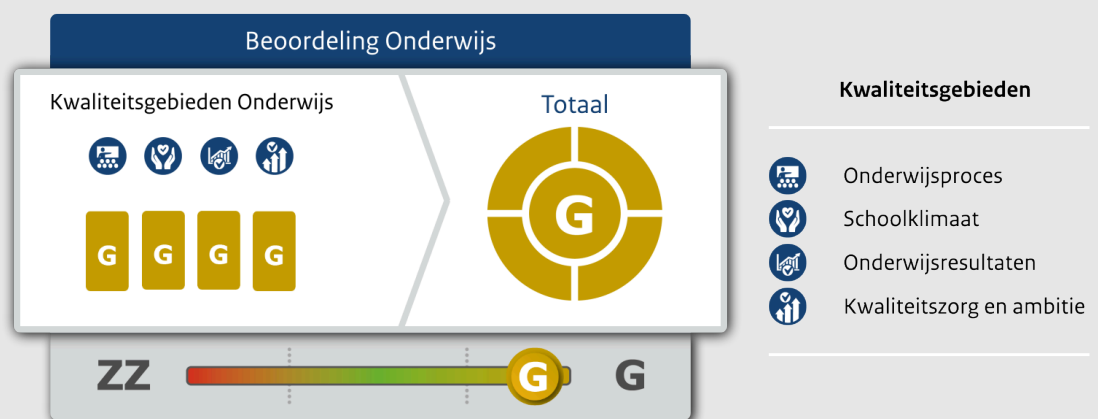
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

11 . Resultaten onderzoek goede school: basisschool 't Palet

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op 't Palet. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar goede onderwijskwaliteit.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

We komen tot de conclusie dat de onderwijskwaliteit van 't Palet de waardering Goed verdient.

Wij baseren dit oordeel op onze bevindingen die leiden tot de waardering Goed op de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat, Leerresultaten en Kwaliteitszorg & ambitie.

11.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>h</i>
OP4 (Extra) ondersteuning			<i>h</i>
OP6 Samenwerking			<i>h</i>
OP8 Toetsing en afsluiting			<i>h</i>



Een goed doordacht en stimulerend onderwijsproces

Het onderwijs op 't Palet is vooral zo goed ontwikkeld omdat iedereen binnen de organisatie ervan doordrongen is wat deze specifieke leerlingenpopulatie nodig heeft en wat dat van eenieder vraagt. Dat zien we terug in een breed leerstofaanbod dat goed inspeelt op leerbehoeften van de leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. Dit aanbod wordt ondersteund door vastgelegde doorgaande leerlijnen zowel voor de basisvaardigheden als ook op het gebied van meer toekomstgerichte vaardigheden, zoals 'leren leren'.

We hebben samen met vertegenwoordigers van de school enkele lessen bezocht, waarbij onze bevindingen overeen kwamen. We zagen activerende lessen waarin de kinderen gestimuleerd werden om zelfstandig en in samenwerking met elkaar met de lesstof bezig te zijn. De sfeer in de groepen was prettig en bij de leerlingen viel hun betrokken en leergierige werkhouding op.

De differentiatie van de lesstof hebben we vooral waargenomen bij de verwerkingsopdrachten. De interne discussie in hoeverre bij de (grotendeels klassikale) instructies ook meer differentiatie aangebracht zou kunnen of moeten worden, laten we bij de school.

De leerlingen die zeer verschillend zijn in hun leer- en zorgbehoeften, zijn goed in beeld. De degelijke zorgstructuur, de goede signalering en de inzet van interne en externe expertise waarborgen dat kinderen tijdig en doelgericht ondersteund worden in hun leerontwikkeling, zowel binnen als buiten de groepen.

Het is hierbij een uitdaging voor de school om ook de meer begaafde leerlingen een passende aanbod te bieden. Hierin heeft de school al stappen gezet, onder andere door aansluiting te zoeken bij de zogenaamde 'Schilderswijk University' in de wijk.

11.2. Schoolklimaat

Schoonklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				⊘



Het veiligheidsbeleid is op orde

Kinderen en ouders geven aan dat niet alleen op papier, maar ook in de praktijk veel oog en zorg is voor de veiligheid van alle betrokkenen. Kinderen leren ook in preventieve zin hoe zij goed met elkaar en met conflicten kunnen omgaan. Hier is ook gerichte aandacht voor in de lessen muziek, theater en levensbeschouwelijke stromingen. Het fundament van het schoolklimaat ligt in een stevig veiligheidsbeleid dat actief door eenieder uitgedragen wordt. De school monitort systematisch de beleving van de veiligheid van de leerlingen. Het vertalen van de trends, die uit deze metingen naar voren komen, in mogelijke bijstellingen van het pedagogisch handelen en/of het veiligheidsbeleid is nog een punt dat de school in de toekomst kan oppakken.

Een veilig en kindvriendelijk schoolklimaat

't Palet ademt een energieke en warme sfeer uit. Leraren, ouders en kinderen zijn zeer betrokken bij 'hun' school en voelen zich oprecht trots op waar de school voor staat. Binnen de multiculturele wijk waarin de school staat, vormt zij een stabiele basis waarin verbinding, veiligheid en respect voor verschillen in afkomst en levensovertuiging vanzelfsprekend zijn.

Gezien het belang dat de school hecht aan burgerschap en het stimuleren van het 'eigenaarschap' bij de leerlingen, ligt het voor de hand dat de leerlingenraad, die momenteel niet actief is, weer nieuw leven ingeblazen wordt.

11.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				⊘
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				⊘



De eindresultaten zijn solide

De eindresultaten van 't Palet op cognitief gebied waarden wij als Goed omdat deze al jaren ruim boven het gemiddelde niveau liggen van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De school is opbrengstgericht, houdt de bereikte leerresultaten steeds kritisch tegen het licht en zet deze ook af tegen de referentieniveaus die behaald moeten worden. De school heeft hiervoor ook concrete streefdoelen geformuleerd. Het antwoord op de vraag of, en zo ja waarom deze doelen al dan niet behaald zijn, kan zichtbaarder gemaakt worden.

De sociale eindresultaten van 't Palet beoordelen we als Voldoende. De school werkt gericht aan het versterken van de sociale competenties van de leerlingen. Het is nog een uitdaging om expliciet te maken wat de school verwacht en wil bereiken bij de kinderen op dit vlak. Daarmee zou de school zichzelf een dienst bewijzen, omdat zij daarmee de effecten en successen van de eigen aanpak beter in beeld kan brengen.

De school analyseert of alle kinderen die doorstromen naar het voortgezet onderwijs zich naar verwachting ontwikkelen. Dit blijkt grotendeels het geval te zijn. Dit versterkt het vertrouwen dat de zeer zorgvuldige adviesprocedure van de school haar vruchten afwerpt.

11.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



Professionele kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

We waarden de kwaliteitszorg en de professionele cultuur op 't Palet als Goed.

De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op 't Palet is breed gedragen en sterkt doorleefd door het team en directie. De verantwoordelijkheid hiervoor is dan ook bewust 'laag' belegd in de organisatie in de vorm van werkgroepen en leerteams. Hierdoor is eenieder binnen de school actief betrokken is bij het vasthouden en versterken van de onderwijskwaliteit. Ook ouders en andere betrokkenen in en om de school worden actief bevraagd en betrokken bij het schoolbeleid als onderdeel van een vanzelfsprekende samenwerking en dialoog.

Ondanks de drie locaties is de samenwerking binnen het team intensief en is er sprake van een hechte en ambitieuze teamspirit. Collegiale consultaties, wederzijdse groepsbezoeken, coaching door experts vanuit het team zijn allemaal onderdelen van een professionele cultuur waar de school trots op mag zijn. Hierbij wordt de sturing vanuit de schoolleiding maar ook het vertrouwen dat daaruit spreekt zeer gewaardeerd door de teamleden die wij gesproken hebben.

11.5. Overige wettelijke vereisten

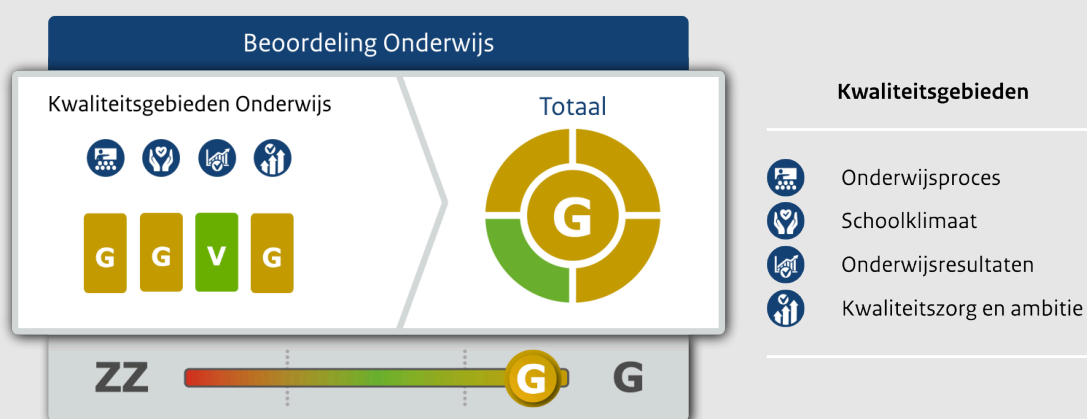
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

12 . Resultaten onderzoek goede school: basisschool Liduina

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op basisschool Liduina. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar goede onderwijskwaliteit.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

We komen tot de conclusie dat de onderwijskwaliteit van Liduina de waardering Goed verdient.

Wij baseren dit oordeel op onze bevindingen tijdens het onderzoek die leiden tot de waardering Goed op de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat en Kwaliteitszorg en ambitie. Voor het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten komen wij tot het oordeel Voldoende.

12.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling			ℓ
OP3 Didactisch handelen			ℓ
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking			ℓ
OP8 Toetsing en afsluiting			ℓ



De school denkt goed na over het aanbod

Wij waarderen de standaard Aanbod als Goed en wijken daarmee af van het eigen oordeel van de school en het bestuur.

De reden hiervoor is dat wij zien dat de school goed de kenmerken van haar leerlingen kent en deze kennis gebruikt bij het bepalen van hun aanbod. Het aanbod kenmerkt zich als eigentijds, uitdagend, breed, toekomstgericht en kerndoeldekend. Naast de kernvakken besteedt de school ook ruim aandacht aan muziek en cultuur en de mogelijkheid om talenten te ontwikkelen. Een mooi voorbeeld hiervan is de 'Leertour' waar groepsdoorbroken wordt gewerkt aan bijvoorbeeld Spaans en Techniek.

De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen goed

We delen het oordeel Goed van de school en het bestuur op de standaard Zicht op Ontwikkeling. De leraren volgen zorgvuldig de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observaties, toetsen en de ouder-kind gesprekken. Wanneer de resultaten tegenvallen maken de leraren foutenanalyses en gaan ze op zoek naar mogelijke verklaringen. We zien vervolgens dat de leraren adequaat handelen om de hiaten in de leerstof weg te werken. Ook leerlingen die hoge resultaten behalen op de toetsen zijn goed in beeld op Liduina en de school doet er alles aan om hen te stimuleren in hun ontwikkeling. Op één aspect binnen hun zorgstructuur kan de school zich beraden en dat is de meerwaarde van de huidige groepsplannen, omdat deze in de huidige vorm te weinig toegevoegde waarde lijken te hebben in de lespraktijk.

Er wordt goed lesgegeven op Liduina

We komen op de standaard Didactisch handelen op dezelfde waardering (Goed) uit als de school en het bestuur. De leraren weten een prettig en goed leerklimaat te creëren waarin de leerlingen actief, betrokken en taakgericht deelnemen aan de les. We hebben mooie voorbeelden gezien van goede feedback op het denkproces van leerlingen.

De extra ondersteuning is van voldoende niveau

Wij komen op de standaard Extra ondersteuning op een lager oordeel (Voldoende) uit dan de school en het bestuur. De school voldoet aan de basiskwaliteit.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Deze perspectieven kunnen verrijkt worden door een gefaseerde planning per vak te beschrijven met de verwachte - concrete en meetbare - tussendoelen per half jaar. Hiermee kan het leerrendement beter geëvalueerd worden, om vervolgens tot een passende volgende aanpak te komen voor het voorliggende halfjaar. De school is voornemens om de leerlingen meer te betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.

Goede samenwerking met de partners van de school

We delen het de waardering (Goed) van de school en het bestuur. De school besteedt veel aandacht aan de goede samenwerking met alle partijen in en om de school, zoals de voorschoolse voorziening en het voortgezet onderwijs. De ouders met wie wij gesproken hebben geven aan dat het contact met de school goed, zinvol en plezierig is.

12.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



De leerlingen gaan graag naar school

We wijken in ons oordeel op de standaard Veiligheid (Voldoende) af van de waardering (Goed) van de school en het bestuur.

De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen en voldoet daarmee aan de wettelijke basiskwaliteit. De resultaten op de monitoring van schooljaar 2018-2019 bevestigen dit en ook de leerlingen met wie wij hebben gesproken.

Bij de standaard Pedagogisch klimaat onderschrijven we wel het oordeel (Goed) van het bestuur en de school.

Het team heeft veel aandacht voor het persoonlijk welzijn van de leerlingen en zichzelf. Door het voorleven van gewenst gedrag, duidelijke omgangsregels en een prettige interactie met elkaar is het fijn op de Liduina. Zowel de leerlingen als de ouders met wie wij gesproken hebben bevestigen dit.

12.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				✓



De school haalt bovengemiddelde resultaten maar kan haar ambities duidelijker maken

We delen de waardering (Goed) van de school en het bestuur niet op het gebied van de cognitieve resultaten Wij geven het oordeel Voldoende op deze standaard.

De reden hiervoor is het ontbreken van ambitieuze streefdoelen voor de kernvakken en van het gebruik van de referentieniveaus. Ook ontbreekt het op de school aan streefdoelen op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen. De school is voornemens om de streefdoelen voor de kernvakken te herijken en zich te beraden op het formuleren van streefdoelen voor bijvoorbeeld het aanbod van wereldoriëntatie. Desondanks zien we wel dat de school hoge resultaten weet te behalen met haar leerlingen en ook boven het landelijk gemiddelde scoort met de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Sociale resultaten kunnen scherper in beeld gebracht worden

We delen het oordeel (Voldoende) van de school en het bestuur op de standaard Sociale en maatschappelijke competenties.

De school heeft een aanbod, maar het ontbreekt nog aan concrete doelen die zij op dit gebied met de leerlingen beoogt. Daarmee kan de school nog niet goed zichtbaar maken of zij aan haar eigen ambities voldoet.

De school volgt de oud-leerlingen

Wij waarderen net als de school en het bestuur de standaard Vervolgsucces als Goed.

De school monitort en analyseert zorgvuldig de prestaties van de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Daarbij gaat men kritisch na of het vervolgsucces van deze leerlingen overeenkomt met de gegeven adviezen en wat dit over de jaren heen zegt over de kwaliteit van de eigen adviesprocedure.

12.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Directie en team weten goed wat ze met de school willen

Wij waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Goed.

De directie heeft een goed beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de Liduina. Alle verbeteractiviteiten zijn doordacht en beredeneerd. Daarbij evalueert het team continu op een kritische wijze de verbeteractiviteiten om er zeker van te zijn dat zij de goede dingen doen op en voor de school.

Op Liduina werken echte professionals

Wij waarderen de standaard Kwaliteitscultuur als Goed.

We zijn onder de indruk van het professionele handelen van het team en de directie. Ze doen met elkaar hun uiterste best om de kwaliteit van het onderwijs op de school van hoog niveau te laten zijn en met succes. Hun kracht is dat ze samenwerken, elkaars talenten benutten en kritisch zijn naar elkaar. Ook de grote betrokkenheid en bereidwilligheid van de directie en het team dragen bij aan de professionele cultuur.

De school verantwoordt zich in voldoende mate

We wijken op de standaard Verantwoording en dialoog met ons oordeel (Voldoende) af van de waardering Goed van de school en het bestuur.

Dit heeft te maken met de verantwoording in de schoolgids. Op een aantal onderdelen kan de tekst in de schoolgids uitgebreid worden, te weten de duiding van de eindresultaten, de bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg en de beschrijving van de verbeteractiviteiten. Dat neemt niet weg dat de school over het algemeen duidelijk verantwoording aflegt naar de verschillende partners. Zo ontvangen de ouders wekelijks een nieuwsbrief en staat relevante informatie op de website, de schoolgids en Scholen op de kaart.

12.5. Overige wettelijke vereisten

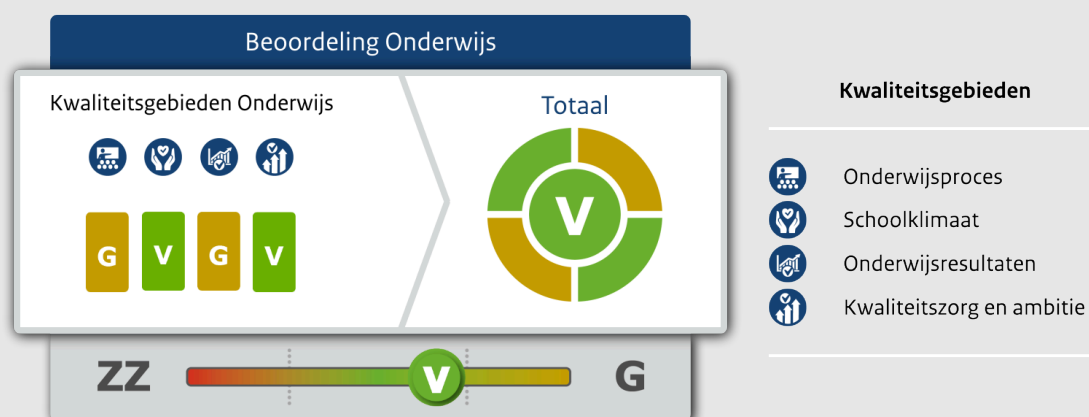
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

13 . Resultaten onderzoek goede school: de nutsbasisschool Zorgvliet

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op de nutsschool Zorgvliet. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar goede onderwijskwaliteit.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Nutsschool Zorgvliet (hierna: Zorgvliet) heeft haar basiskwaliteit grotendeels op orde. Hoewel zij trots mag zijn op de ontwikkeling die zij de laatste jaren heeft doorgemaakt, liggen er ook nog voldoende ontwikkelpunten en een enkel onderdeel dat echt beter moet, onder meer in het onderwijsproces. Daarom waarderen wij de onderwijskwaliteit op Zorgvliet niet als Goed maar als Voldoende.

Gezamenlijk werken aan verbetering en de eigen professionalisering zijn belangrijke drijfveren voor het team en in de aansturing door de directie. Op een aantal onderdelen is hiervan het resultaat zichtbaar. Onder meer het aanbod en de samenwerking met alle betrokkenen in en rond de school zijn sterke punten van de school. Op de overige standaarden voldoet de school aan de basiskwaliteit. Wel ontvangt zij een herstelopdracht op een onderdeel van de standaard Didactisch handelen.

13.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking			ℓ
OP8 Toetsing en afsluiting			ℓ



Wij komen op de meeste standaarden in het Onderwijsproces tot hetzelfde beeld als het bestuur en de school. Dit betekent dat Aanbod en Toetsing en afsluiting als Goed worden gewaardeerd en de standaarden Didactisch handelen, Zicht op ontwikkeling en (Extra) ondersteuning als Voldoende. Op de standaard Samenwerking wijken we in positieve zin af.

Er is een rijk en goed doordacht aanbod

We waarderen het leerstofaanbod als Goed. We stellen vast dat Zorgvliet voorziet in een rijk en goed doordacht leerstofaanbod. De gerichte inzet van vakdocenten voor gym, muziek en kunst, de workshops 21^e eeuwse vaardigheden en de aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling zijn voorbeelden hiervan. Ook past het bij de populatie dat er in toenemende mate aandacht is voor een doorgaande lijn in het aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Tenslotte verrijkt de school haar aanbod (nu en de komende jaren) met diverse methodieken, ook digitaal, voor het rekenonderwijs en verkent zij de mogelijkheden rond projectmatig werken.

Didactisch handelen vraagt om aandacht

We beoordelen de standaard Didactisch handelen als Voldoende maar vinden wel dat op onderdelen verbetering nodig is. Tijdens de lesbezoeken merkten we dat er sprake was van een prettige interactie tussen de leraren en de leerlingen. Ook zagen wij leerkrachtgestuurde lessen met daarin steeds meer ruimte voor samenwerking tussen leerlingen. Wij constateerden ook dat het didactisch handelen op onderdelen beter moet. Zo slagen de meeste leraren er niet in een leerklimaat te creëren waarin de leerlingen actief en betrokken zijn. Er was in veel groepen onrust en leerlingen dwaalden af. Dit had soms te maken met het ontbreken van afstemming of met een duidelijke structuur in de les. Voor een ononderbroken ontwikkeling is het nodig dat het onderwijs aansluit

bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Belangrijke voorwaarden hiervoor zijn dat er sprake is van een leerklimaat en een heldere uitleg. Dit vraagt op schoolniveau om verbetering en om die reden geven wij op deze standaard een herstelopdracht (artikel 8, lid 1, WPO).

Begeleiding van leerlingen in de klas kan sterker

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling als Voldoende. De school heeft planmatig de zorgstructuur versterkt, met aandacht voor alle onderdelen van de cyclus (signaleren, analyseren, plannen en uitvoeren). Een sterk punt hierin zijn de gesprekken die leraren structureel voeren met ouders en leerlingen over de ontwikkeling van het kind. Juist in relatie tot dat wat wij in de lessen zagen liggen er kansen om de leraren meer in hun kracht te zetten als het gaat om het begeleiden van individuele leerlingen in de klas. Doelgericht en planmatig werken aan hiaten in de ontwikkeling van de leerlingen als onderdeel van het dagelijks handelen kan sterker en zal vervolgens ook helpen bij een betere afstemming binnen de groep. Dit herkennen directie en team en optimalisatie van de zorgstructuur maakt dan ook onderdeel uit van het huidige jaarplan. De intern begeleiders kunnen daarin meer en meer als begeleider fungeren.

Samenwerking is een sterk punt

We komen tot de conclusie dat de school op de standaard Samenwerking de waardering Goed verdient en wijken daarmee in positieve zin af van het oordeel van de school en het bestuur. Dit komt omdat wij zien dat de school zich met succes inspant om de samenwerking met alle partijen in en om de school zo goed mogelijk te laten verlopen. De intensieve gesprekkencyclus die de school hanteert met ouders en leerlingen, de goede afstemming en samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs en speciaal basisonderwijs zijn een belangrijke onderbouwing voor de waardering op deze standaard.

13.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



Wij komen op de standaard Veiligheid tot hetzelfde beeld en oordeel (Voldoende) als het bestuur en de school. De school voldoet op dit onderdeel aan de basiskwaliteit.

Op de standaard Pedagogisch klimaat komen wij tot een ander beeld dan het bestuur en de school. Wij beoordelen deze standaard als

Voldoende en de school en het bestuur waarden deze als Goed. Zoals eerder gezegd zien we dat er in beleid en aanbod veel aandacht is voor het pedagogisch klimaat binnen de school en beleving daarvan bij de leerlingen. Ook zien we in een aantal lessen een prettige omgang tussen leraren en leerlingen. Tegelijkertijd zien we hierin niet direct een doorgaande lijn. Ook leerlingen geven aan verschillen te ervaren tussen de leraren. Er ligt dus een kans voor de school om hetgeen ze beschrijft in de zelfevaluatie schoolbreed overtuigend in de praktijk te brengen. Ook de opdracht die de school zichzelf heeft gegeven in haar jaarplan om de uitvoering van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling te optimaliseren past hier in.

13.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				✓



Op de standaarden Resultaten en Sociale en maatschappelijke competenties komen wij tot een ander oordeel (Voldoende) dan de school en het bestuur. De reden hiervoor is niet omdat we denken dat de school hierin tekortschiet. Maar bij de Sociale en maatschappelijke competenties ontbreekt het de school aan concrete streefdoelen zij op dit gebied met de leerlingen wil bereiken en hoe deze zichtbaar gemaakt kunnen worden. We roepen de school op deze uitdaging ter hand te nemen om daarmee beter te kunnen beoordelen of zij op deze gebieden daadwerkelijk goede resultaten behaalt. Daarnaast kan ook nagedacht worden over doelen op andere gebieden dan rekenen en taal en hoe de vorderingen op deze gebieden goed gemonitord kunnen worden.

13.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



We delen de waardering Goed van de school en het bestuur op de standaard Verantwoording en Dialoog. Dit heeft met name te maken met de wijze waarop de school erin slaagt veel verschillende

belanghebbenden te betrekken bij de dialoog over de ontwikkeling van de school. De dialoog met zowel leerlingen als ouders zijn hiervan goede voorbeelden. Zo zijn de leerlingen betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan en maken ouders onder meer onderdeel uit van de werkgroep sociale veiligheid waarin zij een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling.

Voor zowel de standaarden Kwaliteitszorg als Kwaliteitscultuur komen wij tot een ander oordeel dan het bestuur en de school. Beide standaarden beoordelen wij als Voldoende.

Wij zien dat directie en team gericht en met resultaat hebben gewerkt en werken aan onderdelen van het onderwijs waar dat nodig was.

Enkele voorbeelden hiervan zijn teamcultuur, de relatie met ouders, de ontwikkelgesprekken met leerlingen en ouders, de zorgstructuur en de contacten met scholen voor voortgezet onderwijs.

Tegelijkertijd zien we ook dat er nog een opdracht ligt om met name de doorgaande lijn in de groepen op het gebied van didactische vaardigheden en klassenmanagement te verbeteren. Dit kan door met elkaar heldere afspraken te maken over wat in elke Zorgvliet-les zichtbaar moet zijn en vervolgens te bewaken of dit op schoolniveau daadwerkelijk gebeurt. Een kijkwijzer waarmee de directie de groepen in wil gaan, kan hiervoor onder andere een bruikbaar instrument zijn. Deze versterking kan het team vervolgens ook helpen bij het maken van professionele keuzes.

Wat betreft de Kwaliteitscultuur willen wij nog opmerken dat we een hecht team zien dat samen gedreven werkt aan de schoolontwikkeling van Zorgvliet. Kansen zien wij vooral in een verdere verdieping van de rol van de expertleraar. Het teamlid dat expert is op een gekozen thema binnen de school kan vanuit die rol vaker een vanzelfsprekende bijdrage leveren aan de kwaliteitszorg.

13.5. Overige wettelijke vereisten

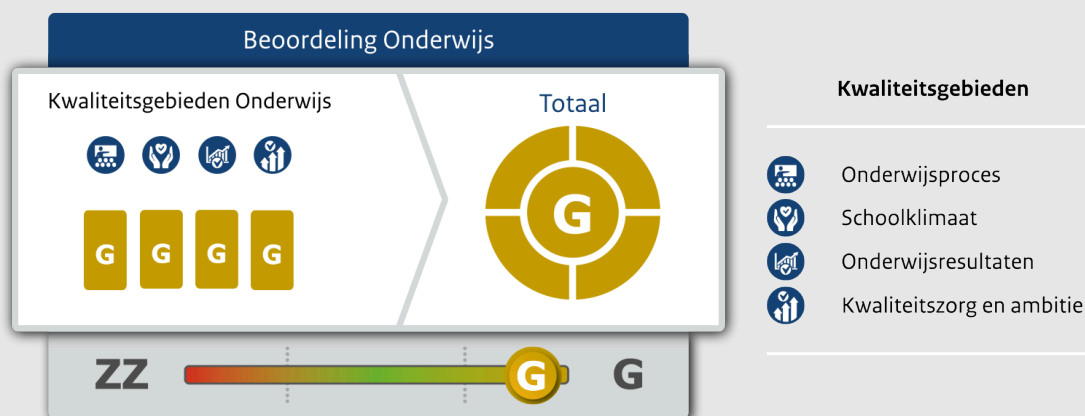
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

14 . Resultaten onderzoek goede school: SBO Het Avontuur

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op SBO Het Avontuur. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar goede onderwijskwaliteit.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Wij waarderen de kwaliteit van het onderwijs op sbo Het Avontuur als Goed, omdat de school op alle standaarden de basiskwaliteit ontstijgt. Het Avontuur weet kinderen die in het regulier basisonderwijs niet tot hun recht komen te inspireren en passend onderwijs te bieden. Alle kwaliteitsgebieden hebben dan ook de waardering Goed gekregen.

Hieronder beschrijven wij per kwaliteitsgebied kort de onderbouwing van de waardering Goed. Wij sluiten hier aan bij de eigen waarderings van de school en het bestuur en geven tevens een aantal illustraties.

14.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>h</i>
OP6 Samenwerking			<i>h</i>
OP8 Toetsing en afsluiting			<i>h</i>



De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op. 'Cyclisch maatwerk' noemt de school het plannen, evalueren en uitvoeren van dit perspectief. Samenwerking met ouders, leerlingen en (eventueel) externe partners is hierbij vanzelfsprekend. Het aanbod op Het Avontuur is breed en gebaseerd op de kerndoelen. Het aanbod wordt toegespitst op wat elke individuele leerling nodig heeft om de in het ontwikkelingsperspectief gestelde doelen te behalen. Voor bepaalde leerlijnen (bijvoorbeeld meten, tijd en geld) heeft de school eigen katernen gemaakt om de leerlingen zo passend onderwijs te bieden.

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen en motiveert ze door hen nadrukkelijk bij hun eigen onderwijsproces te betrekken aan de hand van uitdagende doelen.

Tijdens de groepsbezoeken hebben we mooie lessen gezien in een rijke leeromgeving. Leraren geven gedifferentieerd les en bevorderen de samenwerking met en tussen de leerlingen. Leerdoelen zijn zichtbaar in de klas en leerlingen kunnen daarbij aangeven in hoeverre zij op weg zijn naar het bereiken van hun specifieke doel en wat zij nog nodig hebben.

Het Avontuur houdt de vorderingen van de leerlingen bij door middel van diverse toetsen en heeft hiervoor een zorgvuldige procedure vastgelegd. Voorafgaand aan de adviesgesprekken met leerlingen en ouders maakt de interne zorgcommissie de balans op, waarbij zij aansluit bij de ontwikkeling en de plaatsbaarheid van elke individuele leerling.

14.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>h</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



Op het gebied van veiligheid heeft de school naast de verplichte onderdelen (antipestbeleid, leerlingenmonitor welbevinden) een methodiek voor het stimuleren van gewenst gedrag op school en het creëren van een veilig schoolklimaat. De school is gecertificeerd voor het gebruik van deze methodiek. Ook beschikt zij over een protocol voor het omgaan met sociale media. Mooi vinden wij de registratie van gedragsincidenten die de school per moment van de dag bijhoudt. Aan de hand hiervan kwam de school tot de conclusie dat het buitenspelen op een andere manier georganiseerd moest worden. Dit is naar alle tevredenheid gebeurd.

Door dit soort maatregelen en door het nadrukkelijk betrekken van alle 'bewoners' van de school bij het realiseren van een positief schoolklimaat, heerst er op Het Avontuur een veilige en warme sfeer waarin kinderen goed tot leren kunnen komen.

14.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				ℓ
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				ℓ
OR3 Vervolgsucces				ℓ



Op het gebied van de cognitieve resultaten behaalt de school met haar leerlingen over het algemeen de doelen die zij in de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen heeft gesteld. Bovendien brengt de school de resultaten in beeld en maakt zij gedegen (trend)analyses op groeps- en schoolniveau. Aan deze analyses verbindt de school consequenties ter verbetering van haar onderwijs. Dit is niet altijd eenvoudig omdat de school veel te maken heeft met in- en uitstromende leerlingen. Toch weet de school de juiste conclusies te trekken en slaagt zij erin alle leerlingen passend onderwijs te bieden.

Wat de sociale en maatschappelijke competenties betreft weet de school haar doelen uit het schoolplan te bereiken. Het Avontuur is een 'minimaatschappij': elk kind maakt daar deel vanuit en neemt daar actief aan deel.

Het Avontuur weet hoe het haar leerlingen vergaat in het vervolgonderwijs. Uit rapportages en gesprekken hierover blijkt dat de school correct en consistent adviseert en dat haar leerlingen op de goede plek terechtkomen.

14.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



Het Avontuur slaagt er goed in om de beoogde onderwijskwaliteit schoolbreed te vertalen naar de praktijk. Wij hebben met name onze waardering uitgesproken over de vanzelfsprekendheid waarmee eenieder zich vanuit zijn of haar rol inzet voor voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Deze gedeelde verantwoordelijkheid, die goed aansluit bij de koers van het bestuur, is overal zichtbaar, van directie tot ouders, van team tot schoonmaakmedewerkers. Kenmerkend hiervoor is bijvoorbeeld de openheid en het reflectieve vermogen waarmee teamleden met ons spraken over hun eigen competenties en valkuilen en hoe zij vanuit die inzichten een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van elkaar en van de school.

14.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

15 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Samen elke dag een beetje beter. Dat is waar iedereen binnen Lucas Onderwijs zich voor inzet. Vanuit de koersbeweging geven we met elkaar richting aan gedegen kwaliteitszorg vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs, met behoud van de eigenheid en oog voor de context van elke individuele school. We zijn verheugd dat de inspectie dit terugziet, zowel op de onderzochte scholen als bij het bestuur. Dit rapport is gezien de uitdagende omstandigheden, zowel qua leerling populatie als qua arbeidsmarkt, een blijk van waardering voor de inzet van alle onderwijsprofessionals binnen Lucas Onderwijs; leraren, directies en onderwijsondersteuners.

Het rapport bevestigt ons beeld dat we de juiste stappen zetten en geeft handreikingen voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De gegeven herstelopdrachten zullen we binnen de gevraagde termijn uitvoeren. Ook zal de ontwikkeling van onze definitie van goed onderwijs in de komende periode verder vorm krijgen en blijven we inzetten op het verder professionaliseren van onze kwaliteitszorg en –cultuur. Hierbij zijn we ons ervan bewust dat het lerarentekort in toenemende mate druk zal zetten op de mate waarin en de wijze waarop we als stichting in staat zijn deze ontwikkelingen verder door te zetten.

Tot slot spreken we onze waardering uit voor de prettige en constructieve wijze waarop het onderzoeksteam het onderzoek heeft uitgevoerd en zich heeft verdiept in onze organisatie en sturingsfilosofie.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

