



Samen kom je verder

Kindcentrumgids

2024-2025

Basisschool Aquamarijn (03PY)
SBO Aquamarijn (18CQ)
Opvang Aquamarijn

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de kindcentrumgids van KC Aquamarijn 2024-2025. Deze gids heeft betrekking op het schooljaar 2024-2025 en is voor ouders van wie er nu kinderen op KC Aquamarijn zitten én voor ouders van kinderen die we gedurende het schooljaar mogen verwelkomen.

In deze kindcentrumgids vindt u vooral informatie over de manier waarop KC Aquamarijn opvang en onderwijs verzorgt, welke doelen we hebben en op welke wijze wij de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze kindcentrum betrekken en over onze organisatie.

Wij wensen u veel plezier met deze gids. Als u wensen of suggesties heeft met betrekking tot de vorm of inhoud, kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad of de directie. Mochten zich tussentijds wijzigingen voordoen, dan melden wij deze in onze Nieuwsbrief. Ook kunt u voor informatie terecht op onze website: www.kcaquamarijn.nl.

Wij wensen u en uw kind(-eren) een voorspoedig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van KC Aquamarijn

René Meeuwisse, Denise van Veen, Saskia Vredenberg en Adam Altena (directie)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
1. Kindcentrum Aquamarijn in het kort.....	5
2. Missie en visie van KC Aquamarijn.....	7
3. Ons team.....	9
4. Het onderwijs op ons kindcentrum.....	12
4.1 Didactisch handelen.....	12
4.2 Onderwijstijd en aanbod.....	12
4.3 Passend onderwijs.....	15
4.4 Digitale leermiddelen.....	15
4.5 Ondersteuning.....	15
4.6 Basisschool Aquamarijn.....	17
4.7 SBO Aquamarijn.....	17
Aanmelden SBO.....	17
4.8 Aanbod en methodes.....	18
H5. Opvang Aquamarijn.....	21
H6. Het volgen van de ontwikkeling van uw kind.....	22
6.1 Onze zorgcyclus.....	22
6.2 Basisschool Aquamarijn.....	23
6.3 SBO Aquamarijn.....	25
6.4 Communicatie tussen BSO en Onderwijs.....	25
H7. Ouders, onderwijs en opvang werken samen.....	26
H8. Informatie en communicatie.....	28
8.1 Contact tussen ouder en kindcentrum.....	28
8.2 Rapporten en gesprekkencyclus.....	29
H9. Praktische informatie.....	30
H10. Activiteiten en vakanties.....	34
H11. Afspraken, regelingen en protocollen.....	37
H12. De overgang naar het voortgezet onderwijs.....	40
12.1 Basisschool Aquamarijn.....	40
12.2 SBO Aquamarijn.....	41
12.3 BOVO-Procedure.....	41
H13. Toetsen en instrumenten.....	43
H14. Adresgegevens.....	44

1. Kindcentrum Aquamarijn in het kort

In 2023 is ons Kindcentrum Aquamarijn gestart. Binnen Kindcentrum Aquamarijn werken een basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs en een organisatie voor opvang intensief met elkaar samen, onder één naam, onder één dak, met één team, met één visie.

We hebben voor de naam Aquamarijn gekozen, omdat het gesteente een kalmerende werking heeft. Het maakt oprecht, eerlijk, tolerant, onbezorgd, ontspannen en vrolijk. Het bevordert communicatie en kennisoverdracht.

In het Kindcentrum komen baby's, peuters, kleuters en kinderen tot en met 13 jaar samen. Het Kindcentrum is gedurende het hele jaar van 07:30 uur tot 18:30 uur geopend met uitzondering van weekenden en feestdagen. Het onderwijsaanbod volgt een continuooster: 08.30 tot 14.45 uur.

Binnen ons kindcentrum bieden we de volgende arrangementen aan:

- Onderwijs: 08.30-14.45 uur
- Tussenschoolse opvang
- Brede buurtschool activiteiten: 14.45-17.00 uur. Er zijn keuze-activiteiten waarvoor van tevoren ingeschreven kan worden.
- Peuteropvang: 08.30 – 11.30 uur. Kinderen van 2 en 3 jaar krijgen een programma aangeboden waar ouders maximaal vijf ochtenden per week gebruik van kunnen maken.
- Buitenschoolse opvang (voor- en na school van 07:30 tot 18.30 uur).
- Dagopvang: 07.30-18.00 uur.
-

In 2024 maken c.a. 700 kinderen gebruik van de faciliteiten van KC Aquamarijn.

Maximaal 72 kinderen tussen 0 en 4 jaar kunnen gebruik maken gebruik van de opvang binnen KC Aquamarijn.

Ons prachtige nieuwe gebouw heeft een vriendelijke, open uitstraling. Het gebouw biedt geborgenheid en veiligheid. Ons gebouw ademt rust uit (net zoals het gesteente Aquamarijn) en toont opgeruimd. Het gebouw heeft een warme uitstraling.

KC Aquamarijn is het eerste onderwijsgebouw in Den Haag dat energieneutraal is.

Het buitenterrein is veilig, overzichtelijk en vriendelijk. We kiezen bewust voor een groen/blauw schoolplein. De inrichting is uitdagend en zo natuurlijk mogelijk.

Het Yes-collega bevindt zich in het aangrenzende gebouw. We delen de lift, zodat we toegankelijk zijn voor mindervaliden.

Basisschool Aquamarijn

We hebben zes groepen 1-2 en vervolgens twee groepen van elk leerjaar. We streven naar een gemiddelde groepsomvang van 30 leerlingen. Op 1 februari 2024 hebben we 515 leerlingen. Op grond van de gemeentelijke prognose op lange termijn (2030) zal het leerlingaantal gelijk blijven of licht stijgen.

SBO Aquamarijn

Het SBO bestaat uit negen groepen. De groepssamenstelling is afhankelijk van de aanmeldingen en de maatschappelijke behoefte. In schooljaar 2024-2025 wordt gestart met een leeftijdsgroep 1/2, een leeftijdsgroep 3, een leeftijdsgroep 4, een leeftijdsgroepen 5/6, een leeftijdsgroep 6, twee leeftijdsgroepen 7 en twee leeftijdsgroepen 8. Hierbij passen we het onderwijsaanbod en het niveau zoveel mogelijk aan, aan de leerbehoeftes van de individuele leerling. Kinderen worden onder andere op basis van hun kalender-, didactische- en sociaal-emotionele leeftijd ingedeeld in groepen van gemiddeld 16 kinderen, waarbij we ernaar streven om de groepsomvang van jongste kinderen kleiner te houden. De groepssamenstellingen variëren dus jaarlijks.

Opvang Aquamarijn

De dagopvang biedt plaats aan maximaal 72 kinderen:

- 2 groep 0-2 jaar, max. 8 kinderen per groep
- 2 groepen 0-4 jaar, max. 12 kinderen per groep
- 2 groepen 2-4 jaar, max. 16 kinderen per groep

De buitenschoolse opvang (BSO) biedt plaats aan maximaal 106 kinderen:

- 2 groepen 4-7, max. 20 kinderen
- 2 groepen 7-9 jaar, max. 22 kinderen
- 1 groep 10-13 jaar, max. 24 kinderen

2. Missie en visie van KC Aquamarijn

Missie

Aquamarijn wil een kindcentrum zijn waar ieder kind zowel op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en sportief gebied alle kansen krijgt zich te ontwikkelen om volwaardig en kansrijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Waar ruimte is voor elk individu om zich op eigen niveau maximaal te ontplooiën.

Visie

KC Aquamarijn biedt kinderen van 0-13 jaar iedere werkdag van 7:30-18:30 uur een veilige omgeving waarin we werken vanuit één pedagogische visie en met een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Onze medewerkers vormen één team en dragen -ieder vanuit hun eigen expertise en achtergrond graag bij aan de verdere ontwikkeling van alle kinderen.

Met alle medewerkers hebben we gemeenschappelijke waarden gedefinieerd. Het gaat ons om veiligheid, eigenheid, plezier, ontdekken en verbondenheid.

Veiligheid en duidelijkheid zijn de basis van alles wat wij doen. We werken met een vast dagritme en duidelijke afspraken. Iedereen, kinderen en medewerkers, mag zijn wie hij is. Ons gebouw is veilig, sfeervol en overzichtelijk ingericht en heeft een frisse en rustige uitstraling. In onze gastvrije ontvangstruimte hangen wegwijzers, zodat meteen duidelijk is bij wie en waar je moet zijn.

Eigenheid is daarom een centrale waarde in ons kindcentrum iedereen heeft eigen expertise en krijgt ruimte om te werken aan persoonlijke doelen. We zijn allemaal uniek en kunnen van elkaar leren. In ons gebouw hebben alle groepen een eigen lokaal dat multifunctioneel inzetbaar is, er is ruimte om je even terug te trekken en een grote theaterzaal om geleerde vaardigheden en talenten te presenteren.

We kijken terug op een geslaagde dag als we waardering hebben kunnen tonen voor elkaar, aan onze doelen hebben gewerkt en samen plezier hebben beleefd. We hebben het lef af en toe af te wijken van het vaste (les)programma. We delen succeservaringen, we benoemen positieve eigenschappen en geven elkaar complimenten. We zijn trots op elkaar, in groepsruimten en op speel-/leerpleinen laten we op diverse manieren zien waar wij trots op zijn.

We stimuleren de kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en zich te blijven ontwikkelen: we dagen kinderen uit om te experimenteren, debatteren, reflecteren, presenteren, onderzoeken en filosoferen. Door onze aanpak, de diverse materialen en praktische ruimtes ontwikkelen kinderen zich tot kritische, zelfbewuste volwassenen die weten dat je zonder fouten te maken nooit verder komt in het leven.

We werken in verbondenheid: Kinderen delen hun ervaringen en meningen in kringgesprekken en werken samen met andere kinderen aan hun ontwikkeling. Tijdens het spelen, leren en presenteren begeleiden en ondersteunen de leerlingen elkaar. We sluiten elke week af met een gezamenlijke activiteit in de theaterzaal, voor alle kinderen van het kindcentrum. Ouders hebben een actieve rol in de ontwikkeling en het leerproces van hun eigen kind: we nemen o.a. twee keer per jaar de tijd om de (leer)ontwikkeling van alle kinderen met hun ouders te bespreken. Vanaf het moment dat kinderen ongeveer 7 á 8 jaar zijn, hebben ze zelf een actieve rol in dit gesprek. Ouders kunnen elkaar ontmoeten in een ouderontmoetingsruimte. We maken ook graag gebruik van talenten en expertise van ouders en onze externe partners, door ze te betrekken bij onze organisatie en ons aanbod. We delen informatie, actuele ontwikkelingen en berichten over waar we trots op zijn met alle betrokkenen.

Kortom; ons kindcentrum is een veilige plek waar iedereen zichzelf kan zijn, kan ontwikkelen en ontdekken met plezier en in verbondenheid met anderen.

3. Ons team

Basisonderwijs

1/2A	Ivana en Maureen
1/2B`	Miriam en Marlous
1/2C	Iris en Sabine
1/2D	Roxan en Lisanne L
1/2E	Sam, Janneke en Marlous
1/2F	Monique en Tijmen
3A	Melse en Lisanne K
3B	Daphne K en Lisanne K
4A	Daphne O en Céline (tijdens verlof Céline: Eva A)
4B	Lizzy en Merlijn
5A	Alexandra en Elise
5B	Eva M en Eveline
6A	Jurgen en Lonneke
6B	Isabelle en Rosanne
7A	Liselotte
7B	Jerrine en Roos
8A	Danielle
8B	Floor en Marianne

Muziek Dirk, Anneloes en Marije

Gym Joëlle en Eva Ho.

Kunst Martje en Brigitte

IB Kelly, Bianca en Eline

Begeleiding OB Patricia

Meerbegaafden/LEV Mirjam

Gedrag Marianne

RT Elise, Monique S en Lizzy

Rekenroute Marga

Ondersteuners Maureen, Eva He., Andries, Mirte en Laura-Jill

SBO

Krabben Anne-Marie en Tijmen

Sprinkhanen Samira en Nicolette

Zeehonden Rianne

Hazen Gijs en Anne K

Hooglanders Anne S en Anne K

Albatrossen Robbert en Fleur

Zwaluwen Natasja en Fleur

Grutto's Boyd

Zeearenden Natascha en Julia

Muziek Anneloes

Gym Eva Ho.

Kunst/techniek Brigitte

Dans Laura

IB Annelize en Anne-Marie

Speltherapie Tess

RT Cootje

Ondersteuners Frank, Sanne, Liz, Youri, Monique E, Sandra, Tamara, Mirte, Laura en Sierd

KDV

Zeepaardjes 0-2 jr. Ebru en Lienke

Zeeschilpadden 0-2 jr. Najat en Nussie

Zeesterren 0-4 jr. Celia, Stephanie en Ursula

Maanvissen 2-4 jr. Gabriëlle en Jolanda

Dolfijnen 2-4 jr. Claire, Anita en Suzanne

Ondersteuners Yasemine, Serap en Mirjam

BSO

VSO	Sierd, Monique, Tamara en Laura
Vossen	Celeste en Michelle
Marters	Duygu en Miranda
Hagedissen	José en Yvonne
Hermelijnen	Stephanie en Miranda
Wezels	Marja en Jolanda
Pedagogisch Coach	Jolanda

Algemeen

Schoolmaatschappelijk werk	Floor
Fysiotherapie	Yolande
Logopedie	Els
Orthopedagogen	Kelly, Julia en Gijs
Bibliotheek	Lisette en Heidi
Facilitaire medewerkers	Shirley en Lisette
Gebouwbeheer	Daniël
Administratie en unitcoördinatie	Nilofar
Directie	Saskia, Denise, René en Adam

4. Het onderwijs op ons kindcentrum

4.1 Didactisch handelen

Didactiek gaat over het professioneel handelen van de leraar, de manier waarop we werken aan kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden en inzicht, zodat onze kinderen tot leren en ontwikkelen komen. Binnen KC Aquamarijn werken we met verschillende doelgroepen. We stemmen ons didactisch handelen hierop af.

Zowel op de basisschool als op het SBO gebruiken we verschillende werkvormen. Denk daarbij aan de inzet van coöperatieve werkvormen, tutors, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend en ontwerpnd leren en projectmatig leren. We zoeken daarbij steeds naar de vorm die het best passend is bij de leerlingen en de lesstof. Juist de variatie in werkvormen biedt ons de mogelijkheid om de stof 'levend' aan te bieden.

We maken gebruik van het GIP-model (van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen) om kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Hierdoor heeft de leerkracht tijd om individuele aandacht te geven. Zo krijgen kinderen zorg op maat in de groep. Deze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

We werken volgens de methodiek van EDI, om leerlingen doelgericht te onderwijzen én om als leerkracht zicht te houden op het leerproces. Het leerproces is klassikaal en we bieden verbreding en/of verdieping aan kinderen die dat nodig hebben. Er is geen vaste groep die meer of minder instructie krijgt; de samenstelling kan per les verschillen. Er is oog voor de individuele leerling. Onze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

Er is sprake van een opbouw van de hoeveelheid huiswerk door de jaren heen. Doelen zijn leren plannen van het eigen werk en extra oefening.

Het bewegings-, kunst- en muziekonderwijs wordt door vakspecialisten verzorgd. Het zijn serieuze vormingsgebieden, geen 'vakken onder de streep'.

4.2 Onderwijstijd en aanbod

Zowel op de basisschool als op het SBO werken we vanuit een lessentabel (verdeling van de onderwijstijd), een weekoverzicht en een jaarplanning met betrekking tot de kernvakken rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

De lessentabel komt tot stand op basis van de leerdoelen per leerjaar en bouw, de jaarplanning en de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en dit alles steeds in nauw overleg met de teamleden (en uiteraard met inachtneming van de wettelijke eisen). De verdeling van de onderwijstijd wordt zeer regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Door met een strak pauzerooster te werken, een dagplanning te hanteren en overgangen tussen de lessen zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, maken we effectief gebruik van de onderwijstijd. Ook de inzet van vakdocenten en ondersteuning (logopedie, fysiotherapie etc.) wordt steeds in nauw overleg met alle betrokkenen vormgegeven zodat de leerling het onderwijs krijgt wat het nodig heeft, zonder overvraagd te worden.

De vastgestelde kerndoelen komen in verschillende vakken aan bod. Daarnaast besteden we ook vakoverstijgend, op geïntegreerde wijze, aandacht aan de kerndoelen. We maken gebruik van verschillende methodes, die gericht zijn op het behalen van de kerndoelen. We hebben afspraken over de werkwijze, gebruik methodes en onze didactiek.

De kernvakken (rekenen, spelling, technisch - en begrijpend lezen) hebben een belangrijke plaats in het lesrooster. Ook burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid vallen onder de basisvaardigheden. Deze laatste twee basisvaardigheden bieden we geïntegreerd, vakoverstijgend aan.

Naast de basisvakken rekenen, lezen, taalverzorging, burgerschap en digitale geletterdheid, richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind. Dit wordt zichtbaar in het aanbod, in de expertise van het team en in de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen. Hierbij besteden we aandacht aan de cognitieve, creatieve, lichamelijke, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling van de kinderen. Er zijn vakleerkrachten voor gymnastiek, kunst en muziek. Er wordt Engels in alle groepen gegeven. Alle groepen maken regelmatig uitstapjes naar musea, theater, natuurprojecten, sport- en muziek evenementen. Zie voor een overzicht van ons aanbod: bijlage 1 van ons meerjarenbeleidsplan, op te vragen bij de directie.

De WO-vakken worden thematisch aangeboden. In de 8 thema's die per jaar aangeboden worden, zorgen wij ervoor dat de kerndoelen van Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek, Verkeer, Burgerschap en ICT aangeboden worden. Door de thematische inrichting zullen de lessen gerelateerd zijn aan de actualiteit en de praktijk. Door het thematisch lesaanbod zullen er ook meer kansen zijn om geïntegreerd te werken aan 21^{ste}-eeuwse vaardigheden.

Wij willen onze leerlingen opleiden tot sociale, betrokken, kansrijke en begripvolle burgers, die een volwaardige bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Het is de taak van onze school, kinderen te laten ervaren dat burgerschapscompetenties ertoe doen. Burgerschap is geen apart vak, maar is verweven in allerlei leergebieden en activiteiten. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Leerlingen ontdekken hun eigen positie in de samenleving en komen erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Via de methode Trefwoord, in de lessen sociaal-emotioneel leren, tijdens onze projecten (bv. culturele en godsdienstige diversiteit), kringgesprekken en vieringen, maar ook bij bepaalde thema's van onze methode geschiedenis wordt er gericht aandacht besteedt aan burgerschapsvorming. Verder wordt er binnen het SBO elk jaar uitgebreid aandacht besteed aan het burgerschapsonderwijs tijdens het jaarlijkse kamp.

Daarnaast besteden we actief aandacht aan:

democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Onderdeel van ons Burgerschapsonderwijs en thematisch onderwijs is tevens onze deelname aan de Week van de Lentekriebels als school. Binnen deze nationale projectweek wordt er aandacht besteed aan weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Het besteden van aandacht aan (het respectvol omgaan met) seksualiteit en diversiteit is als kerndoel van het onderwijs benoemd door de overheid, wat betekent dat dit een vast onderdeel is van het programma op de basisschool. De gegeven informatie tijdens de week van de Lentekriebels sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen op KC Aquamarijn. Hierbij is de erkende lesmethode Kriebels in je Buik leidend. Voorafgaand aan de start van dit project worden ouder(s) en/of verzorger(s) geïnformeerd over de inhoud van de lessen.

Ook voor verkeer bieden we een thematisch aanbod, waarbij veel gericht zal zijn op de praktijk van het fietsen en wandelen door de buurt. In de bovenbouwgroepen wordt bij alle leerlingen het theoretische en ook het praktische verkeersexamen afgenomen door Veilig Verkeer Nederland in samenwerking met Halo Jobbing. Leerlingen die voor het examen slagen, ontvangen een verkeersdiploma.

Binnen KC Aquamarijn is een vakdocent beeldende vorming aanwezig, die alle leerlingen één keer per week een creatieve les geeft op basis van een thematische leerlijn. De leerlingen maken tijdens deze lessen kennis met verschillende materialen en technieken.

Twee keer per week krijgen de leerlingen les van een vakdocent muziek. Er wordt tijdens deze lessen aandacht besteed aan zang, verschillende muziekinstrumenten, muziekstijlen en presentatievaardigheden.

Dramatische vorming neemt in alle leerjaren een duidelijk plaats in. Onze kindcentrum kent de vaste weeksluiting in onze theaterzaal: "de Kuil". Elke groep verzorgt minstens twee keer per jaar, samen met een andere groep, deze weeksluiting. Op creatieve wijze presenteren de groepen een thema aan een gedeelte van de rest van het kindcentrum. Hiermee sluiten we in gezamenlijkheid de week af. Daarnaast worden regelmatig presentaties en optredens door en voor de leerlingen verzorgd in het kader van projectdagen, vieringen enzovoort.

Bewegingsonderwijs: Bij dit vak kunnen leerlingen veelzijdig en intensief bewegen. We bieden lessituaties aan waarin het kind zoveel mogelijk op eigen initiatief, in eigen tempo en samen met anderen kan bewegen. Naast enkele technische vaardigheden, besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan diverse spelvormen. De leerlingen vanaf leeftijdsgroep 3 hebben twee keer per week een les bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Na de vakles wordt vanuit hygiënisch oogpunt verwacht dat de leerlingen douchen. Hiervoor zijn tevens privéhoekjes ter beschikking.

Bibliotheek: Binnen ons kindcentrum vinden wij het van belang het lezen onder onze kinderen te stimuleren. Het vergroten van het leesplezier is hierbij een belangrijk onderdeel. Dit is een van de redenen dat zich in ons kindcentrum een bibliotheek bevindt. Alle kinderen die onderwijs volgen binnen ons kindcentrum hebben een eigen bibliotheekpasje waarmee zij op meerdere momenten in de week boeken kunnen lenen. Het uitgangspunt hierbij is dat de geleende boeken op het kindcentrum aanwezig blijven. Daarnaast wordt de bibliotheek tevens gebruikt door de opvang.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en Identiteit: We hanteren een eigen leerlijn 'Groepsvorming en Identiteit'. Dit doen we onder andere door verbinding te maken tussen onze identiteit, de praktijk van alledag en sociaal-emotionele vaardigheden. We werken kindcentrumbreed met de methode Trefwoord. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de gouden en zilveren weken. Op het SBO krijgen de leerlingen groepsgewijs lessen Rots en Water. Op de basisschool wordt in groep 5 of 6 een aantal lessen sociale vaardigheden aangeboden. Daarnaast wordt er ook in kleine groepjes of individueel met Rots en Water gewerkt.

Het gehele SBO gaat in september op kamp, waar de week volledig in het teken van Sociaal-emotionele ontwikkeling staat. In deze week zijn leerlingen en leerkrachten volledig op elkaar aangewezen. Ze leren elkaar kennen, leren elkaars plus en minpunten waarderen, leren dat ze er mogen zijn. Maar leren ook wat ze aan elkaar hebben wanneer zij blij, moe, bang, boos of verdrietig zijn. Het is een intensieve week waar met een lach en een traan de basis wordt gelegd voor de rest van het schooljaar.

Dagelijks wordt in elke groep aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Thema's die aan bod komen zijn onder andere: samenwerken, complimenten geven, andere helpen, afspraken nakomen. Dit gebeurt o.a. door verhalen voor te lezen, maar ook door spelletjes en groepsgesprekken te houden in de klas rondom het thema. We organiseren vieringen rond Kerstmis en Pasen en als afsluiting van themaweken. We hanteren 'SCOL' als leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

4.3 Passend onderwijs

Het doel van Passend Onderwijs is dat elk kind een passend onderwijsaanbod krijgt, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen in Den Haag werken samen om elk kind zo passend mogelijk onderwijs te kunnen bieden. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (www.sppoh.nl) staat aangegeven welke scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

4.4 Digitale leermiddelen

De computer (iPad, chromebook, laptop) is een belangrijk informatie- en leermiddel op ons kindcentrum. In alle groepen zetten we chromebooks in met bijpassende software ter ondersteuning van de lessen rekenen, begrijpend lezen, spelling en wereldoriëntatie. In alle groepen kunnen de leerlingen beschikken over een 'eigen' chromebook, zodat de gehele groep tegelijkertijd aan de slag kan via een beveiligd netwerk. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord. Door gebruik te maken van digitale leeromgevingen en de inzet van Snappet is onderwijs op maat nog beter mogelijk.

Sociale media spelen een belangrijke rol in ons leven. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van kinderen op ons kindcentrum. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Met [het reglement internet en sociale media](#) dat wij hanteren, kan het gesprek op ons kindcentrum, in de groep maar ook thuis gevoerd worden. Het gaat dan over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle kinderen voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school, in de klas en bij de opvang, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

4.5 Ondersteuning

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op basisschool en SBO Aquamarijn. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie willen we graag met de ouders overleggen. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van één van de interne begeleiders van onze school.

We hebben voor de basisschool en het SBO [een schoolondersteuningsprofiel](#) opgesteld. De nieuwste versies zijn terug te vinden op onze website. We hebben onze basiskwaliteit op orde en we stemmen het dagelijks handelen altijd af op de leerling. We hebben een interne ondersteuningsstructuur en we kunnen een aantal preventieve en licht curatieve interventies uitvoeren. Hierin kunnen bijvoorbeeld de orthopedagogen en andere specialisten die werkzaam zijn op KC Aquamarijn een rol spelen.

Voor sommige kinderen is meer nodig dan de basisondersteuning die wij kunnen bieden. Dat noemen we extra ondersteuning. Per kind zal in overleg met ouders en de betrokken experts bekeken worden of we het onderwijs kunnen bieden, eventueel met hulp van buitenaf, dat een kind nodig heeft. Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH zorgen we ervoor dat voor ieder kind de juiste extra ondersteuning beschikbaar is. Dat kan door ambulante begeleiding bij ons of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd

uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de benodigde deskundigen. We zoeken daarbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met [Kracht](#). Kracht is erop gericht de jeugd in Den Haag veilig, gezond en kansrijk te laten opgroeien. Kracht biedt hulp aan kinderen, jongeren en gezinnen.

Binnen ons kindcentrum zijn onderwijsassistenten aanwezig die binnen en buiten de groep extra hulp bieden aan kinderen.

Ook kunnen kinderen individueel of groepsgewijs extra training krijgen voor hun motorische vaardigheden. Alle nieuwe kinderen worden gescreend. Ouders krijgen de uitslag, eventueel met een advies voor fysiotherapie of motorische remedial teaching.

Onze schoolmaatschappelijk deskundige ondersteunt ouders, kinderen en medewerkers bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met opvang, onderwijs, opvoeding of de thuissituatie. Mevr. Floor van der Vegt is hiervoor op ons kindcentrum aanwezig. Mailadres: f.vandervegt@smw-basisschool.nl, telefoonnummer: 06-24957490. NB: aan schoolmaatschappelijk werk zijn geen kosten verbonden. Dit komt omdat het wordt bekostigd door het samenwerkingsverband SPPOH, gesubsidieerd door de Gemeente en het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Indien van toepassing kunnen kinderen op ons kindcentrum logopedie krijgen. Het gaat dan om (spelonderwijs) extra begeleiding o.a. op het gebied van spraak en taal.

In de spelkamer begeleidt onze speltherapeut kinderen die ergens in hun ontwikkeling vastlopen en hulp nodig hebben om verder te komen. Hulp kan gegeven worden door middel van speltherapie, spelbegeleiding en/of begeleidende gesprekjes voor het kind. Ook wordt er ouderbegeleiding gegeven aan ouders die hulp kunnen gebruiken bij de problematiek van hun kind.

Kunst, Muziek en Dans

We bieden op het SBO in blokken van ongeveer 8 weken workshops kunst, muziek en dans aan voor leerlingen die hier extra motivatie en plezier uit halen. Het inzetten van deze extra lessen kan zorgen voor het vergoten van het zelfvertrouwen. Deze extra ondersteuning kan zowel individueel als in kleine groepen plaatsvinden.

Kunst

Bij het extra aanbod kunst krijgen leerlingen de gelegenheid om aan eigen doelen te werken. Er kan onder andere gewerkt worden aan het leren maken van keuzes, samenwerken en het mogen falen. Tijdens deze extra kunsttijd mogen de leerlingen zelf kiezen met welk materiaal zij aan de slag willen en wat zij willen maken, dit vergoot het plezier en het zelfvertrouwen.

Muziek

Tijdens het extra aanbod van muziek op het SBO wordt er gekeken naar de wensen van de leerling. Zo worden er mogelijkheden geboden om de beginselen van het bespelen van een muziekinstrument te leren, plaats te nemen in een bandje, zangles te krijgen of te componeren.

Danslessen:

Bij de danslessen voor het SBO en voor de groepen 1/2 van het reguliere onderwijs ligt de focus vooral op plezier hebben en het vergoten van het zelfvertrouwen van de kinderen. Doormiddel van danschoreografieën, dansspelletjes en -oefeningen leren de kinderen verschillende vormen van dans en zijn ze prettig aan het bewegen. In de lessen krijgen de leerlingen dansspasjes aangeboden, maar gaan ze ook zelf aan de slag met bewegingen en dansen bedenken, waarbij ze vaak moeten samenwerken in een tweetal of groepje.

4.6 Basisschool Aquamarijn

AANMELDEN VAN NIEUWE LEERLINGEN

Ongeveer twee maanden voordat het kind 3 jaar wordt, krijgen ouders van de gemeente het aanmeldformulier voor het Primair Onderwijs (PO) toegestuurd. Als het kind 3 jaar is, kan het aangemeld worden. Op het aanmeldformulier wordt gevraagd naar de school van uw voorkeur.

Aanmelden bij een school voordat uw kind 3 jaar is, is in de nieuwe aanmeldprocedure niet nodig en ook niet mogelijk. U gaat met het aanmeldformulier naar de school die uw voorkeur heeft en levert deze in.

Nadat ook het inschrijfformulier van onze school volledig is ingevuld en ondertekend is de inschrijving definitief.

Voor bijna 4-jarigen geldt, dat ze maximaal 10 dagdelen naar school mogen komen om alvast te wennen. Deze dagen kunt u inplannen in overleg met de groepsleerkracht. Leerlingen die vier weken voor de zomervakantie 4 jaar worden starten na de zomervakantie. Wij plannen bij voorkeur geen wendagen in de drukste periodes van het jaar: tussen Sinterklaas en Kerstmis en de laatste maand voor de zomervakantie.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen, indien de groepsgrootte het toelaat en de zorg die het kind nodig heeft geboden kan worden, in principe direct terecht. Voorafgaand aan plaatsing gaan we in overleg met de huidige school. Op grond van de informatie van de ouders en van de huidige school wordt besloten of de leerling geplaatst kan worden. De huidige school levert een Onderwijskundig Rapport (OKR) aan. Naar aanleiding van dit rapport wordt besloten of uw kind definitief ingeschreven kan worden. Met alle scholen van Lucas Onderwijs is afgesproken dat een kind pas daadwerkelijk wordt ingeschreven als het onderwijskundig rapport van de school van herkomst is ontvangen. De aanmeldprocedure is terug te vinden op <https://scholenwijzer.denhaag.nl/categorie/po>.

Allereerst is het belangrijk dat u zich als ouder oriënteert op scholen waar uw belangstelling naar uit gaat. We organiseren hiervoor kennismakingmomenten, de data kunt u terugvinden op onze [website](#).

Wanneer u bij een van deze bijeenkomsten aanwezig wilt zijn dan kunt u zich aanmelden via info@kcaquamarijn.nl. We horen graag op welke datum u komt en met hoeveel personen u aanwezig zult zijn.

4.7 SBO Aquamarijn

Aanmelden SBO

Wanneer komt een SBO-school in beeld?

Misschien heeft de basisschool van uw kind aangegeven dat het niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Wellicht heeft het zorgteam met u de mogelijkheid van een overstap naar het Speciaal Basisonderwijs besproken en u geadviseerd om eens te gaan kijken op een SBO. Het is ook mogelijk dat u zelf als ouder(s) merkt dat uw kind zich onvoldoende ontwikkelt binnen het reguliere onderwijs of dat u merkt dat het welbevinden van uw kind in het geding is.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Om geplaatst te kunnen worden op een school voor speciaal basisonderwijs is voor de betreffende leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk. Sinds 1 januari 2024 is er een nieuwe

procedure voor het aanmelden, toeleiden en plaatsen van leerlingen binnen het speciaal (basis)onderwijs in Haaglanden.

De TLV wordt aangevraagd door de basisschool waar de leerling op dat moment onderwijs volgt bij het samenwerkingsverband (SPPOH). Zodra het samenwerkingsverband de TLV-aanvraag heeft ontvangen van de desbetreffende basisschool toetst de adviseur passend onderwijs of het dossier compleet is. Vervolgens geven twee onafhankelijke deskundigen vanuit hun eigen discipline een afzonderlijk advies over de toelaatbaarheid van de leerling op het SBO. Dit wordt geregeld door het samenwerkingsverband. Naar aanleiding van het complete dossier en de deskundigenadviezen wordt uiteindelijk door de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband een besluit genomen over de toelaatbaarheid van een leerling. Indien de twee deskundigen een verschillend advies uitbrengen kan een derde onafhankelijke deskundige gevraagd worden om tevens een advies uit te brengen over de toelaatbaarheid van een leerling op het SBO.

Wanneer er een TLV is afgegeven door het samenwerkingsverband betekent dit dat een leerling in principe toelaatbaar is tot het SBO. Wij zullen als school aansluitend een plaatsbaarheidsonderzoek uitvoeren.

Geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaring

De ingangsdatum van de TLV is in principe de datum van besluit (van het samenwerkingsverband). De geldigheidsduur van een TLV kan variëren van één jaar tot en met een TLV welke geldig is voor de gehele basisschooltijd. Indien de TLV gedurende de schooltijd op onze school afloopt, zal de school initiatief nemen om deze, in samenwerking met u en indien het kind nog steeds aangewezen is op speciaal basisonderwijs, te verlengen.

Oriënteren op SBO-scholen

Indien u als ouder(s) het advies van de reguliere basisschool heeft gekregen om te gaan kijken op een school voor speciaal basisonderwijs, is het goed om u te informeren over SBO-onderwijs en de specifieke kenmerken van onze school, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken uit het aanbod van SBO-scholen. U kunt hiervoor een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek op SBO Aquamarijn. Tijdens het kennismakingsgesprek zullen wij u vertellen over ons kindcentrum, u kunt daarnaast al uw vragen stellen.

Een dergelijk kennismakingsgesprek kan al plaatsvinden voordat er een TLV is afgegeven. Echter zullen wij zonder de afgifte van een TLV nog geen verder plaatsingsonderzoek doen.

Plaatsing

Als er een TLV is afgegeven voor het SBO kunnen ouders zich gaan aanmelden bij een SBO school, zoals passend bij de afgegeven TLV. De SBO school onderzoekt of plaatsing op de school mogelijk is. Middels dit plaatsingsonderzoek zullen wij ons beraden of we als SBO kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Hierbij houden we de ondersteuningsmogelijkheden zoals vastgesteld in ons SOP aan. Door ons in te lezen in het dossier van uw kind, te laten voeden door gesprekken met de huidige basisschool en te observeren in de groep van uw kind, kunnen we een advies geven over mogelijke plaatsing op ons kindcentrum.

Naast het vaststellen of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, moet er ook sprake zijn van een beschikbare plek. Wanneer er in de betreffende groep waarin een kind zou passen geen fysieke plek beschikbaar is, dan zullen we dat, zonder eerst een plaatsbaarheidsonderzoek te doen, direct laten weten.

Wanneer wij denken dat uw kind plaatsbaar is op ons kindcentrum en u hier als ouders mee instemt wordt uw kind, rekening houdend met de kalender- en emotionele leeftijd, evenals met de onderwijsbehoefte, geplaatst in een van onze groepen.

4.8 Aanbod en methodes

Met opmerkingen [DV1]: Aangepast nav nieuwe TLV route. Graag meeleezen of dit in orde en compleet is! Daarnaast vroeg ik me nog af of we moeten toevoegen dat er ook geen plek kan zijn? Dit stond eerder ook niet genoemd.

Met opmerkingen [AA2R1]: Ja, dat is van belang, want dan geen zorgplicht.

De methodes op het basisonderwijs:

Groep 1 en 2

Engels: Stepping Stones

Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep

Taal/spelling: Fonemisch Bewustzijn/ Spreekbeeld

Rekenen: Gecijferd Bewustzijn

Groep 3

Engels: Stepping Stones

Taal: Veilig Leren Lezen Kim versie

Rekenen: WIG 5

Levensbeschouwing: Trefwoord

Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep

Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

Groep 4 t/m 8

Engels: Stepping Stones

Taal: Staal

Spelling: Staal

Technisch lezen: Station Zuid

Rekenen: Snappet gebaseerd op inhoud WIG 5; Rekenroute

Begrijpend lezen: aanbieden van Rijke teksten bij voorkeur in het thema.

Digitale geletterdheid: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Burgerschapsonderwijs: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en techniek: Meander, Brandaan en Naut vormt onze basis

op de door ons zelf ontworpen lessen

Levensbeschouwing: Trefwoord

Sociaal emotionele ontwikkeling: Een goede start

Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

De methodes op het SBO

Nederlandse taal

Staal: woordenschat, taal verkennen, schrijven en tenslotte spreken & luisteren.

Spelling:

Staal: spelling van onveranderlijke woorden, werkwoordspelling en grammatica.

Lezen:

Karakter

Veilig Leren Lezen

Spreekbeeld

Close-Reading - Rijke teksten

Rekenen:

Snappet – Instruct!

Instruct!

Rekenroute

Rekensprint

Schrijven: Schrijven in de Basisschool

Burgerschap: Trefwoord

Engels: Stepping Stones

H5. Opvang Aquamarijn

Aan kinderen van 0-4 jaar biedt Aquamarijn dagopvang en peuteropvang. In beide vormen van opvang staat de ondersteuning van de ontwikkeling van kinderen centraal. Tussen opvang en onderwijs zijn afspraken gemaakt over de aandacht voor de doorgaande ontwikkel- en leerlijnen, en hoe daar ondersteuning op wordt geboden. Ook vindt er een warme overdracht plaats van kinderen die vanuit de opvang doorstromen naar het onderwijs van Aquamarijn.

Voor kinderen van 4-13 jaar biedt Aquamarijn voorschoolse en naschoolse opvang. De naschoolse opvang vindt plaats na schooltijd, in schoolvakanties en tijdens margeopvang. Naast ruimte voor vrij spel worden er ook activiteiten aangeboden, waarvoor het programma samen met de kinderen wordt uitgezocht.

H6. Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen op speel- en werkgedrag, op sociaal-emotionele ontwikkeling en op cognitief gebied. We bespreken de resultaten zowel met de interne begeleiders als met de ouders.

Binnen ons kindcentrum gebruiken we diverse instrumenten en documenten om zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te volgen en weer te geven. Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling gebruiken we naast de observaties van de pedagogisch medewerker of leerkracht, het leerlingvolgsysteem (LVS), met daarin de resultaten op de niet methode gebonden toetsen. Voor de kinderen op het KDV en de kleuters wordt het digitale observatie-instrument KIIK gebruikt.

6.1 Onze zorgcyclus

De zorg voor een kind stopt nooit, het is een continu proces. Vandaar dat ieder kind meerdere malen per jaar wordt besproken, waarbij steeds weer centraal staat of de gekozen aanpak effect heeft en de gestelde doelen van een kind voldoende passend zijn. Deze bespreking vindt plaats binnen een groepsbespreking en/of binnen het multidisciplinair overleg (MDO).

Dit MDO heeft een vaste samenstelling en bestaat uit de maatschappelijke deskundige van onze school, de schoolarts, een vertegenwoordiger van Centrum Jeugd en Gezin, de orthopedagoog, de interne begeleider en de (adjunct)directeur. De leerkracht is ook aanwezig. Ouders krijgen een uitnodiging en hebben, voorafgaand aan een bespreking, altijd inzage in het document Dossier & Doelen, indien aanwezig.

Gezamenlijk bespreken zij de vraagstelling, welke wordt toegelicht door de groepsleerkracht. Alle deskundigen geven advies op basis van hun specialisme. Het MDO kan adviseren over de aanpak van een probleem, een onderzoek laten uitvoeren, een handelingsplan adviseren of de ouders verwijzen naar andere instanties voor begeleiding of onderzoek.

In de groepsbespreking tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider, op het SBO aangevuld met de orthopedagoog en een directielid, staat de ontwikkeling en de begeleiding van een kind centraal. De evaluatie van de gestelde doelen leidt tot het vaststellen van nieuwe doelen en het evalueren van handelingsplannen. Als er uit dit overleg een probleem of knelpunt naar voren komt met betrekking tot de ontwikkeling of de omgeving van uw kind, kan dat probleem worden voorgelegd aan het MDO.

Als de ontwikkeling van een kind tijdelijk extra aandacht vraagt, kan een handelingsplan worden opgesteld. In dit plan wordt aangegeven welke extra inspanningen door de school en/of door de ouders zullen worden verricht, waar deze inspanningen toe moeten leiden en wanneer dat doel bereikt zou moeten zijn.

In de dagopvang en de peuteropvang vindt jaarlijks een observatieregistratie gedaan (Kijk webbased). We analyseren de ontwikkellijnen, en maken afspraken over wat we de kinderen aan ondersteuning kunnen bieden in de opvang. We bespreken dit met ouders. Hebben wij zorgen over de ontwikkeling van een kind dan wordt de pedagogisch coach om advies gevraagd. Als een kind bijna naar school gaat kan ook de intern begeleider gevraagd worden om mee te kijken of om extra aanbod te doen. Dat laatste gebeurt alleen in afstemming met ouders.

Ook de kinderen van de BSO worden jaarlijks geobserveerd, waarna een oudergesprek wordt aangeboden. Aan de oudere kinderen wordt ook een vragenlijst aangeboden om te peilen hoe zij de

BSO ervaren, en hun plek in de groep en hun relatie met de medewerkers. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek hierover.

6.2 Basisschool Aquamarijn

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatie instrument 'KIJK! voor kleuters'. In groep 3 tot en met 8 volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling met 'KIJK! op sociale competenties'.

Het zorgteam bestaat uit interne begeleiders, een orthopedagoog en gedragspecialisten. De eindverantwoordelijkheid voor de coördinatie van het signaleren, diagnosticeren en remediëren ligt bij de directie. De wijze waarop de leerlingzorg vormgegeven wordt, is terug te vinden in het zorgplan.

We bieden zoveel mogelijk zorg op maat, waarbij we rekening houden met het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Als we een kind begeleiding buiten de gewone klassensituatie bieden, wordt dit met de ouders besproken. Dit kan bijvoorbeeld gaan om remedial teaching (RT), structureel eigen werk (SEW), ondersteuning van een gedragspecialist of orthopedagoog, of schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Lukt het op deze wijze niet om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind, dan wordt de hulpvraag besproken binnen de Interne Zorg Commissie (IZOCO). De IZOCO bestaat uit de schoolarts of schoolverpleegkundige, een orthopedagoog vanuit het Haags Centrum voor Onderwijsadvies, de aan school verbonden orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de IB-er en een directielid van Basisschool Aquamarijn. Ouders geven toestemming voor deze bespreking en worden, net zoals de groepsleerkracht, uitgenodigd om bij de aanmeldingsbespreking aanwezig te zijn.

De Interne Zorg Commissie geeft de groepsleerkracht en of ouders advies over het aanpassen van het onderwijsaanbod of de pedagogisch didactische aanpak. De Commissie kan ook verder onderzoek adviseren. De ouders moeten hiervoor toestemming verlenen. De uitslag van het onderzoek wordt met de ouders en de IB-er besproken, indien mogelijk, samen met de groepsleerkracht.

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat de leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Indien gewenst en mogelijk worden zij daarbij ondersteund door onderwijsassistenten of specialisten op de verschillende gebieden. In een bijzonder geval kan de school een extra jaar in dezelfde jaargroep adviseren.

We willen kinderen aanspreken op hun sterke kanten; om ze te motiveren, maar vooral om ze gemotiveerd te houden! De afgelopen jaren is er een leerlijn structureel eigen werk (SEW) ontwikkeld voor leerlingen, die structureel iets meer aankunnen. Zij gaan voor een groot deel zelfstandig aan de slag met verrijking- en verdiepingsstof. Dit gebeurt in principe in hun eigen groep. We zijn hierbij steeds op zoek naar uitbreiding van het aantal mogelijkheden.

Kinderen worden ook ingezet als tutor. Een tutor ondersteunt dan leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 bij bijvoorbeeld lezen, taal (spelling, grammatica), rekenen en/of het houden van een spreekbeurt en maken van een presentatie. Ook hierbij vindt begeleiding plaats door de SEW-coördinator.

Aanvullend op SEW bieden we kinderen die andere ondersteuningsbehoeften hebben dan waar in de klas aan voldaan kan worden een aanvullend aanbod in de vorm van de LeV-groep. Het gaat om kinderen die cognitief zeer sterk zijn maar moeite hebben met de executieve functies. Denk dan aan organiseren, het plannen van hun werk, leren doorzetten en samen werken.

Als kinderen op een andere basisschool onderwijs volgen of hebben gevolgd, moeten ouders altijd een onderwijskundig rapport kunnen overleggen als zij hun kind op een andere school willen

inschrijven. Als kinderen onze school verlaten, zijn wij dus ook verplicht om een onderwijskundig rapport naar de volgende school te sturen of aan ouders mee te geven. Van alle kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, wordt door de een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport wordt, na toestemming van de ouders m.b.t. de inhoud, via de digitale weg beschikbaar gesteld voor het VO.

De zorg voor het jonge kind

Jongste en oudste kleuters zitten op basisschool Aquamarijn in dezelfde groep. Wij hebben de ervaring dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor ritme, regelmaat, structuur, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. We werken aan de hand van thema's. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit.

Bij de oudste kleuters komt er steeds meer nadruk te liggen op allerlei speelse activiteiten waarop de kinderen worden voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De schooldag begint in de kring of met een inloop waarbij de kinderen direct bij binnenkomst aan de slag gaan met verschillende activiteiten.

Dagelijks wordt er gespeeld en gewerkt aan de tafels, op kleedjes, in de werkhoeven in de klas en op de gang en op de speelplaats.

Aan de hand van observaties in de klas en met behulp van het instrument KIIJK wordt een begin gemaakt met het volgen van de ontwikkeling van de leerling.

De ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen tijdens verschillende gesprekken en de rapportages.

Eventuele zorgleerlingen worden met de Intern Begeleider en indien nodig met de leden van de Interne Zorgcommissie besproken. Waar gewenst wordt er gezocht naar mogelijkheden tot extra ondersteuning in of buiten de eigen klas.

Veel kinderen zitten twee tot tweeëneenhalf jaar in een kleutergroep. De duur van de kleuterperiode is afhankelijk van hun geboortedatum (de kalenderleeftijd van 1 oktober) maar vooral wordt er gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind.

Bij de overgang van 1/2 naar groep 3 worden de groep 2 leerlingen zorgvuldig verdeeld over twee groepen.

Criteria bij het indelen zijn:

- een gelijke verdeling van jongens en meisjes;
- een evenwichtige verdeling van de zorgleerlingen (op didactisch en gedragsmatig niveau);

Indien mogelijk plaatsen we leerlingen die het goed met elkaar kunnen vinden bij elkaar in de groep.

We plaatsen leerlingen van één gezin (bv. een tweeling) in verschillende groepen, zodat ze hun eigen basisschooltraject kunnen volgen en hun eigen ervaringen op kunnen doen. In principe blijven de kinderen vanaf die tijd in deze groepen bij elkaar en gaan ze volgens planning in acht jaar door de basisschool.

Basisschool Aquamarijn is vanaf groep 3 klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten bieden lesstof aan die bij het kind past. Wie moeite heeft met bepaalde leerstof, krijgt extra hulp en oefenstof. Wie gemakkelijk kan leren krijgt eigen, uitdagende opdrachten.

Hoe we de zorg voor kinderen vormgeven, wordt beschreven in het zorgplan. Het zorgplan is op te vragen bij de directie.

6.3 SBO Aquamarijn

Vanaf de dag dat uw kind daadwerkelijk voor het eerst bij ons op SBO Aquamarijn komt, start de observatieperiode. Deze observatieperiode duurt ongeveer acht tot tien weken. In deze periode krijgt het kind de gelegenheid te wennen aan kindcentrum Aquamarijn, de groepsleerkrachten en de klasgenootjes. Wij willen deze periode ook gebruiken om uw kind goed te leren kennen. Na deze observatieperiode worden ouders uitgenodigd om aan te sluiten bij het MDO. We willen dan graag met u van gedachten wisselen over de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Daarnaast wordt stilgestaan bij de verwachtingen die u van ons en wij van u mogen hebben. Het vaststellen van deze wederzijdse verwachtingen vormt wat ons betreft de basis van vertrouwen die nodig is om uw kind op onze school te kunnen helpen.

Voor het volgen van de ontwikkeling van uw kind, gebruiken we *het Dossier & Doelen* en het *Ontwikkelprofiel dat samen het Ontwikkelperspectief (OPP) vormt*. Voor het volgen en de weergave van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het programma KIIK! op sociale competenties.

In het Dossier & Doelen staat alles wat van belang is om uw kind de juiste begeleiding te kunnen geven. Te denken valt aan informatie over de intelligentie, leerontwikkeling en het gedrag van uw kind. Tevens vindt u hierin terug wat de ondersteuningsbehoeften zijn van uw kind, of er onderzoeken zijn gepland en alle afspraken die er zijn gemaakt. U krijgt dit Dossier & Doelen daarom tweemaal per jaar, tijdens de oudergesprekken, ter inzage voorgelegd.

De ontwikkeling van een kind op de niet-methodegebonden toetsen, wordt in een grafiek weergegeven. Wij noemen dit het ontwikkelprofiel. De toetsgegevens van de schoolvakken begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen worden in dit profiel genoteerd, evenals de intelligentie zoals deze bij het laatste intelligentieonderzoek is vastgesteld. Na verloop van een aantal toetsafnames ontstaat er een beeld van een kind met betrekking tot de cognitieve ontwikkeling. Op basis van de scores worden doelen opgesteld en voorspellingen gedaan.

Een ontwikkelprofiel wordt met de ouders én, als het kind oud genoeg is, met de leerling doorgesproken.

6.4 Communicatie tussen BSO en Onderwijs

Om de ondersteuning van onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen vormgeven vindt er op regelmatige basis overleg plaats tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten en Intern Begeleiders over kinderen die gebruik maken van onderwijs én BSO. Er is dagelijks sprake van een korte overdracht wanneer daar aanleiding toe is en vanaf het nieuwe schooljaar gaan we waar mogelijk pedagogisch medewerkers (de mentor) aan laten sluiten bij een zorgoverleg waar een kind uit de BSO-groep wordt besproken.

H7. Ouders, onderwijs en opvang werken samen

We vinden een goede samenwerking met ouders zeer belangrijk. Het heeft een positieve invloed op de betrokkenheid, het welbevinden, de motivatie en daarmee op de ontwikkeling van het kind. Het belangrijkste middel is het onderhouden van een goed contact door middel van het voeren van gesprekken over de ontwikkeling van uw kind.

Naast het onderhouden van een goed contact over de ontwikkeling van uw kind, vragen wij ouders om hulp om zich samen met het team in te zetten voor ons kindcentrum. Ouders assisteren bij verschillende activiteiten zoals de kennismakingsochtend, de sportdag, het luizenpluizen, de voorbereiding en verzorging van feesten, enzovoorts.

Wilt u meehelpen of meedenken? Laat het ons dan weten. Neem contact op met de groepsleerkracht, de directie, de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders willen dat hun kind goed onderwijs krijgt in een goed opvoedingsklimaat. Voor ouders en leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Om deze rechtspositie veilig te stellen heeft de wetgever bepaald dat de school een Medezeggenschapsraad moet hebben.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en personeelsleden. De leden van de MR vergaderen zes keer per jaar. De data staan op onze website. De Oudergeleding laat zich voeden door haar achterban, dit zijn de ouders en de leden van de Ouderraad. De personeelsgeleding laat zich voeden door het team (onderwijsgevend en niet-onderwijsgevend), bijvoorbeeld tijdens de teamvergaderingen.

De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden die nauwkeurig zijn omschreven. Over sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, over andere instemmingsrecht. Elk belangrijk besluit dat de directeur wil nemen, moet worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De MR streeft ernaar om ouders zoveel mogelijk te informeren via de (vastgestelde) notulen van de vergaderingen en berichten in de Nieuwsbrief. Meer informatie kunt u vinden op <https://kcaquamarijn.nl/kindcentrum-aquamarijn/samen-met-ouders/>. Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? U kunt de MR eenvoudig bereiken door hen te mailen via mr@kcaquamarijn.nl. Vermeld in uw mail uw telefoonnummer zodat de MR contact met u kan opnemen.

Ouderraad (OR)

Om het contact tussen ouders en team te bevorderen heeft ons kindcentrum een actieve OR. De OR is een enthousiaste groep ouders die vele leuke activiteiten (mede) organiseert. Alle activiteiten die we willen organiseren, worden besproken. Denk bijvoorbeeld aan een Kerstontbijt, het Zomerfeest en het Sinterklaasfeest. Uw vragen aan de OR kunt u telefonisch of per e-mail orkcaquamarijn@gmail.com stellen. Op de activiteitenplanner en op onze website vindt u het emailadres van de OR.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is opgebouwd uit verschillende onderdelen en wordt jaarlijks vastgesteld. Met de opbrengst van alle ouderbijdragen betalen we de extra kosten die worden gemaakt voor uw kind. U kunt dan denken aan het Sinterklaasfeest en de cadeautjes, het Kerstontbijt, maar ook activiteiten als sportdagen, museum- en theaterbezoek worden (deels) uit deze bijdragen betaald. De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

Basisschool Aquamarijn:

De bijdrage voor het schooljaar 2024-2025 bedraagt

De leerlingen van groep 0 en 1 € 30,-

De leerlingen van de groepen 2 t/m 7 € 70,-

De leerlingen van groep 8 € 170,-

Wij verzoeken u de bijdrage aan het begin van het schooljaar over te maken naar

NL11 ABNA 0570 8880 42 t.n.v. Lucasonderwijs – Basisschool Aquamarijn - Ouderraad

Onder vermelding van de naam en groep van uw kind.

SBO Aquamarijn:

De ouderbijdrage voor 2024-2025 is voor komend schooljaar voor alle leerlingen € 100. Hier zit de bijdrage voor het schoolkamp in verwerkt.

U wordt gevraagd dit bedrag over te maken naar **NL03 ABNA 0509 9429 89 t.n.v. Lucasonderwijs – SBO Aquamarijn – ouderbijdrage, Onder vermelding van de naam en de groep van uw kind.**

SBO en basisonderwijs

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we ook een **vrijwillige** overblijfbijdrage. De overblijfbijdrage wordt gebruikt om de kosten te dekken die gemaakt worden tijdens de lunchpauze, te denken valt aan de inzet van (vrijwillige) medewerkers, het spel- en verbruiksmateriaal en de facilitaire kosten.

De vrijwillige overblijfbijdrage bedraagt € 12,50 per maand waarbij we uitgaan van 10 maanden per schooljaar. Voor het voldoen van de overblijfbijdrage ontvangt u een verzoek om toestemming te geven voor een incasso.

H8. Informatie en communicatie

8.1 Contact tussen ouder en kindcentrum

Een goede communicatie tussen ouder(s) en ons kindcentrum is van het allergrootste belang. Ouders en/of medewerkers van KC Aquamarijn kunnen (in persoon, per telefoon of e-mail) te allen tijde informatie delen of aangeven dat ze een gesprek willen. Er wordt in geen geval gevoelige informatie of een bericht met een emotionele lading per e-mail uitgewisseld.

Ieder jaar zijn er in ieder geval een aantal vaste contactmomenten met ouders:

Algemene informatie; deze bijeenkomst vindt plaats in de eerste schoolweek en is voor alle ouders. Het ouder-vertel-gesprek; in de tweede schoolweek worden alle ouders van onze leerlingen uitgenodigd voor een tien-minuten-gesprek. Ouders krijgen zo de kans om in tien minuten alles wat ze willen vertellen over hun kind te delen met de leerkracht. Daarnaast kunnen ouders tijdens dit gesprek kennis maken met de (nieuwe) leerkracht. Deze gesprekken zijn niet vrijblijvend, wij verwachten dat alle ouders op gesprek komen.

De ontwikkelgesprekken; twee keer per jaar bespreken de leerkrachten samen met de ouders de ontwikkeling. Deze gesprekken vinden altijd plaats na de herfst- en voorjaarsvakantie. Vanaf de (leeftijds-)groep 3 - 4 zijn de leerlingen hier in principe bij aanwezig.

Naast deze vaste contactmomenten maken wij tevens gebruik van de volgende communicatiemiddelen en communicatiemomenten:

Social Schools is een complete en veilige en afgesloten communicatie-app voor scholen, leerlingen en ouders. Wij zetten deze app op school in om in te tekenen voor oudergesprekken, nieuwsbrieven te delen, berichten te sturen tussen ouders en leerkrachten, maar ook om bijvoorbeeld met leerlingen aan een weektaak en/of huiswerk te werken.

De *nieuwsbrief*, deze informatiebrief aan ouders wordt regelmatig (ca. één keer per maand) aan ouders verstuurd wanneer er informatie schoolbreed met ouders kan worden gedeeld.

Onze *website*: www.kcaquamarijn.nl

Een *adviesgesprek* voor de ouders en leerlingen van de schoolverlaters in januari.

De *thema-ouderavonden* waarop door een interne of externe spreker informatie wordt gegeven m.b.t. een opvoedkundig of educatief thema.

Inloopmiddagen verspreid over verschillende dagen in het jaar om kinderwerk te bekijken.

De mogelijkheid voor ouders tot het *bijwonen van vieringen*.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen op ons kindcentrum, waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Als ouders aangeven graag beiden geïnformeerd te willen worden, wordt aan beide dezelfde informatie verstrekt: het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Voor het ouder-vertelgesprek en voor de oudergesprekken nodigen we beide ouders tegelijkertijd uit. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Het originele rapport wordt altijd aan het kind meegegeven en het kind krijgt een kopie mee als ouders niet meer op één adres wonen. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Privacy

In het [privacyreglement](#) is beschreven hoe we omgaan met de kindgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de [site van Lucas Onderwijs](#).

8.2 Rapporten en gesprekkencyclus

Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een kindrapport. De ouders en verzorgers krijgen in dezelfde periode een ouderrapport uitgereikt. Op het kindrapport wordt beoordeeld op inzet en betrokkenheid van de leerling. Op het ouderrapport is het niveau van werken van de leerlingen te vinden in vergelijking met een gemiddelde leerling.

Op een ouderrapport van de basisschool worden de scores op de Cito-toetsen weergegeven met I tot en met V score. Vanaf eind groep 5 geven we de uitstroomverwachting aan.

Op een ouderrapport van SBO Aquamarijn staat een uitstroomverwachting en noteren we de uitslag van de Cito-scores in DLE's.

We starten het schooljaar met een ouder-vertelgesprek.

Daarnaast hebben de groepsleerkracht en uw kind minstens twee keer per jaar een kindgesprek.

Tijdens dit gesprek kan uw kind zijn of haar eigen leerdoelen aangeven en worden er afspraken gemaakt om deze doelen te bereiken.

Twee keer per jaar spreekt u de leerkracht, samen met uw kind, tijdens het ontwikkelgesprek.

H9. Praktische informatie

Ziekmelding

Als een kind door ziekte niet naar school kan komen, vragen wij u ons hiervan via Social Schools op de hoogte te brengen. U kunt ook bellen: 070 - 3232483. Wanneer een leerling na 5 dagen ziekte nog niet terug is op school wordt (opnieuw) contact opgenomen met ouder(s) en/of verzorger(s) om te vragen hoe het met de leerling gaat.

Opvang: Als kinderen op de opvang, op de basisschool of op het SBO ziek worden, brengen we u op de hoogte. Daarom is het van groot belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij u het formulier *Belangrijke gegevens* in te vullen. Mocht het zo zijn dat zich gaandeweg het jaar wijzingen voordoen met betrekking tot uw (mobiel) telefoonnummer of e-mailadres, dan verzoeken wij u dringend dit direct door te geven!

Verzuim en verlof

Jongeren tussen de 5 en 18 jaar zijn verplicht om onderwijs te volgen. Binnen het verzuim wordt onderscheid gemaakt tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. In sommige gevallen kan een leerling vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan, denk hierbij bijvoorbeeld aan een doktersbezoek of ziekte. Hierbij kan er sprake zijn van overmatig verzuim van leerlingen, tevens wanneer dit om geoorloofde redenen, zoals bijvoorbeeld ziekte gaat. Wanneer er sprake is van overmatig verzuim wordt er door het kindcentrum een passende vervolgactie ingezet, denk hierbij bijvoorbeeld aan een gesprek met ouders, het doen van verzuimonderzoek door de schoolarts of het doen van een verzuimmelding.

Ongeoorloofd verzuim betekent dat een leerling zonder kennisgeving of geldige reden afwezig is van school. Wanneer een leerling zonder kennisgeving afwezig is zal contact worden opgenomen met ouder(s) en/of verzorger(s) door één van de medewerkers van KC Aquamarijn. Meer informatie over het beleid en de richtlijnen rondom verzuim is terug te vinden in het protocol verzuim dat u kunt opvragen bij de directie.

Verlof

Ouder(s) en/of verzorger(s) kunnen in sommige gevallen verlof aanvragen. Een verlofaanvraag moet schriftelijk worden ingediend bij de directie van het kindcentrum. Een aanvraagformulier verlof kan worden opgevraagd bij de directie of administratie. In dit formulier moet de reden van aanvragen duidelijk worden vermeld en eventueel worden ondersteund met bewijsstukken.

Extra verlof kan worden verkregen wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Dit zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouder(s) en/of verzorger(s) en/of leerling, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een verhuizing of huwelijk of overlijden van bloed- of aanverwant. Voor verschillende gewichtige omstandigheden is het aantal dagen toegestaan verlof wettelijk bepaald. Daarnaast kan er enkel extra vakantieverlof worden aangevraagd wanneer een leerling door de specifieke aard van het beroep van ouder(s) en/of verzorger(s) niet binnen de schoolvakanties op vakantie kan.

Als er verlof wordt aangevraagd wegens bijvoorbeeld activiteiten van verenigingen, gekochte of goedkope tickets buiten de vakantieperiode, familiebezoek in het buitenland, het vrij zijn van andere kinderen uit het gezin, eerder of later vertrek of terugkomst in verband met verkeersdrukte van vakantie of wereldreizen en sabbaticals zal dit niet worden gehonoreerd.

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat tevens de mogelijkheid voor verlof. Een mededeling 2 dagen voor de betreffende religieuze feestdag volstaat hierbij. Het indienen van een verlofaanvraag per schriftelijk formulier is hiervoor niet nodig. De richtlijn is dat er één dag verlof per verplichting wordt gegeven.

Zie voor meer informatie de [Regeling Luxeverzuim en Verlof van de Gemeente Den Haag](#), zoals op de website te vinden is.

Veiligheidsmaatregelen

Voor de brandveiligheid van de gebouwen is een onderhoudscontract afgesloten. Minstens twee keer per jaar houden we ontruimingsoefening zodat iedereen weet wat zij bij eventuele calamiteiten moeten doen. Op onze school zijn voldoende BHV-gecertificeerde medewerkers. Veiligheidscoördinator is Daniël Blok.

Brengt u uw kind met de auto naar school, omdat de afstand te groot is? Dan vragen we u om niet de Donker Curtiusstraat in te rijden. De Monseigneur Nolenslaan is een geschikte plek om uw kind af te zetten.

Plaatsen van tweelingen

Wij plaatsen tweelingen bij voorkeur ieder in een eigen groep. Zodat ze hun eigen ervaringen opdoen en hun eigen onafhankelijke ontwikkeling kunnen doormaken.

Kinderen met allergieën

Op ons kindcentrum zitten verschillende kinderen met een ernstige (soms levensbedreigende) allergie. Indien relevant, wordt u hierover geïnformeerd.

Medicatie

Sommige kinderen krijgen medicijnen voorgeschreven. We vragen u als ouder in zo'n geval, om het formulier 'Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' te ondertekenen. De medicatie dient in de originele verpakking met bijsluiters op ons kindcentrum afgegeven te worden, als u wenst dat onze medewerkers uw kind begeleiden bij het innemen ervan.

We bewaren de medicijnen op een veilige plaats. U zorgt ervoor dat deze medicijnen in voldoende mate aanwezig zijn.

Hoofdluis

We hebben een luizencontroleteam. Na iedere vakantie worden alle hoofden gecontroleerd op ongewenste bewoners. Bij constatering van hoofdluis of neten vragen we u uw kind op te halen. We vragen u om uw kind direct tegen hoofdluis te behandelen. Na behandeling kan uw kind gewoon weer naar school of naar de opvang.

Overblijven/snoepen/verjaardagen

Alle kinderen blijven over en lunchen onder begeleiding.

Wij zien het als een belangrijk onderdeel van ons onderwijs om kinderen het belang van gezonde voeding en een gezonde levensstijl bij te brengen. We stellen het op prijs als u voor een gezonde lunch en tussendoortje zorgt.

Kinderen vinden het vaak fijn om de medewerkers van ons kindcentrum te trakteren. Wij zijn gek op 'niet eetbare' traktaties, bijvoorbeeld in de vorm van een boekenbon. Een keer per jaar wisselen we de boekenbonnen in voor prachtige nieuwe leesboeken voor onze bibliotheek met kinderboeken.

Kindcentrumraad

Op ons kindcentrum kunnen kinderen mee meebeslissen over bepaalde onderwerpen. We hebben hiervoor een kindcentrumraad. Deze raad komt regelmatig bijeen, onder begeleiding van een medewerker van het kindcentrum.

Huiswerk

Leerlingen krijgen huiswerk om hen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen taken. Ook willen we de kinderen zo voorbereiden op hun vervolgschool.

Huiswerk is altijd bedoeld als extra oefenstof. Voor al het huiswerk gaan wij er van uit dat u als ouder uw kind in de gelegenheid stelt het huiswerk te kunnen maken. Mocht dit problemen opleveren, dan horen wij dit graag.

Het schoolkamp van SBO Aquamarijn

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een kamp, waarbij we vier dagen en drie nachten samen met elkaar allerlei activiteiten ondernemen in en om kamphuis D'n Hazelaar in Eersel. Tijdens dit kamp leren de leerlingen elkaar goed kennen en kunnen zij in de praktijk oefenen met allerlei sociale vaardigheden. Ook de groepsleerkracht heeft tijdens het kamp de gelegenheid alle leerlingen goed te leren kennen en zicht te krijgen op hun sterkere en zwakkere kanten. Onze ervaring is dat de groepsband, door het kamp en het samen beleven van alle opgedane ervaringen, enorm wordt versterkt. Daarom is het van belang dat we het kamp aan het begin van een schooljaar houden en dat alle leerlingen met het kamp meegaan.

Stichting Leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Stichting Leergeld wil ook deze kinderen graag mee laten doen. Op de website www.leergelddenhaag.nl kunt u meer informatie vinden.

Schoolspullen pas

Heeft uw kind een Haagse Ooievaarspas? Dan ontvangt u per post een aanvraagformulier om de Schoolspullenpas aan te vragen. Aanvragen kan voor elk kind van het gezin. Met deze Schoolspullenpas kunt u voor uw kind spullen voor school kopen. Voor meer informatie: zie <https://www.leergelddenhaag.nl/schoolspullenpas>.

Vervoer

Als uw kind naar ons SBO gaat, heeft u wellicht recht op een vergoeding voor vervoer. Dit is alleen van toepassing als u meer dan 6 km. van KC Aquamarijn woont. Heeft u vragen over het leerlingenvervoer of wilt u een aanvraag indienen? Stuur dan een email aan leerlingenvervoer@denhaag.nl of bel het *Team Leerlingenvervoer* **070-752 58 64** (bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 09.00 tot 13.00 uur).

Bewegingsonderwijs

Voor de lessen bewegingsonderwijs hebben *alle kinderen nodig: een korte sportbroek en een T-shirt met korte mouwen of een turn-/balletpak en lichte, buigzame gymschoenen of turnschoenen zonder gladde zool.* Dit alles graag in een tas gemerkt met naam en groep. Op welke dag en welk tijdstip uw kind gymt leest u aan het begin van schooljaar via Social Schools.

Kleding

Binnen KC Aquamarijn vinden wij het van belang dat zowel leerlingen als medewerkers er zorg voor dragen dat hun uiterlijk verzorgd is en zij kleding dragen die:

- Niet aanstootgevend is.
- Geen statement is, dat in verband gebracht kan worden met discriminatie op ras, kleur, geaardheid, sekse of politieke overtuiging.
- Niet disfunctioneel is, dat wil zeggen niet belemmerd is in het vervullen van een taak of de schoolgang en/of onveilig is. Daarbij adviseren wij leerlingen om geen slippers te dragen tijdens het buitenspelen of voetballen omdat dit fysieke ongemakken teweeg kan brengen.

Gezonde School

Het onderwijs binnen het kindcentrum heeft een vignet Gezonde School behaald wat tot 2025 geldig is. Het gezondheidsthema waarvoor het vignet is behaald is het thema Relaties en Seksualiteit. Naast het thema waarvoor het vignet is behaald wordt er tevens aan andere gezondheidsthema's aandacht besteed binnen ons onderwijs als mediawijsheid, voeding en welbevinden.

Gezonde maaltijden en tussendoortjes

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zo veel als mogelijk gezonde voeding tot zich nemen. We zullen tijdens verschillende lessen en met name in de themawEEK ook aandacht besteden aan het belang van gezonde voeding en de negatieve gevolgen van minder gezonde voedingsmiddelen en suikers. Betekent dit dat we nooit een snoepje eten of uitdelen? Nee dat betekent het niet, maar dat zijn uitzonderingen.

We willen u vragen om bij het vullen van de trommeltjes rekening te houden met bovenstaande. Op woensdag vragen we u om als tussendoortje een stukje fruit of groente mee te geven.

Wanneer we wederom inloten voor het Europese schoolfruit, dan zullen we onze kinderen van november t/m april drie keer per week van fruit voorzien.

Gezonde traktaties

Natuurlijk vinden leerlingen het leuk om uit te kunnen delen wanneer ze jarig zijn. Maar ook hier voor geldt dat we het belangrijk vinden dat traktaties gezond en duurzaam zijn. Belangrijk om te vermelden is ook dat het om een aardigheidje gaat. Kortom, zo min mogelijk snoep en niet verpakt in grote hoeveelheden plastic of cellofaan. Wanneer een leerling de meesters en juffen wil trakteren dan vinden we het fijn wanneer dit wordt gedaan in de vorm van een boekenbon. Wij kopen daarvan dan rond de Kinderboekenweek nieuwe kinderboeken voor de bibliotheek.

H10. Activiteiten en vakanties

Vakanties en vrije dagen

23 augustus	laatste dag zomervakantie
17 september	Prinsjesdag, alle leerlingen vrij
28 oktober t/m 1 november	herfstvakantie
23 december t/m 3 januari	kerstvakantie
24 t/m 28 februari	voorjaarsvakantie
18 april	Goede Vrijdag
21 april	Tweede Paasdag
22 april t/m 2 mei	meivakantie
5 mei	Bevrijdingsdag
29 en 30 mei	Hemelvaartvakantie
9 juni	Tweede Pinksterdag
21 juli	start zomervakantie

Studiedagen

16 september	studiedag 1, alle leerlingen vrij
23 oktober	studiedag 2, alle leerlingen vrij
6 december	studiedag 3, alle leerlingen vrij
31 januari	studiedag 4, alle leerlingen vrij
6 maart	studiedag 5, alle leerlingen vrij
6 mei	studiedag 6, alle leerlingen vrij
30 juni	studiedag 7, alle leerlingen vrij

Marge- studiedagen groep 1/2

16 januari	studiedag groep 1/2
3 juni	studiedag groep 1/2

Margedag SBO

27 september	margedag SBO, alle SBO-leerlingen vrij
--------------	--

NB activiteiten die specifiek voor de groepen 8 en de schoolverlaters van het SBO zijn, staan helemaal onderaan de lijst.

Datum	Activiteit
23 augustus	mogelijkheid kijken in de klas 11:30 – 12:30 u
26 augustus	eerste schooldag, informatie nieuwe ouders 08:40 u
27 augustus	informatieavond groepen 3; 19:00 u
29 augustus	informatieavond groepen 1/2 en kleuters SBO; 19:00 u
2 t/m 4 september	ouder-vertel-gesprek alle groepen
5 september	informatieavond groepen 8, SVL SBO; 19:00 u
9 september	kampinformatie voor ouders SBO; 14:00 u
	informatieavond groepen 5, Hazen en Hagedissen; 19:00 u
10 september	informatieavond groepen 7, Albatrossen en Zwaluwen; 19:00 u
11 september	informatieavond groepen 6
12 september	informatieavond groepen 4, Sprinkhanen en Zeehonden; 19:00 u
16 september	studiedag 1, alle leerlingen vrij
17 september	Prinsjesdag, alle leerlingen vrij
20 september	schoolreis gr. 2 t/m 7

23 t/m 26 september	kampweek SBO
27 september	margedag SBO, alle SBO-leerlingen vrij
2 oktober	start Kinderboekenweek
9 oktober	boekenmarkt 12:15 – 13:15 u
11 oktober	afsluiting Kinderboekenweek
23 oktober	studiedag 2, alle leerlingen vrij
28 oktober t/m 1 november	herfstvakantie
5 t/m 22 november	ontwikkelgesprek 1 (alle groepen m.u.v. SVL)
11 t/m 15 november	'Week van de Mediawijsheid' (themaweek)
5 december	sinterklaasfeest, leerlingen om 12:00 u vrij
6 december	studiedag 3, alle leerlingen vrij
11 december	kerstmusical groepen Albatrossen en Zwaluwen voor ouders
12 december	kerstmusical groepen 7 avondvoorstelling voor ouders
19 december	kerstvieringen en kerstdiner kerstdiner groepen 1/2 en 3 om 16:00 u (verzorgd door Ouderraad) kerstdiner overige groepen om 18:00 u (met gerechten van kinderen/ouders)
20 december	alle leerlingen 12:00 u vrij
23 december t/m 3 januari	kerstvakantie
14 t/m 30 januari	Cito-toetsen m.u.v. SVL
16 januari	Studiedag groep 1/2
22 t/m 31 januari	Nationale voorleesdagen
30 januari	Informatieavond van PO naar VO met scholenmarkt voor gr. 7 en 8
31 januari	studiedag 4, alle leerlingen vrij
7 februari	kindrapporten mee naar huis
10 t/m 14 februari	werkweek Wilhelminaoord groepen 8
12 februari	schaatsochtend bovenbouw SBO
17 februari	ouderrapporten mee naar huis
17 t/m 21 februari	'Week van de Religie' (Themaweek)
19 februari	schaatsochtend gr. 6 t/m 8
24 t/m 28 februari	voorjaarsvakantie
6 maart	studiedag 5, alle leerlingen vrij
10 t/m 28 maart	ontwikkelgesprek 2 (alle groepen m.u.v. SVL)
19 maart	Grote Rekendag
31 maart t/m 4 april	'Week van de Lentekriebels' (Themaweek)
10 en 11 april	schoolfotoograaf
17 april	Paasvieringen
18 april	Goede Vrijdag (alle leerlingen vrij)
21 april	Tweede Paasdag (alle leerlingen vrij)
22 april t/m 2 mei	Meivakantie
5 mei	Bevrijdingsdag (alle leerlingen vrij)
6 mei	Studiedag 6, alle leerlingen vrij, KDV en BSO ook gesloten.
12 t/m 16 mei	'Week van de Gezonde Voeding' (Themaweek)
21 mei	juffen- en meestersdag groepen 1 t/m 4 + Krabben, Sprinkhanen en Zeehonden
23 mei	sportdag SBO
28 mei	juffen- en meestersdag groepen 5 t/m 8 + overige SBO-groepen
29 en 30 mei	Hemelvaartvakantie
3 juni	studiedag groep 1/2
4 juni	sportochtend groep 1/2
5 juni	sportochtend groep 3/4/5
6 juni	sportochtend groep 6/7/8

9 juni	Tweede Pinksterdag
11 t/m 26 juni	Cito-toetsen m.u.v. SVL
30 juni	studiedag 7, alle leerlingen vrij
2 juli	Afscheid kleuters naar groep 3 (vanaf 15:30 u)
4 juli	Zomerfeest
14 juli	kind- en ouderrapporten mee naar huis
16 juli	wenochtend SBO met nieuwe leerlingen
17 juli	wenmoment in nieuwe groep basisonderwijs
18 juli	laatste schooldag, alle leerlingen 12:00 u vrij

Groep 8 en Schoolverlaters (SVL) SBO

5 september	informatieavond groepen 8, SVL SBO; 19:00 u
19 september	drempelonderzoek SVL SBO en groepen 8
5 t/m 21 november	Cito-toetsen SVL SBO en groepen 8
2 t/m 11 december	ontwikkelgesprek 1 SVL SBO en groepen 8 + voorlopig advies
9 januari	ouderinformatieavond Leerwegondersteunend en Praktijkonderwijs
30 januari	Informatieavond van PO naar VO met scholenmarkt voor gr. 7 en 8 (incl. SBO); 19:00 u.
4 en 5 februari	doorstroomtoets SVL SBO en groepen 8
17 t/m 19 maart	gesprekken definitief advies SVL SBO en groepen 8
18 t/m 31 maart	aanmelden VO
8 juli	disco groepen 8
10 juli	disco SVL SBO
14 juli	Afscheidsavond en musical SVL SBO voor ouders
15 juli	Afscheidsavond en musical groepen 8

NB Het is van belang om naast bovenstaande 'kalender' tevens de berichtgeving op Social Schools in de gaten te houden, er kunnen zich altijd wijzigingen voordoen t.a.v. de planning van activiteiten.

H11. Afspraken, regelingen en protocollen

Zoals eerder gezegd is het doel van ons handelen gericht op de kansrijke burger, die verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de samenleving. Daartoe creëren wij voorwaarden en maken we afspraken met elkaar, onder andere over veiligheid.

Zo kennen we een veiligheidsplan. In het veiligheidsplan staat een aantal regelingen en protocollen, zoals:

- Protocol digitale middelen en social media
- Protocol pesten
- Protocol Meldcode

Het veiligheidsplan, deze en overige protocollen zijn op te vragen bij de directie en deze zijn tevens terug te vinden op www.kcaquamarijn.nl.

Protocol digitale middelen en social media

Alle kinderen zijn op de hoogte van het reglement veilig gebruik digitale middelen zoals opgenomen in het protocol digitale middelen en sociale media. Dit reglement wordt meerdere malen per jaar besproken met de kinderen en binnen de groep en is eveneens terug te vinden op onze website.

Protocol pesten

Wij vinden het erg belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen binnen de school. Daarom steken wij veel tijd in groepsvorming, een gevoel van welbevinden en weerbaarheid. Wij handelen preventief op pestgedrag door te werken aan een veilig pedagogisch klimaat, probleemgedrag direct te bespreken en door de kinderen te leren om hulp te vragen. In ons protocol pesten hebben wij de verschillende stappen beschreven die wij ondernemen om pestgedrag te voorkomen (preventief) en wanneer er toch sprake is van pestgedrag om het te laten stoppen (curatief). Er zijn twee anti-pestcoördinator, die samen met het team zorgt voor een veilige omgeving: Kelly Hanegraaf en Floor van der Vegt.

Mobiele telefoon

Ons kindcentrum hanteert de volgende richtlijnen:

Mobiele telefoons, smartwatches en andere gelijksoortige devices mogen in het kindcentrum niet gebruikt worden tenzij de leerkracht hier specifiek toestemming voor geeft.

Mobiele telefoons, smartwatches en andere gelijksoortige devices worden bij binnenkomst in de klas in bewaring gegeven bij de leerkracht. De leerkracht bewaart dit in een afsluitbare kast of lade. Aan het einde van de dag wordt de apparatuur weer uitgedeeld. We zijn niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Tijdens de opvanguren mag er beperkt en onder toezicht gebruik gemaakt worden van de mobiele telefoon. Hierover worden met de kinderen duidelijke afspraken gemaakt. Komend schooljaar wordt nieuw beleid over het omgaan met de sociale media in de BSO geïmplementeerd. Hierbij zullen ook ouders worden betrokken. De opvang is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal van mobiele telefoons.

Time-out en grensoverschrijdend gedrag

Als een kind erg boos is, of het lukt het even niet om zich aan de regels te houden, dan kan het zijn dat de leerling even op een rustige plek in een andere klas of bij directie gaat zitten. Wanneer het kind zich weer voldoende hersteld voelt om het opnieuw te proberen zal hij terug naar de klas gaan. Wanneer uw kind grensoverschrijdend gedrag laat zien, zullen we contact met u opnemen. Zo zorgen we er samen met u voor ons kindcentrum een veilige plek is waar je wel boos mag worden, maar een ander niet mag beschadigen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met de meldcode is een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft richtlijnen wat we moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De meldcode staat op de www.kcaquamarijn.nl.

Kaderregeling toelating, schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen en vinden daarom bij uitzondering plaats. Wij gaan hiermee uiterst zorgvuldig om. Vanzelfsprekend zullen wij ouders bij ongewenst gedrag van uw kind zo spoedig mogelijk informeren en in goed overleg met hen trachten het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van professionele hulp kan een onderdeel zijn van ons advies. Op onze website is de uitgebreide regeling toelating, schorsing en verwijdering van Lucas Onderwijs terug te vinden.

Vervanging bij ziekte

Om de continuïteit van de opvang en het onderwijs te borgen, hebben we een stappenplan voor het geval een pedagogisch medewerker of leerkracht onverhoopt afwezig is.

Bij kortdurende vervanging zal in eerste instantie altijd een beroep gedaan worden op vaste invulkrachten binnen het kindcentrum. Ook zal er getracht worden om parttime werkende medewerkers extra in te zetten. Blijkt de vervanging langer te gaan duren, dan wordt indien nodig externe vervanging gezocht.

Blijkt uiteindelijk dat adequaat onderwijs van kinderen niet haalbaar is dan zal het bestuur van Lucas Onderwijs gevraagd worden in te stemmen met het verzoek van de directeur de kinderen naar huis (of opvang) te sturen. Wordt het besluit daadwerkelijk genomen de kinderen naar huis te sturen, dan zal de Rijksinspectie worden geïnformeerd.

Klachten

Ondanks alle goede bedoelingen, kan het gebeuren dat u als ouder het ergens niet mee eens bent. Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met onder andere de pedagogisch medewerker, de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie, plaatshebben. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling, na contact te hebben gehad met de contactpersoon. U kunt de verdere stappen lezen op de website van Lucas onderwijs:

<https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/klachtenregeling>.

De klachtenregeling is dus alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en men met een klacht niet bij een andere instantie terecht kan. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te vinden op onze website.

Contactpersoon

De contactpersoon is toegankelijk voor iedereen in het kindcentrum. Bij de contactpersoon kunnen de ouders of kinderen bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden zijn over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft over onder andere ongewenste intimiteiten, agressie, verbaal geweld of discriminatie.

Als contactpersoon is dit mevr. Nicolette van Yperen. Zij is te bereiken onder het telefoonnummer van school: 070 – 3232483 of op haar mailadres nvyperen@kcaquamarijn.nl. Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs zijn de heer N. van der Perk en mevrouw J. te Raa. Wilt u van deze mogelijkheid gebruikmaken? Neem contact op met [Liana Eelkema](#) of bel met 070-300 11 55.

Bij de onderwijsinspectie is voor het primair onderwijs een vertrouwensinspecteur aangesteld. Vertrouwensinspecteurs vervullen een klankbordfunctie voor leerlingen en personeelsleden die

slachtoffer zijn van seksuele intimidatie of die worden geconfronteerd met seksuele intimidatie jegens andere leerlingen of personeelsleden. Vertrouwensinspecteurs adviseren over te nemen stappen en verlenen bijstand bij het zoeken naar oplossingen. Desgewenst begeleiden ze bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. Vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen van 8.00-17.00 uur telefonisch te bereiken op nummer: 0900-1113111. De inspectie van het onderwijs kunt u per e-mail bereiken op: info@owinsp.nl en op internet: www.onderwijsinspectie.nl. Voor vragen over onderwijs kunt u gratis het nummer bellen: 0800-8051.

Meld- en aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bestuur en voor medewerkers een meldplicht.

Leerlingen kunnen met hun klachten terecht bij de Kindertelefoon: 0800- 0432

<http://www.kindertelefoon.nl/>

Volwassenen kunnen met hun problemen of klachten terecht bij een Vertrouwensarts: 070 – 360 60 78 of Advies- en Meldpunt Kindermishandeling Haaglanden: 070 - 346 97 17.

H12. De overgang naar het voortgezet onderwijs

12.1 Basisschool Aquamarijn

Jaarlijks verlaten ca. 60 leerlingen via groep 8 onze basisschool.

De doorstroomgegevens zeggen op zichzelf niets over de kwaliteit van ons onderwijs. Ons kwaliteitsstreven is er op gericht elk kind, met zijn eigen mogelijkheden, zich optimaal te laten ontwikkelen.

Schooljaar	2020	2021	2022	2023	2024
Praktijkonderwijs	1	0	0	2	0
VMBO-B (LWOO)	8	6	1	1	2
VMBO-B/K (LWOO)	1	1	4	2	6
VMBO-K (LWOO)	8	6	4	4	3
VMBO-k/MAVO (LWOO)	7	4	2	4	4
MAVO (LWOO)	5	8	8	9	8
MAVO/HAVO	0	11	6	6	5
HAVO	13	6	9	9	16
HAVO/VWO	7	7	4	9	8
VWO	11	14	19	11	9
VSO	1	0	0	0	0
Totaal	62	63	57	57	61

Onze schooladviezen zijn zorgvuldig samengesteld. De ervaring leert dat ca. 75 % van onze leerlingen na 3 jaar in het voortgezet onderwijs nog op het geadviseerde niveau onderwijs volgt. Na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs volgt ongeveer 10% een 'lager'- en ca. 10% een 'hoger' niveau van onderwijs dan wij in groep 8 adviseerden.

12.2 SBO Aquamarijn

Onze kinderen stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

Schooljaar	2020	2021	2022	2023	2024
Praktijkonderwijs	13	7	11	8	14
VMBO-basis met LWOO	6	12	16	10	4
VMBO-basis/kader met LWOO	0	2	2	8	6
VMBO-kader met LWOO	2	3	0	1	1
VMBO-kader/TL met LWOO	0	1	0	2	2
VMBO-TL	0	1	0	0	0
HAVO	0	0	0	0	0
VWO	0	0	0	0	0
VSO cluster 3	0	0	0	0	0
VSO cluster 4 (MAVO-HAVO-VWO)	4	2	2	1	1
VSO cluster 4 (PrO/VMBO basis-VMBO kader)	1	5	3	0	2
Schoolverlaters	26	33	34	30	30

Met opmerkingen [Nv3]: @denise: graag aanvullen

12.3 BOVO-Procedure

Zolang uw kind op (S)BO Aquamarijn zit, doet uw kind mee aan de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 5 of vanaf plaatsing op het SBO houden we u twee keer per jaar op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau.

In het schooljaar dat uw kind ons kindcentrum verlaat, organiseren we een informatieavond waarin de gehele BOVO-procedure (BO= Basisonderwijs; VO= Voortgezet Onderwijs) wordt uitgelegd. Ook het tot stand komen van het advies en belangrijke data gedurende het schooljaar worden doorgenomen. Met het uitstroomniveau kunt u zich gaan oriënteren op passende middelbare scholen.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld door een vaste groep medewerkers, bestaande uit de groepsleerkracht(en), de IB-er, een lid van de directie, eventueel aangevuld met de orthopedagoog en een leerkracht van een eerder leerjaar. Naast de harde data uit toetsgegevens, methode gebonden toetsen en Cito-toetsen, en capaciteitenonderzoeken worden gegevens als observaties in de klas en werkhouding meegewogen bij de totstandkoming van het uitstroomniveau, het voorlopig en het definitief advies. Bij het definitieve advies weegt het advies uit de doorstroomtoets zwaar mee. Tijdens het ontwikkelgesprek na de herfstvakantie wordt het voorlopige advies met u besproken, van 17 t/m 19 maart zijn er gesprekken waarin het definitieve advies met u wordt besproken.

Voor ouders van leerlingen die op grond van hun adaptieve toetsgegevens eventueel recht hebben op Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) of Praktijkonderwijs (PrO) organiseren we een extra ouderavond, om toe te lichten wat dit betekent en wat er nog aan extra gegevens (capaciteiten onderzoek en/of sociaal-emotioneel onderzoek) moet worden aangeleverd

Wanneer uw kind in een schoolverlatersgroep zit organiseren wij een PO-VO avond. Op deze avond zijn verschillende VO-scholen aanwezig om zich te presenteren. U krijgt zo, samen met uw kind, een eerste indruk van de verschillende scholen.

Met opmerkingen [DV4]: Aangepast naar nieuwe data.

Bij alle potentiële schoolverlaters wordt in september het Drempelonderzoek afgenomen. Deze toets geeft extra informatie over de cognitieve vaardigheden van uw kind. Wanneer wij het passend vinden kunnen we een aanvraag tot LWOO doen. Hiervoor en voor het Praktijkonderwijs is een geldig intelligentieonderzoek nodig. In februari doen de leerlingen van groep 8 en de schoolverlaters van het SBO mee aan de doorstroomtoets. Het is een wettelijk voorschrift dat wanneer de score op de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies er een heroverweging moet plaatsvinden. In de praktijk betekent dit dat we ouders en verzorgers van wie kinderen een hogere score hebben behaald we in gesprek gaan over de wenselijkheid om het advies aan te passen. Alleen met een goede onderbouwing kan ervoor gekozen worden om het advies niet aan te passen.

Tijdslijn

Overzicht tijdspad schooljaar 2024-2025:

19 september	drempelonderzoek SVL SBO en groepen 8
5 t/m 21 november	Cito-toetsen SVL SBO en groepen 8
2 t/m 11 december	ontwikkelgesprek 1 SVL SBO en groepen 8 + voorlopig advies
9 januari	ouderinformatieavond Leerwegondersteunend en Praktijkonderwijs
30 januari	informatieavond van PO naar VO met scholenmarkt voor gr. 7 en 8 (incl. SBO)
4 en 5 februari	doorstroomtoets SVL SBO en groepen 8
Uiterlijk 14 maart	uitslag doorstroomtoets (toetsadvies)
Uiterlijk 24 maart	vaststellen definitief advies
17 t/m 19 maart	gesprekken definitief advies SVL SBO en groepen 8
18 t/m 31 maart	aanmelden VO
Uiterlijk 15 mei	besluit over toelating middelbare school.

Voor meer informatie over de doorstroomtoets: klik [hier](#).

H13. Toetsen en instrumenten

MAAND	TOETS	GROEP
September	Drempelonderzoek	Schoolverlaters
Oktober	SCOL	Alle groepen
November Cito	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Taalverzorging Woordenschat AVI DMT	Schoolverlaters
Januari- februari M-toetsen	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Taalverzorging Woordenschat AVI DMT	3 t/m 7 4 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7
Februari	Doorstroomtoets SCOL	Schoolverlaters alle groepen
juni E-toetsen	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Taalverzorging Woordenschat AVI DMT	3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7

In de rapportmap, die ieder kind ontvangt, staat meer inhoudelijke informatie over de toetsen en de scores en hoe deze te interpreteren.

In september maken de leerlingen van groep 8 het Drempelonderzoek en in februari maken ze de doorstroomtoets.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 1 en 2 te volgen, maken we gebruik van KIJK! voor kleuters. De leerkrachten gebruiken dit instrument als basis van het Kindrapport, dat twee keer per jaar mee naar huis gaat. KIJK! voor kleuters 'volgt' de ontwikkeling van de kleuters op verschillende gebieden en vergelijkt deze met de ontwikkeling van 'gemiddelde' leeftijdsgenoten.

H14. Adresgegevens

HET COLLEGE VAN BESTUUR VAN LUCAS ONDERWIJS

Voorzitter Ewald van Vliet
Vice-voorzitter Gabriëlle Leijh
Clusterdirecteur Jan-Willem van der Vijver
Adres Saffierhorst 105, 2592 GK, Den Haag
Postadres Postbus 93231, 2509 AE Den Haag
Centraal telefoonnummer 070-3001100

Naam	BAO	SBO	Opvang
Brinnummer	03PY	18CQ	KDV 697901944 BSO 209122523
Adres	Donker Curtiusstraat 4 2555 XW DEN HAAG	Wandelgangen 50 2555 XW Den Haag	Donker Curtiusstraat 2 2555 XW Den Haag
Website	www.kcaquamarijn.nl		
Email	info@kcaquamarijn.nl		
Directeur	Dhr. A. Altena		
Telefoonnummer	0703232483		
Bevoegd gezag	Lucas Onderwijs Saffierhorst 105 2592 GK Den Haag Postbus 93231 2509 AE Den Haag 070 300 1100 info@lucasonderwijs.nl		Dak kindercentra Maanweg 174 2516 AB Den Haag Postbus 10395 2501 HJ Den Haag

De Inspectie van het onderwijs

Het onderwijs op ons kindcentrum wordt regelmatig gecontroleerd op het naleven van regels en wetten. Als u opmerkingen of vragen aan de Inspectie van het Onderwijs, neem dan contact op met Postbus 51, de website www.rijksoverheid.nl of bel gratis met nummer 1400 van 09:00 uur tot 21:00 uur.

Jeugdgezondheidszorg

We werken samen met [Kracht](#). Kracht is erop gericht de jeugd in Den Haag veilig, gezond en kansrijk te laten opgroeien. Kracht biedt hulp aan kinderen, jongeren en gezinnen.

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen voeren deze inenting uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen gebruiken de persoonsgegevens uit de administratie van ons kindcentrum. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij de directie.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Wettelijk gezien hebben we op de basisschool en op het SBO twee medezeggenschapsraden met instemmings- en adviesrecht. De opvang kent een oudercommissie. We zoeken naar een werkwijze die recht doet aan alle focusgebieden én die zo integraal mogelijk is.

Heeft u vragen of opmerkingen die relevant zijn voor de MR, dan kunt u gebruik maken van het mailadres: mr@kcaguamarijn.nl. Dit adres is zowel van toepassing voor de MR van de basisschool als van het SBO.

MR Basisschool Aquamarijn	
Namens de ouders:	Namens het team
D. Baboelal	Robbert Geertsen
S. van der Kolk	Eva van Amelsvoort
R. Schouten	Eline van Ruijven
R. Jansen	Marlous Krens
MR SBO Aquamarijn	
Namens de ouders:	Namens het team
F. v.d. Kraaij	Tamara Wentzel
J. Lansbergen	Boyd de Wit
M. Koelewijn	Anne-Marie Bierman
S. van Veen	Anne Stet

Oudercommissie Opvang	
Leon van Dam	Rianne v.d. Klaauw
Karolina Löke Duin	Nadjellah Borhani
Yasmin Fleurima	Linda Wijnkamp
Anouk van Vliet	

Ouderraad Onderwijs	
Jill Reukema (vz)	