



Samen kom je verder

Kindcentrumgids

2025-2026

Basisschool Aquamarijn (03PY)
SBO Aquamarijn (18CQ)
Opvang Aquamarijn DAK

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de kindcentrumgids van KC Aquamarijn 2025-2026. Deze gids heeft betrekking op het schooljaar 2025-2026 en is voor ouders van wie er nu kinderen op KC Aquamarijn zitten én voor ouders van kinderen die we gedurende het schooljaar mogen verwelkomen.

In deze kindcentrumgids vindt u vooral informatie over de manier waarop KC Aquamarijn opvang en onderwijs verzorgt, welke doelen we hebben en op welke wijze wij de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze kindcentrum betrekken en over onze organisatie.

Wij wensen u veel plezier met deze gids. Als u wensen of suggesties heeft met betrekking tot de vorm of inhoud, kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad of de directie. Mochten zich tussentijds wijzigingen voordoen, dan melden wij deze in onze nieuwsberichten via Social Schools. Ook kunt u voor informatie terecht op onze website: www.kcaquamarijn.nl.

Wij wensen u en uw kind(-eren) een voorspoedig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van KC Aquamarijn

René Meeuwisse, Denise van Veen, Saskia Vredenberg en Adam Altena (directie)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
1. Kindcentrum Aquamarijn in het kort	6
2. Missie en visie van KC Aquamarijn.....	8
3. Ons team	10
4. Het onderwijs op ons kindcentrum.....	13
4.1 Didactisch handelen	13
4.2 Onderwijstijd en aanbod.....	13
4.3 Passend onderwijs	15
4.4 Digitale leermiddelen.....	16
4.5 Ondersteuning	16
4.6 Basisschool Aquamarijn	18
4.6.1 Ondersteuningsaanbod BaO Aquamarijn.....	18
4.7 SBO Aquamarijn	21
Toelaatbaarheidsverklaring	21
Betrokkenheid bij aanvraag TLV	22
Geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaring	22
Oriënteren op SBO-scholen	22
Plaatsing	22
4.7.1 Ondersteuningsaanbod SBO	22
4.8 KDV en BSO	26
Aanmelden KDV en BSO.....	26
4.9 Jeugdgezondheidszorg.....	26
Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs	26
Extra ondersteuning.....	26
Vaccinaties	27
Gegevens van uw kind	27
Meer informatie en contact.....	27
4.10 Aanbod en methodes.....	27
H5. Opvang Aquamarijn.....	29
H6. Het volgen van de ontwikkeling van uw kind	30
6.1 Onze zorgcyclus.....	30
6.2 Basisschool Aquamarijn	31
6.3 SBO Aquamarijn	33
6.4 Communicatie tussen BSO en Onderwijs.....	33
H7. Ouders, onderwijs en opvang werken samen	34

Medezeggenschapsraad onderwijs.....	34
Oudercommissie opvang	34
Ouderraad onderwijs	34
Vrijwillige ouderbijdrage.....	35
H8. Informatie en communicatie.....	36
8.1 Contact tussen ouders en verzorgers en kindcentrum in het onderwijs.....	36
8.2 Rapporten en gesprekkencyclus	37
8.3 Hoorrecht.....	37
8.4 Communicatie tussen ouders en medewerkers opvang	37
Ziekmelding.....	38
Verzuim en verlof	38
Verlof.....	38
Veiligheidsmaatregelen	39
Speelgoed en knuffels.....	39
Etuis.....	39
Telefoongebruik.....	39
Plaatsen van tweelingen	39
Kinderen met allergieën.....	39
Medicatie	39
Hoofdluis	40
Gezonde School.....	40
Overblijven	40
Traktaties	40
Kindcentrumraad	40
Huiswerk	40
Het schoolkamp van SBO Aquamarijn	41
Stichting Leergeld.....	41
Schoolspullen pas.....	41
Vervoer.....	41
Bewegingsonderwijs	41
Kleding.....	41
H10. Activiteiten en vakanties	42
H11. Afspraken, regelingen en protocollen	46
H12. De overgang naar het voortgezet onderwijs.....	49
12.1 Basisschool Aquamarijn	49
12.2 SBO Aquamarijn	50

12.3 BOVO-Procedure.....	50
H13. Toetsen en instrumenten	52
H14. Adresgegevens.....	53
HET COLLEGE VAN BESTUUR VAN LUCAS ONDERWIJS	53
De Inspectie van het onderwijs.....	53
Samenwerkingsverband.....	53
Jeugdgezondheidszorg	53
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD.....	54

1. Kindcentrum Aquamarijn in het kort

In 2023 is ons Kindcentrum Aquamarijn gestart. Binnen Kindcentrum Aquamarijn werken een basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs en een organisatie voor opvang intensief met elkaar samen, onder één naam, onder één dak, met één team en met één visie.

Binnen kindcentrum Aquamarijn werken we vanuit de Christelijke normen en waarden, maar staan we open voor en geven we aandacht aan alle geloofsovertuigingen en culturen.

We hebben voor de naam Aquamarijn gekozen, omdat het gesteente een kalmerende werking heeft. Het maakt oprecht, eerlijk, tolerant, onbezorgd, ontspannen en vrolijk. Het bevordert communicatie en kennisoverdracht.

In het Kindcentrum komen baby's, peuters, kleuters en kinderen tot en met 13 jaar samen. Het Kindcentrum is gedurende het hele jaar van 07:30 uur tot 18:30 uur geopend met uitzondering van weekenden en feestdagen. Het onderwijs wordt vier dagen (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) tussen 08:30 en 14:45 uur aangeboden, op de woensdag tussen 08:30 en 12:15 uur.

Binnen ons kindcentrum bieden we de volgende arrangementen aan:

- Onderwijs: 08:30-14:45 uur (op woensdag van 08:30 – 12:30 uur)
- Tussenschoolse opvang
- Brede buurtschool activiteiten: 14:45-17:00 uur. Er zijn keuze-activiteiten waarvoor van tevoren ingeschreven kan worden.
- Peuteropvang: 08:15-11:30 uur. Kinderen van 2 en 3 jaar krijgen een programma aangeboden waar ouders maximaal vijf ochtenden per week gebruik van kunnen maken.
- Buitenschoolse opvang (voor- en na school van 07:30 tot 18:30 uur, en in schoolvakanties van 7:30 – 18:30 uur).
- Dagopvang: 07:30-18:00 uur.

In 2025 maken c.a. 700 kinderen gebruik van de faciliteiten van KC Aquamarijn.

Maximaal 72 kinderen tussen 0 en 4 jaar kunnen gebruik maken van de opvang binnen KC Aquamarijn.

Ons prachtige nieuwe gebouw heeft een vriendelijke, open uitstraling. Het gebouw biedt geborgenheid en veiligheid. Ons gebouw ademt rust uit (net zoals het gesteente Aquamarijn) en toont opgeruimd. Het gebouw heeft een warme uitstraling.

KC Aquamarijn was het eerste onderwijsgebouw in Den Haag dat energieneutraal is.

Het buitenterrein is veilig, overzichtelijk en vriendelijk. We kiezen bewust voor een groen/blauw schoolplein. De inrichting is uitdagend en zo natuurlijk mogelijk.

Het Yes-collega bevindt zich in het aangrenzende gebouw. We delen de lift, zodat we toegankelijk zijn voor mindervaliden.

Basisschool Aquamarijn

We hebben zes groepen 1/2 en vervolgens twee groepen van elk leerjaar. We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 30 leerlingen. Op 1 februari 2025 hebben we 518 leerlingen. Op grond van de gemeentelijke prognose op lange termijn (2030) zal het leerlingaantal gelijk blijven of licht stijgen.

SBO Aquamarijn

Het SBO bestaat uit negen groepen. De groepssamenstelling is afhankelijk van de aanmeldingen en de maatschappelijke behoefte. In schooljaar 2025-2026 wordt gestart met een leeftijdsgroep 1/2, een leeftijdsgroep 3/4, een leeftijdsgroep 4/5, een leeftijdsgroep 5/6, een leeftijdsgroep 6, twee

leeftijdsgroepen 7 en twee leeftijdsgroepen 8. Hierbij passen we het onderwijsaanbod en het niveau zoveel mogelijk aan, aan de leerbehoeftes van de individuele leerling. Kinderen worden onder andere op basis van hun kalender-, didactische- en sociaal-emotionele leeftijd ingedeeld in groepen van gemiddeld 16 kinderen, waarbij we ernaar streven om de groepsgrootte van jongste kinderen kleiner te houden. De groepssamenstellingen variëren dus jaarlijks.

Opvang Aquamarijn

De dagopvang biedt plaats aan maximaal 72 kinderen:

- 2 groep 0-2 jaar, max. 8 kinderen per groep
- 2 groepen 0-4 jaar, max. 12 kinderen per groep
- 2 groepen 2-4 jaar, max. 16 kinderen per groep

De buitenschoolse opvang (BSO) biedt plaats aan maximaal 106 kinderen:

- 2 groepen 4-7, max. 20 kinderen
- 2 groepen 7-9 jaar, max. 22 kinderen
- 1 groep 10-13 jaar, max. 24 kinderen

2. Missie en visie van KC Aquamarijn

Missie

Aquamarijn wil een kindcentrum zijn waar ieder kind zowel op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en sportief gebied alle kansen krijgt zich te ontwikkelen om volwaardig en kansrijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Waar ruimte is voor elk individu om zich op eigen niveau maximaal te ontplooiën.

Visie

KC Aquamarijn biedt kinderen van 0-13 jaar iedere werkdag van 7:30-18:30 uur een veilige omgeving waarin we werken vanuit één pedagogische visie en met een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Onze medewerkers vormen één team en dragen -ieder vanuit hun eigen expertise en achtergrond- graag bij aan de verdere ontwikkeling van alle kinderen.

Met alle medewerkers hebben we gemeenschappelijke waarden gedefinieerd. Het gaat ons om veiligheid, eigenheid, plezier, ontdekken en verbondenheid.

Veiligheid en duidelijkheid zijn de basis van alles wat wij doen. We werken met een vast dagritme en duidelijke afspraken. Iedereen, kinderen en medewerkers, mag zijn wie hij is. Ons gebouw is veilig, sfeervol en overzichtelijk ingericht en heeft een frisse en rustige uitstraling. In onze gastvrije ontvangstruimte hangen wegwijzers, zodat meteen duidelijk is bij wie en waar je moet zijn.

Eigenheid is daarom een centrale waarde in ons kindcentrum iedereen heeft eigen expertise en krijgt ruimte om te werken aan persoonlijke doelen. We zijn allemaal uniek en kunnen van elkaar leren. In ons gebouw hebben alle groepen een eigen lokaal dat multifunctioneel inzetbaar is, er is ruimte om je even terug te trekken en een grote theaterzaal om geleerde vaardigheden en talenten te presenteren.

We kijken terug op een geslaagde dag als we waardering hebben kunnen tonen voor elkaar, aan onze doelen hebben gewerkt en samen plezier hebben beleefd. We hebben het lef af en toe af te wijken van het vaste (les)programma. We delen succeservaringen, we benoemen positieve eigenschappen en geven elkaar complimenten. We zijn trots op elkaar, in groepsruimten en op speel-/leerpleinen laten we op diverse manieren zien waar wij trots op zijn.

We stimuleren de kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en zich te blijven ontwikkelen: we dagen kinderen uit om te experimenteren, debatteren, reflecteren, presenteren, onderzoeken en filosoferen. Door onze aanpak, de diverse materialen en praktische ruimtes ontwikkelen kinderen zich tot kritische, zelfbewuste volwassenen die weten dat je zonder fouten te maken nooit verder komt in het leven.

We werken in verbondenheid: Kinderen delen hun ervaringen en meningen in kringgesprekken en werken samen met andere kinderen aan hun ontwikkeling. Tijdens het spelen, leren en presenteren begeleiden en ondersteunen de leerlingen elkaar. We sluiten elke week af met een gezamenlijke activiteit in de theaterzaal, voor alle kinderen van het kindcentrum. Ouders hebben een actieve rol in de ontwikkeling en het leerproces van hun eigen kind: we nemen o.a. twee keer per jaar de tijd om de (leer)ontwikkeling van alle kinderen met hun ouders te bespreken. Vanaf het moment dat kinderen ongeveer 7 á 8 jaar zijn, hebben ze zelf een actieve rol in dit gesprek. Ouders kunnen elkaar ontmoeten in een ouderontmoetingsruimte. We maken ook graag gebruik van talenten en expertise van ouders en onze externe partners, door ze te betrekken bij onze organisatie en ons aanbod. We delen informatie, actuele ontwikkelingen en berichten over waar we trots op zijn met alle betrokkenen.

Kortom; ons kindcentrum is een veilige plek waar iedereen zichzelf kan zijn, kan ontwikkelen en ontdekken met plezier en in verbondenheid met anderen.

3. Ons team

Basisonderwijs

1/2A	Ivana en Daphne O
1/2B `	Miriam
1/2C	Iris en Sabine
1/2D	Roxan en Lisanne L
1/2E	Sam en Janneke
1/2F	Monique W en Tijmen
3A	Jurgen en Lisanne K
3B	Daphne K en Lisanne K
4A	Eva M en Céline
4B	Lizzy
5A	Melse en Eveline
5B	Alexandra en Elise
6A	Lonneke en Eva A
6B	Rosanne en Eva A
7A	Liselotte en Daniëlle
7B	Jerrine en Roos
8A	Isabelle en Daniëlle
8B	Marianne en Daniëlle
Muziek	Dirk, Anneloes en Marije
Gym	Joëlle en Eva Ho.
Kunst	Martje en Brigitte
IB	Kelly, Bianca en Eline
Begeleiding onderbouw	Patricia
Coaching en begeleiding	Marlous
Meerbegaafden/LEV-groep	Mirjam
Gedrag	Marianne
Extra hulp	Elise, Monique S, Eveline, Jurgen en Eva M

Rekenroute	Marga
Ondersteuners	Maureen, Eva He., Andries en Laura-Jill

SBO

Krabben	Anne-Marie en Tijmen
Sprinkhanen	Nicolette en Sanne
Zeehonden	Rianne
Hazen	Gijs en Samira
Hooglanders	Natasja en Fleur
Albatrossen	Robbert en Anne S
Zwaluwen	Anne S en Anne K
Grutto's	Boyd
Zeearenden	Natascha en Julia

Muziek	Anneloes
Gym	Eva Ho.
Kunst/techniek	Brigitte
Dans	Laura
Weerbaarheid	Frank
Rots & Water	Monique E
IB	Annelize en Anne-Marie
Speltherapie	Tess
Extra hulp	Cootje
Ondersteuners	Frank, Sanne, Liz, Monique E, Mirte, Sandra, Laura, Eva Hoppen en Sierd

KDV

Zeepaardjes 0-2 jr.	Ebru en Lienke
Zeeschilpadden 0-2 jr.	Najat en Nussie
Zeesterren 0-4 jr.	Stephanie, Nina en Ashley
Maanvissen 2-4 jr.	Gabriëlle en Jolanda

Dolfijnen 2-4 jr.	Claire, Anita en Suzanne
Ondersteuners	Yasmine, Serap, Ravza en Serina

BSO

VSO	Sierd, Monique, Tamara, Frank en Laura
Vossen	Celeste en Michelle
Marters	Duygu en Miranda
Hagedissen	José en
Hermelijnen	Stephanie en Miranda
Wezels	Marja en Jolanda
Pedagogisch Coach	Jolanda

Algemeen

Schoolhond	Ivy
Schoolmaatschappelijk werk	Wendy
Brugfunctionaris	Tamara
Orthopedagogen	Kelly, Julia en Gijs
Specialist ASS	Natascha
Specialist Jonge Kind	Anne-Marie
Fysiotherapie	Yolande
Logopedie	Els
Orthopedagogen	Kelly, Julia en Gijs
Bibliotheek	Heidi, Marianne, Marion, Angela, Mariska, Nel
Facilitaire medewerkers	Shirley en Mohammad
Gebouwbeheer	Daniël
Administratie en unitcoördinatie	Nilofar
Directie	Saskia, Denise, René en Adam

4. Het onderwijs op ons kindcentrum

4.1 Didactisch handelen

Didactiek gaat over het professioneel handelen van de leraar, de manier waarop we werken aan kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden en inzicht, zodat onze kinderen tot leren en ontwikkelen komen. Binnen KC Aquamarijn werken we met verschillende doelgroepen. We stemmen ons didactisch handelen hierop af.

Zowel op de basisschool als op het SBO gebruiken we verschillende werkvormen. Denk daarbij aan de inzet van coöperatieve werkvormen, tutors, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend en ontwerpend leren en projectmatig leren. We zoeken daarbij steeds naar de vorm die het best passend is bij de leerlingen en de lesstof. Juist de variatie in werkvormen biedt ons de mogelijkheid om de stof 'levend' aan te bieden.

We maken gebruik van het GIP-model (van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen) om kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Hierdoor heeft de leerkracht tijd om individuele aandacht te geven. Zo krijgen kinderen zorg op maat in de groep. Deze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

We werken volgens de methodiek van EDI (Expliciete Directe Instructie), om leerlingen doelgericht te onderwijzen én om als leerkracht zicht te houden op het leerproces. Het leerproces is klassikaal en we bieden verbreding en/of verdieping aan kinderen die dat nodig hebben. Er is geen vaste groep die meer of minder instructie krijgt; de samenstelling kan per les verschillen. Er is oog voor de individuele leerling. Onze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

Er is sprake van een opbouw van de hoeveelheid huiswerk door de jaren heen. Doelen zijn leren plannen van het eigen werk en extra oefening. De leerkrachten maken een weloverwogen keuze of het aanbieden van huiswerk passend is bij de groep en individuele leerlingen.

Het bewegings-, kunst- en muziekonderwijs wordt door vakspecialisten verzorgd. Het zijn serieuze vormingsgebieden, geen 'vakken onder de streep'.

4.2 Onderwijstijd en aanbod

Zowel op de basisschool als op het SBO wordt gewerkt met een weekoverzicht en jaarplanning met betrekking tot de kernvakken rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Ook voor de overige vakken wordt een jaarplanning gehanteerd.

De verdeling van de onderwijstijd komt tot stand op basis van de leerdoelen per leerjaar en bouw, de jaarplanning (zoals bijvoorbeeld aangegeven door de gebruikte methodes) en de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De verdeling van de onderwijstijd wordt ingevuld in nauw overleg met de teamleden en uiteraard met inachtneming van de wettelijke eisen. De verdeling van de onderwijstijd wordt zeer regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Door met een strak pauzerooster te werken, een dagplanning te hanteren en overgangen tussen de lessen zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, maken we effectief gebruik van de onderwijstijd. Ook de inzet van vakdocenten en ondersteuning (logopedie, fysiotherapie etc.) wordt steeds in nauw overleg met alle betrokkenen vormgegeven zodat de leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

De vastgestelde kerndoelen komen in verschillende vakken aan bod. Daarnaast besteden we ook vakoverstijgend, op geïntegreerde wijze, aandacht aan de kerndoelen. We maken gebruik van verschillende methodes, die gericht zijn op het behalen van de kerndoelen. We hebben afspraken over de werkwijze, gebruik methodes en onze didactiek.

De kernvakken (rekenen, spelling, technisch - en begrijpend lezen) hebben een belangrijke plaats in het lesrooster. Ook burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid vallen onder de basisvaardigheden. Deze laatste twee basisvaardigheden bieden we geïntegreerd, vakoverstijgend aan. Zo is hier aandacht voor bij het thematisch werken.

Naast de basisvakken rekenen, lezen, taalverzorging, burgerschap en digitale geletterdheid, richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind. Dit wordt zichtbaar in het aanbod, in de expertise van het team en in de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen. Hierbij besteden we aandacht aan de cognitieve, creatieve, lichamelijke, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling van de kinderen. Er zijn vakleerkrachten voor gymnastiek, kunst en muziek. Er wordt Engels in alle groepen gegeven binnen het reguliere onderwijs en vanaf de groep Hazen bij het SBO. Alle groepen maken regelmatig uitstapjes naar musea, theater, natuurprojecten, sport- en muziekevenementen. Zie voor een overzicht van ons aanbod: bijlage 1 van ons meerjarenbeleidsplan, op te vragen bij de directie.

De WO-vakken worden thematisch aangeboden. In de thema's die per jaar aangeboden worden, zorgen wij ervoor dat de kerndoelen van Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek, Verkeer, Burgerschap en ICT aangeboden worden. Door de thematische inrichting zullen de lessen gerelateerd zijn aan de actualiteit en de praktijk. Door het thematisch lesaanbod zullen er ook meer kansen zijn om geïntegreerd te werken aan 21^{ste}-eeuwse vaardigheden. In het schooljaar 2025-2026 starten we met een pilot van de methode Leskracht. Deze werkwijze is ondersteunend bij het zelf ontwerpen van lessen.

Wij willen onze leerlingen opleiden tot sociale, betrokken, kansrijke en begripvolle burgers, die een volwaardige bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Het is de taak van onze school, kinderen te laten ervaren dat burgerschapscompetenties ertoe doen. Burgerschap is geen apart vak, maar is verweven in allerlei leergebieden en activiteiten. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Leerlingen ontdekken hun eigen positie in de samenleving en komen erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Zo wordt er aandacht besteed aan burgerschap tijdens het thematisch werken, de weekafsluitingen in de Kuil en bijvoorbeeld het jaarlijkse kamp van het SBO. Daarnaast besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Ook onderdeel van ons Burgerschapsonderwijs en thematisch onderwijs is aandacht voor weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Het respectvol omgaan met seksualiteit en diversiteit is als kerndoel van het onderwijs benoemd door de overheid, wat betekent dat dit een vast onderdeel is van het programma op de basisschool. De gegeven informatie sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen op KC Aquamarijn.

Ook voor verkeer bieden we een thematisch aanbod, waarbij veel gericht zal zijn op de praktijk van het fietsen en wandelen door de buurt. In de bovenbouwgroepen wordt bij alle leerlingen het theoretische examen afgenomen.

Binnen KC Aquamarijn is een vakdocent beeldende vorming aanwezig, die alle leerlingen één keer per week een creatieve les geeft op basis van een thematische leerlijn. De leerlingen maken tijdens deze lessen kennis met verschillende materialen en technieken.

Twee keer per week krijgen de leerlingen les van een vakdocent muziek. Er wordt tijdens deze lessen aandacht besteed aan zang, verschillende muziekinstrumenten, muziekstijlen en presentatievaardigheden.

Dramatische vorming neemt in alle leerjaren een duidelijke plaats in. Onze kindcentrum kent de vaste weeksluiting in onze theaterzaal: "de Kuil". Elke groep verzorgt minstens twee keer per jaar, samen met een andere groep, deze weeksluiting. Op creatieve wijze presenteren de groepen een thema aan een gedeelte van de rest van het kindcentrum. Hiermee sluiten we in gezamenlijkheid de week af. Daarnaast worden regelmatig presentaties en optredens door en voor de leerlingen verzorgd in het kader van projectdagen, vieringen enzovoort.

Bewegingsonderwijs: Bij dit vak kunnen leerlingen veelzijdig en intensief bewegen. We bieden lessituaties aan waarin het kind zoveel mogelijk op eigen initiatief, in eigen tempo en samen met anderen kan bewegen. Naast enkele technische vaardigheden, besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan diverse spelvormen. De leerlingen vanaf leeftijdsgroep 3 hebben twee keer per week een les bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Na de vakles wordt vanuit hygiënisch oogpunt verwacht dat de leerlingen douchen. Hiervoor zijn eventueel privéhoekjes ter beschikking.

Bibliotheek: Binnen ons kindcentrum vinden wij het van belang het lezen onder onze kinderen te stimuleren. Het vergroten van het leesplezier is hierbij een belangrijk onderdeel. Dit is een van de redenen dat zich in ons kindcentrum een bibliotheek bevindt. Alle kinderen die onderwijs volgen binnen ons kindcentrum hebben een eigen bibliotheekpasje waarmee zij op meerdere momenten in de week boeken kunnen lenen. Het uitgangspunt hierbij is dat de geleende boeken op het kindcentrum aanwezig blijven. Daarnaast wordt de bibliotheek tevens gebruikt door de opvang.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en Identiteit: We hanteren een eigen leerlijn 'Groepsvorming en Identiteit'. Dit doen we onder andere door verbinding te maken tussen onze identiteit, de praktijk van alledag en sociaal-emotionele vaardigheden. We werken kindcentrumbreed met de methode ORKA. Op het SBO krijgen de leerlingen groepsgewijs lessen Rots en Water. Op de basisschool wordt in groep 6 een aantal lessen sociale vaardigheden aangeboden. Daarnaast wordt er ook in kleine groepjes of individueel met Rots en Water gewerkt.

Het gehele SBO (m.u.v. de kleuters) gaat in september/oktober op kamp, waar de week volledig in het teken van sociaal-emotionele ontwikkeling staat. In deze week zijn leerlingen en leerkrachten volledig op elkaar aangewezen. Ze leren elkaar kennen, leren elkaars plus en minpunten waarderen, leren dat ze er mogen zijn. Maar leren ook wat ze aan elkaar hebben wanneer zij blij, moe, bang, boos of verdrietig zijn. Het is een intensieve week waar met een lach en een traan de basis wordt gelegd voor de rest van het schooljaar.

Dagelijks wordt in elke groep aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Thema's die aan bod komen zijn onder andere: samenwerken, complimenten geven, andere helpen, afspraken nakomen. Dit gebeurt o.a. door verhalen voor te lezen, maar ook door spelletjes en groepsgesprekken te houden in de klas rondom een thema. We organiseren vieringen rond Kerstmis en Pasen en als afsluiting van themaweken.

We hanteren 'SCOL' als leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en het monitoren van de sociale veiligheid.

4.3 Passend onderwijs

Het doel van Passend Onderwijs is dat elk kind een passend onderwijsaanbod krijgt, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen in Den Haag werken samen om elk kind zo passend mogelijk onderwijs te kunnen bieden. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting

Passend Primair onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (www.sppoh.nl) staat aangegeven welke scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

4.4 Digitale leermiddelen

De computer (iPad, chromebook, laptop) is een belangrijk informatie- en leermiddel op ons kindcentrum. In alle groepen zetten we chromebooks in met bijpassende software ter ondersteuning van de lessen rekenen, begrijpend lezen, spelling en wereldoriëntatie. In alle groepen kunnen de leerlingen beschikken over een 'eigen' chromebook, zodat de gehele groep tegelijkertijd aan de slag kan via een beveiligd netwerk. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord. Door gebruik te maken van digitale leeromgevingen en de inzet van Snappet is onderwijs op maat nog beter mogelijk.

Sociale media spelen een belangrijke rol in ons leven. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van kinderen op ons kindcentrum. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Met [het reglement internet en sociale media](#) dat wij hanteren, kan het gesprek op ons kindcentrum, in de groep maar ook thuis gevoerd worden. Het gaat dan over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle kinderen voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school, in de klas en bij de opvang, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

4.5 Ondersteuning

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op basisschool en SBO Aquamarijn. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie willen we graag met de ouders overleggen. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van één van de interne begeleiders van onze school.

We hebben voor de basisschool en het SBO een schoolondersteuningsprofiel opgesteld (zie 4.6.1 en 4.7.1). We hebben onze basiskwaliteit op orde en we stemmen het dagelijks handelen altijd af op de leerling. We hebben een interne ondersteuningsstructuur en we kunnen een aantal preventieve en licht curatieve interventies uitvoeren. Hierin kunnen bijvoorbeeld de orthopedagogen en andere specialisten die werkzaam zijn op KC Aquamarijn een rol spelen.

Voor sommige kinderen is meer nodig dan de basisondersteuning die wij kunnen bieden. Dat noemen we extra ondersteuning. Per kind zal in overleg met ouders en de betrokken experts bekeken worden of we het onderwijs kunnen bieden, eventueel met hulp van buitenaf, dat een kind nodig heeft. Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband SPOH zorgen we ervoor dat voor ieder kind de juiste extra ondersteuning beschikbaar is. Dat kan door ambulante begeleiding bij ons of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de benodigde deskundigen. We zoeken daarbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met [Kracht](#). Kracht is erop gericht de jeugd in Den Haag veilig, gezond en kansrijk te laten opgroeien. Kracht biedt hulp aan kinderen, jongeren en gezinnen.

Binnen ons kindcentrum zijn onderwijsassistenten aanwezig die binnen en buiten de groep extra hulp bieden aan kinderen.

Ook kunnen kinderen individueel of groepsgewijs extra training krijgen voor hun motorische vaardigheden. Alle nieuwe kinderen worden gescreend. Ouders krijgen de uitslag, eventueel met een advies voor fysiotherapie of motorische remedial teaching. De bekostiging van fysiotherapie verloopt via de zorgverzekering.

Onze schoolmaatschappelijk deskundige ondersteunt ouders, kinderen en medewerkers bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met opvang, onderwijs, opvoeding of de thuissituatie. Mevr. Wendy Gordijn start in dit schooljaar als SMW-er voor beide onderwijsstromen. NB: aan schoolmaatschappelijk werk zijn geen kosten verbonden.

Indien van toepassing kunnen kinderen op ons kindcentrum logopedie krijgen. Het gaat dan om (spelonderwijs) extra begeleiding o.a. op het gebied van spraak en taal. De bekostiging van logopedie verloopt via de zorgverzekering.

In de spelkamer begeleidt onze speltherapeut kinderen die ergens in hun ontwikkeling vastlopen en hulp nodig hebben om verder te komen. Hulp kan gegeven worden door middel van speltherapie, spelbegeleiding en/of begeleidende gesprekjes voor het kind. Ook wordt er ouderbegeleiding gegeven aan ouders die hulp kunnen gebruiken bij de problematiek van hun kind. Aan de speltherapie die wij bieden binnen het kindcentrum zijn geen kosten verbonden.

Kunst, Muziek en Dans

We bieden op het SBO in blokken van ongeveer 8 weken workshops kunst, muziek en dans aan voor leerlingen die hier extra motivatie en plezier uit halen. Het inzetten van deze extra lessen kan zorgen voor het vergoten van het zelfvertrouwen. Deze extra ondersteuning kan zowel individueel als in kleine groepen plaatsvinden.

Kunst

Bij het extra aanbod kunst krijgen leerlingen de gelegenheid om aan eigen doelen te werken. Er kan onder andere gewerkt worden aan het leren maken van keuzes, samenwerken en het mogen falen. Tijdens deze extra kunsttijd mogen de leerlingen zelf kiezen met welk materiaal zij aan de slag willen en wat zij willen maken, dit vergoot het plezier en het zelfvertrouwen.

Muziek

Tijdens het extra aanbod van muziek op het SBO wordt er gekeken naar de wensen van de leerling. Zo worden er mogelijkheden geboden om de beginselen van het bespelen van een muziekinstrument te leren, plaats te nemen in een bandje, zangles te krijgen of te componeren.

Danslessen:

Bij de danslessen voor het SBO en voor de groepen 1/2 van het reguliere onderwijs ligt de focus vooral op plezier hebben en het vergoten van het zelfvertrouwen van de kinderen. Doormiddel van danschoreografieën, dansspelletjes en -oefeningen leren de kinderen verschillende vormen van dans en zijn ze prettig aan het bewegen. In de lessen krijgen de leerlingen dansspasjes aangeboden, maar gaan ze ook zelf aan de slag met bewegingen en dansen bedenken, waarbij ze vaak moeten samenwerken in een tweetal of groepje.

Weerbaarheid

Op het SBO wordt er aan groepjes kinderen een weerbaarheidstraining aangeboden indien dit passend wordt geacht. Tijdens deze training leren de kinderen op een sociaal wenselijke manier weerbaar te reageren, middels verschillende lichamelijke oefeningen.

4.6 Basisschool Aquamarijn

AANMELDEN VAN NIEUWE LEERLINGEN

Ongeveer twee maanden voordat het kind 3 jaar wordt, krijgen ouders van de gemeente het aanmeldformulier voor het Primair Onderwijs (PO) toegestuurd. Als het kind 3 jaar is, kan het aangemeld worden. Op het aanmeldformulier wordt gevraagd naar de school van uw voorkeur.

Aanmelden bij een school voordat uw kind 3 jaar is, is in de nieuwe aanmeldprocedure niet nodig en ook niet toegestaan. U gaat met het aanmeldformulier naar de school die uw voorkeur heeft en levert deze in. Na enige tijd krijgt u bericht over een plaatsingsaanbod op onze school of in geval van uitloting op een andere school van de door u ingevulde voorkeurslijst. Nadat ook het inschrijfformulier van onze school volledig is ingevuld en ondertekend is de inschrijving definitief.

Voor bijna 4-jarigen geldt, dat ze maximaal 10 dagdelen naar school mogen komen om alvast te wennen. Deze dagen kunt u inplannen in overleg met de groepsleerkracht. Leerlingen die vier weken voor de zomervakantie 4 jaar worden starten na de zomervakantie. Wij plannen bij voorkeur geen wendagen in de drukste periodes van het jaar: tussen Sinterklaas en Kerstmis en de laatste maand voor de zomervakantie.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen, indien de groepsgrootte het toelaat en tegemoetgekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoefte die het kind heeft, in principe direct terecht. Voorafgaand aan plaatsing gaan we in overleg met de huidige school. Op grond van de informatie van de ouders en van de huidige school wordt besloten of de leerling geplaatst kan worden. De huidige school levert een Onderwijskundig Rapport (OKR) aan. Naar aanleiding van dit rapport wordt besloten of uw kind definitief ingeschreven kan worden. Met alle scholen van Lucas Onderwijs is afgesproken dat een kind pas daadwerkelijk wordt ingeschreven als het onderwijskundig rapport van de school van herkomst is ontvangen. De aanmeldprocedure is terug te vinden op <https://scholenwijzer.denhaag.nl/categorie/po>.

Allereerst is het belangrijk dat u zich als ouder oriënteert op scholen waar uw belangstelling naar uit gaat. We organiseren hiervoor kennismakingmomenten, de data kunt u terugvinden op onze [website](#).

Wanneer u bij een van deze bijeenkomsten aanwezig wilt zijn dan kunt u zich aanmelden via info@kcaquamarijn.nl. We horen graag op welke datum u komt en met hoeveel personen u aanwezig zult zijn.

Voor leerlingen die van een andere school komen, geldt, dat we in de laatste 4 weken van het schooljaar geen plaatsingen meer doen.

4.6.1 Ondersteuningsaanbod BaO Aquamarijn

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **basisondersteuning**. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Binnen onze school werken we met een zorgteam dat bestaat uit Intern Begeleiders, Remedial Teachers, schoolmaatschappelijk werker, een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist, aandachtfunctionarissen, een brugfunctionaris, speltherapeut en gedragsspecialist. Naast het onderwijs dat in de klas zo veel als mogelijk adaptief (passend bij het niveau van een kind) wordt aangeboden, zijn er mogelijkheden om advies of hulp van een specialist in te zetten. We werken planmatig, waarbij de intern begeleider de spil is, die de (extra) ondersteuning rondom leerlingen organiseert.

Verder hebben wij als school een samenwerking met een logopediste en fysiotherapeute, waardoor wij dit ook op onze school aan leerlingen kunnen aanbieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Aangezien we nauw samenwerken met de medewerkers van het speciaal basisonderwijs (binnen ons kindcentrum) is er veel expertise aanwezig. Dit maakt dat we snel kunnen opschalen wanneer we de ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart willen brengen. Zij kunnen ons ook ondersteunen door het uitvoeren van een observatie of bij opstellen van een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school).
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
	De leerling is zindelijk.
	De leerling is in staat zichzelf aan- en uit te kleden.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 32 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 32 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Als school willen wij zo goed mogelijk blijven aansluiten bij onze populatie. Dit betekent dat wij bij verandering van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de populatie zullen blijven evalueren of ons ondersteuningsaanbod nog passend is en dit waar mogelijk aanpassen en/of uitbreiden.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig	
Taal, lezen en spraak	Ja	Medewerkers met specialisatie en logopedist
Rekenen en wiskunde	Ja	Medewerkers met specialisatie
Gedrag	Ja	Medewerker met specialisatie en orthopedagoog
Jonge kind	Ja	Medewerker met specialisatie
(Hoog)begaafdheid	Ja	Medewerker met specialisatie
Moeilijk leren	Ja	Vanuit onze SBO-school
Motoriek	Ja	MRT-specialist en Fysiotherapeut
Meertaligheid en NT2	In ontwikkeling	Medewerker met specialisatie, teamontwikkeling

4.2 Onderwijsaanbod van de school

4.3 Netwerkpartners van de school

Netwerkpartner	Betrokken bij de school
Speciaal Basisonderwijs	Via overleg binnen het KC, via bestuur en samenwerkingsverband nauw contact.
Speciaal Onderwijs	Ja, via ons bestuur en het samenwerkingsverband nauw contact.
Adviseur passend onderwijs	Aanwezig
Schoolmaatschappelijk werk	Aanwezig
Leerplichtambtenaar	Aanwezig
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Aanwezig
Jeugdhulppartner	Kracht via Schoolmaatschappelijk werk

Politie/wijkagent	Aanwezig
Logopedie	Aanwezig
Fysiotherapie	Aanwezig
Jeugdhulppartners	Aanwezig

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Ja
Time out ruimte	Ja
Lift	ja

4.7 SBO Aquamarijn

Wanneer komt een SBO-school in beeld?

Misschien heeft de basisschool van uw kind aangegeven dat het niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Wellicht heeft het zorgteam met u de mogelijkheid van een overstap naar het Speciaal Basisonderwijs besproken en u geadviseerd om eens te gaan kijken op een SBO. Het is ook mogelijk dat u zelf als ouder(s) merkt dat uw kind zich onvoldoende ontwikkelt binnen het reguliere onderwijs of dat u merkt dat het welbevinden van uw kind in het geding is.

Toelaatbaarheidsverklaring

Om geplaatst te kunnen worden op een school voor speciaal basisonderwijs is voor de betreffende leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk. Sinds 1 januari 2024 is er een nieuwe procedure voor het aanmelden, toeleiden en plaatsen van leerlingen binnen het speciaal (basis)onderwijs in Haaglanden.

De TLV wordt aangevraagd door de basisschool waar de leerling op dat moment onderwijs volgt bij het samenwerkingsverband (SPPOH). Zodra het samenwerkingsverband de TLV-aanvraag heeft ontvangen van de desbetreffende basisschool toetst de adviseur passend onderwijs of het dossier compleet is. Vervolgens geven twee onafhankelijke deskundigen vanuit hun eigen discipline een afzonderlijk advies over de toelaatbaarheid van de leerling op het SBO. Dit wordt geregeld door het samenwerkingsverband. Naar aanleiding van het complete dossier en de deskundigenadviezen wordt uiteindelijk door de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband een besluit genomen over de toelaatbaarheid van een leerling. Indien de twee deskundigen een verschillend advies uitbrengen kan een derde onafhankelijke deskundige gevraagd worden om tevens een advies uit te brengen over de toelaatbaarheid van een leerling op het SBO.

Wanneer er een TLV is afgegeven door het samenwerkingsverband betekent dit dat een leerling in principe toelaatbaar is tot het SBO. Wij zullen als school aansluitend een plaatsbaarheidsonderzoek uitvoeren.

Betrokkenheid bij aanvraag TLV

De meeste basisscholen vragen ons, voorafgaand aan de aanvraag van TLV, om hen te ondersteunen bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Wanneer dit het geval is en u uw kind na de afgifte van de TLV bij ons aanmeldt, dan vervalt het plaatsingsonderzoek, aangezien we vanwege de eerdere betrokkenheid al weten of we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind.

Geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaring

De ingangsdatum van de TLV is in principe de datum van besluit (van het samenwerkingsverband). De geldigheidsduur van een TLV kan variëren van één jaar tot en met een TLV welke geldig is voor de gehele basisschooltijd. Indien de TLV gedurende de schooltijd op onze school afloopt, zal de school initiatief nemen om deze, in samenwerking met u en indien het kind nog steeds aangewezen is op speciaal basisonderwijs, te verlengen.

Oriënteren op SBO-scholen

Indien u als ouder(s) het advies van de reguliere basisschool heeft gekregen om te gaan kijken op een school voor speciaal basisonderwijs, is het goed om u te informeren over SBO-onderwijs en de specifieke kenmerken van onze school, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken uit het aanbod van SBO-scholen. U kunt hiervoor een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek op SBO Aquamarijn. Tijdens het kennismakingsgesprek zullen wij u vertellen over ons kindcentrum, u kunt daarnaast al uw vragen stellen.

Een dergelijk kennismakingsgesprek kan al plaatsvinden voordat er een TLV is afgegeven. Echter zullen wij zonder de afgifte van een TLV nog geen verder plaatsingsonderzoek doen.

Plaatsing

Wanneer er een TLV is afgegeven voor het SBO kunnen ouders zich gaan aanmelden bij een SBO school, zoals passend bij de afgegeven TLV. De SBO school onderzoekt of plaatsing op de school mogelijk is.

Middels dit plaatsingsonderzoek zullen wij ons beraden of we als SBO kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Hierbij houden we de ondersteuningsmogelijkheden zoals vastgesteld in ons SOP aan. Door ons in te lezen in het dossier van uw kind, te laten voeden door gesprekken met de huidige basisschool en te observeren in de groep van uw kind, kunnen we een advies geven over mogelijke plaatsing op ons kindcentrum.

Naast het vaststellen of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, moet er ook sprake zijn van een beschikbare plek. Wanneer er in de betreffende groep waarin een kind zou passen geen fysieke plek beschikbaar is, dan zullen we dat, zonder eerst een plaatsbaarheids-onderzoek te doen, direct laten weten.

Wanneer wij denken dat uw kind plaatsbaar is op ons kindcentrum en u hier als ouders mee instemt wordt uw kind, rekening houdend met de kalender- en emotionele leeftijd, evenals met de onderwijsbehoefte, geplaatst in een van onze groepen.

4.7.1 Ondersteuningsaanbod SBO

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPQH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Met opmerkingen [DV1]: Aangepast nav nieuwe TLV route. Graag meelesen of dit in orde en compleet is! Daarnaast vroeg ik me nog af of we moeten toevoegen dat er ook geen plek kan zijn? Dit stond eerder ook niet genoemd.

Met opmerkingen [AA2R1]: Ja, dat is van belang, want dan geen zorgplicht.

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Wij bieden leerlingen een intensieve vorm van extra ondersteuning op het gebied van leren en de ontwikkeling van gedrag. Alle leerlingen op school werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden ondersteuning te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Dit kan in de vorm van ondersteuning op school, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal onderwijs (met TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Binnen onze school werken we met een zorgteam dat bestaat uit Intern Begeleiders, een Remedial Teacher, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagogen, een orthopedagoog-generalist, aandachtsfunctionarissen, een brugfunctionaris, een speltherapeut en autismespecialist. Daarnaast wordt er door vakdocenten of medewerkers met deze specialisatie weerbaarheidstraining, Rots & Water, extra dans, muziek en kunst aangeboden voor leerlingen die hierbij gebaat zijn. Naast het onderwijs dat in de klas zo veel als mogelijk adaptief (passend bij het niveau van een kind) wordt aangeboden, worden de kernvakken rekenen en technisch lezen tevens in niveaugroepen gegeven, om nog beter aan te kunnen sluiten bij de didactische ontwikkeling van een kind. We werken planmatig, waarbij de intern begeleider de spil is, die de (extra) ondersteuning rondom leerlingen organiseert. Verder hebben wij als school een samenwerking met een logopediste en fysiotherapeute, waardoor wij dit ook op onze school aan leerlingen kunnen aanbieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Aangezien we nauw samenwerken met de medewerkers van het reguliere basisonderwijs (binnen ons kindcentrum) is er veel expertise aanwezig. Dit maakt dat wij met hen kunnen optrekken wanneer de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van de leerling hierom vraagt. Daarnaast hebben wij een uitgebreid ondersteuningsaanbod, waarmee wij veel leerlingen kunnen bedienen. De wijze waarop onze ondersteuning in en buiten de klassen is ingericht maakt dat wij leerlingen de kans bieden om te groeien in zelfvertrouwen, waardoor zij zich verder zullen ontwikkelen.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
	De leerling is zindelijk. De leerling is in staat zichzelf aan- en uit te kleden.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ca. 16 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 17 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Als school willen wij zo goed mogelijk blijven aansluiten bij onze populatie. Dit betekent dat wij bij verandering van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de populatie zullen blijven evalueren of ons ondersteuningsaanbod nog passend is en dit waar mogelijk aanpassen en/of uitbreiden.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig	
Taal, lezen en spraak	Ja	Medewerkers met specialisatie en logopediste.
Rekenen en wiskunde	Ja	Medewerkers met specialisatie.
Gedrag	Ja	Orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, speltherapeute en autismespecialist.
Jonge kind	Ja	Medewerker met specialisatie.
(Hoog)begaafdheid	Ja	Medewerker binnen het kindcentrum in samenwerking met het reguliere onderwijs.
Moeilijk leren	Ja	Orthopedagoog.
Motoriek	Ja	MRT-specialist binnen het kindcentrum in samenwerking met het reguliere onderwijs en een fysiotherapeute,
Meertaligheid en NT2	In ontwikkeling	Medewerker met specialisatie, teamontwikkeling.
Anders, namelijk:	Trauma	Medewerker met specialisatie.

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Ja, d.m.v. planmatig werken van het zorgteam, het uitvoeren van observaties in de groepen, afname van toetsen, meerdere interne overlegmomenten per jaar, meerdere gespreksmomenten met ouder en kind per jaar,

	<i>IB'ers en andere specialisten waaronder een orthopedagoog.</i>
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	<i>Ja, door medewerkers met deze specialisatie en remedial teaching.</i>
Aanbod extra uitdaging	<i>Ja, binnen het reguliere onderwijs door medewerker met deze specialisatie.</i>
Aanbod versterken van de motoriek	<i>Ja, door de fysiotherapeut.</i>
Aanbod dyslexie	<i>Ja, door remedial teaching.</i>
Aanbod meertaligheid	<i>In ontwikkeling door een medewerker met deze specialisatie.</i>
Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	<i>Ja, vanaf het schooljaar 2025-2026 wordt gestart met het werken met de methode ORKA, er wordt aandacht besteed aan de Gouden Weken waarbij de methode Goed van Start leidend is, werkgroep Pedagogisch Klimaat.</i>
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	<i>Ja, door inzet van het observatiesysteem KIJK in de groep 1/2, te observeren in de groepen en de leerkrachten en uiteindelijk leerlingen de SCOL te laten invullen.</i>
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	<i>Ja, d.m.v. inzet van de methode ORKA, de Gouden Weken (en de methode Goed van Start), kamp, weeksluitingen, kuilvieringen en indien wenselijk Rots & Water, weerbaarheidstraining, extra muziek, dans of kunst.</i>
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	<i>Ja, d.m.v. inzet van de methode ORKA, de Gouden Weken (en de methode Goed van Start), kamp, en indien wenselijk Rots & Water, weerbaarheidstraining, extra muziek, dans of kunst.</i>
Anders, namelijk...	

4.3 Netwerkpartners van de school

<i>We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:</i>	
Netwerkpartner	Betrokken bij de school
Speciaal Basisonderwijs	Met andere SBO-scholen via het bestuur en samenwerkingsverband.
Speciaal Onderwijs	Ja, via ons bestuur en het samenwerkingsverband nauw contact.
Adviseur passend onderwijs	Aanwezig
Schoolmaatschappelijk werk	Aanwezig
Leerplichtambtenaar	Aanwezig
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Aanwezig
Jeugdhulppartner	Kracht via Schoolmaatschappelijk werk
Politie/wijkagent	Aanwezig
Logopedie	Aanwezig
Fysiotherapie	Aanwezig
Jeugdhulppartners	Aanwezig
Anders, namelijk...	

4.4 Het schoolgebouw

<i>Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.</i>	
Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)

Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Ja
Time out ruimte	Ja
Lift	Ja

4.8 KDV en BSO

Aanmelden KDV en BSO

U kunt uw kind aanmelden voor de dagopvang, de peuteropvang of de buitenschoolse opvang via de website van Dak kindercentra. Via deze website kunt u ook eerst een rondleiding aanvragen. Na inschrijving kijkt de afdeling Klantadvies welk aanbod mogelijk is.

4.9 Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Bij de afdeling JGZ werken jeugdartsen, verpleegkundig specialisten, jeugdverpleegkundigen en assistenten.

Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De JGZ-professionals volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een screening van de ogen en oren bij de assistente. Hierna bieden we rond 6 jaar en 10 jaar een gezondheidsonderzoek aan bij de JGZ-professional. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, motoriek en eet- en beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de JGZ-professional langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag, vaccinaties, gezondheid of verzuim. Bel hiervoor het CJG: 070-7528000.

Ook kan de JGZ-professional deelnemen aan de zorgstructuur van de school en kan school samen met ouders de JGZ vragen een extra gezondheidsonderzoek te doen.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De JGZ-professionals van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging van het RIVM. Loopt uw kind uit de pas met de vaccinaties of heeft u vragen over vaccinaties, neem dan contact op met het CJG: 070-7528000.

Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind

De JGZ-professionals van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling-administratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school.

Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de JGZ-professionals telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de JGZ-professionals van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000.

4.10 Aanbod en methodes

De methodes op het basisonderwijs:

Groep 1 en 2

Engels: Stepping Stones

Sociaal-emotionele ontwikkeling: ORKA

Taal/spelling: Fonemisch Bewustzijn/ Spreekbeeld/Schrijfdans

Rekenen: Gecijferd Bewustzijn/Rekendans

Groep 3

Engels: Stepping Stones

Taal: Veilig Leren Lezen Zoem versie

Rekenen: WIG 5

Sociaal emotionele ontwikkeling: ORKA

Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

Burgerschapsonderwijs: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Wereld Oriëntatie en thematisch Onderwijs: aan het begin van het jaar starten we met een proefperiode van Leskracht. Deze werkwijze is ondersteunend bij het zelf ontwerpen van lessen.

Groep 4 t/m 8

Engels: Stepping Stones

Taal: Staal

Spelling: Staal

Technisch lezen: Station Zuid

Rekenen: Snappet gebaseerd op inhoud WIG 5; Bareka & Rekensprint; Rekenroute

Begrijpend lezen: aanbieden van Rijke teksten bij voorkeur in het thema.

Digitale geletterdheid: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Burgerschapsonderwijs: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Wereld Oriëntatie en thematisch Onderwijs: aan het begin van het jaar starten we met een proefperiode van Leskracht. Deze werkwijze is ondersteunend bij het zelf ontwerpen van lessen.

Sociaal emotionele ontwikkeling: ORKA

Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

[De methodes op het SBO](#)

Taal: Staal

Spelling: Staal

Technisch Lezen: Karakter; Veilig Leren Lezen; Spreekbeeld

Begrijpend lezen: Close-Reading - Rijke teksten

Rekenen: Snappet – Instruct!; Rekenroute; Bareka & Rekensprint

Schrijven: Schrijven in de Basisschool

Engels: Stepping Stones

Digitale geletterdheid: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Burgerschapsonderwijs: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Wereld Oriëntatie en thematisch Onderwijs: aan het begin van het jaar starten we met een proefperiode van Leskracht. Deze werkwijze is ondersteunend bij het zelf ontwerpen van lessen.

Sociaal emotionele ontwikkeling: ORKA

H5. Opvang Aquamarijn

Aan kinderen van 0-4 jaar biedt Aquamarijn dagopvang en peuteropvang. In beide vormen van opvang staat de ondersteuning van de ontwikkeling van kinderen centraal. Tussen opvang en onderwijs zijn afspraken gemaakt over de aandacht voor de doorgaande ontwikkel- en leerlijnen, en hoe daar ondersteuning op wordt geboden. Ook vindt er een warme overdracht plaats van kinderen die vanuit de opvang doorstromen naar het onderwijs van Aquamarijn.

Voor kinderen van 4-13 jaar biedt Aquamarijn voorschoolse en naschoolse opvang. De naschoolse opvang vindt plaats na schooltijd, in schoolvakanties en tijdens margeopvang. Naast ruimte voor vrij spel worden er ook activiteiten aangeboden, waarvoor het programma samen met de kinderen wordt gemaakt.

H6. Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen op speel- en werkgedrag, op sociaal-emotionele ontwikkeling en op cognitief gebied. We bespreken de resultaten zowel met de interne begeleiders als met de ouders.

Binnen ons kindcentrum gebruiken we diverse instrumenten en documenten om zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te volgen en weer te geven. Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling gebruiken we naast de observaties van de pedagogisch medewerker of leerkracht, het leerlingvolgsysteem (LVS), met daarin de resultaten op de niet methode gebonden toetsen. Voor de kinderen op het KDV en de kleuters wordt het digitale observatie-instrument KIJK gebruikt.

6.1 Onze zorgcyclus

De zorg voor een kind stopt nooit, het is een continu proces. Vandaar dat ieder kind meerdere malen per jaar wordt besproken, waarbij steeds weer centraal staat of de gekozen aanpak effect heeft en de gestelde doelen van een kind voldoende passend zijn. Deze bespreking vindt plaats binnen een groepsbespreking en/of binnen het multidisciplinair overleg (MDO).

Bij een MDO kunnen de maatschappelijke deskundige van onze school, de schoolarts, een vertegenwoordiger van Kracht, de orthopedagoog, de onderwijsadviseur, de interne begeleider, brugfunctionaris en de (adjunct)directeur aanwezig zijn. De leerkracht is ook aanwezig. Ouders krijgen een uitnodiging en hebben, voorafgaand aan een bespreking, altijd inzage in het document Dossier & Doelen, indien aanwezig.

Gezamenlijk bespreken zij de vraagstelling, welke wordt toegelicht door de groepsleerkracht. Alle deskundigen geven advies op basis van hun specialisme. Het MDO kan adviseren over de aanpak van een probleem, een onderzoek laten uitvoeren, een handelingsplan adviseren of de ouders verwijzen naar andere instanties voor begeleiding of onderzoek.

In de groepsbespreking tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider, op het SBO aangevuld met de orthopedagoog en een directielid, staat de ontwikkeling en de begeleiding van een kind centraal. De evaluatie van de gestelde doelen leidt tot het vaststellen van nieuwe doelen en het evalueren van handelingsplannen. Als er uit dit overleg een probleem of knelpunt naar voren komt met betrekking tot de ontwikkeling of de omgeving van uw kind, kan dat probleem worden voorgelegd in het MDO.

Als de ontwikkeling van een kind tijdelijk extra aandacht vraagt, kan een handelingsplan worden opgesteld. In dit plan wordt aangegeven welke extra inspanningen door de school en/of door de ouders zullen worden verricht, waar deze inspanningen toe moeten leiden en wanneer dat doel bereikt zou moeten zijn.

In de dagopvang en de peuteropvang vindt jaarlijks een observatieregistratie gedaan (Kijk digitale versie). We analyseren de ontwikkellijnen, en maken afspraken over wat we de kinderen aan ondersteuning kunnen bieden in de opvang. We bespreken dit met ouders. Hebben wij zorgen over de ontwikkeling van een kind dan wordt de pedagogisch coach om advies gevraagd. Als een kind bijna naar school gaat kan ook de intern begeleider gevraagd worden om mee te kijken of om extra aanbod te doen. Dat laatste gebeurt alleen in afstemming met ouders.

Ook de kinderen van de BSO worden jaarlijks geobserveerd, waarna een oudergesprek wordt aangeboden. Aan de oudere kinderen wordt ook een vragenlijst aangeboden om te peilen hoe zij de

BSO ervaren, en hun plek in de groep en hun relatie met de medewerkers. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek hierover.

6.2 Basisschool Aquamarijn

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatie instrument 'KIJK! voor kleuters'. In groep 3 tot en met 8 volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling middels SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Het zorgteam bestaat uit interne begeleiders, een orthopedagoog en gedragsspecialisten.

De eindverantwoordelijkheid voor de coördinatie van het signaleren, diagnosticeren en remediëren ligt bij de directie. De wijze waarop de leerlingzorg vormgegeven wordt, is terug te vinden in het zorgplan.

We bieden zoveel mogelijk zorg op maat, waarbij we rekening houden met het ontwikkelperspectief van de individuele leerling. Als we een kind begeleiding buiten de gewone klassensituatie bieden, wordt dit met de ouders besproken. Dit kan bijvoorbeeld gaan om remedial teaching (RT), ondersteuning aan begaafde leerlingen (LEV), ondersteuning van een gedragsspecialist of orthopedagoog, brugfunctionaris of schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Lukt het op deze wijze niet om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind, dan wordt de hulpvraag besproken binnen de Interne Zorg Commissie (IZOCO). De IZOCO bestaat uit de schoolarts of schoolverpleegkundige, de aan school verbonden orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de IB-er en een directielid van Basisschool Aquamarijn. Ouders geven toestemming voor deze bespreking en worden, net zoals de groepsleerkracht, uitgenodigd om bij de aanmeldingsbespreking aanwezig te zijn.

De Interne Zorg Commissie geeft de groepsleerkracht en of ouders advies over het aanpassen van het onderwijsaanbod of de pedagogisch didactische aanpak. De Commissie kan ook verder onderzoek adviseren. De ouders moeten hiervoor toestemming verlenen. De uitslag van het onderzoek wordt met de ouders en de IB-er besproken, indien mogelijk, samen met de groepsleerkracht.

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat de leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Indien gewenst en mogelijk worden zij daarbij ondersteund door onderwijsassistenten of specialisten op de verschillende gebieden. In een bijzonder geval kan de school een extra jaar in dezelfde jaargroep adviseren.

We willen kinderen aanspreken op hun sterke kanten; om ze te motiveren, maar vooral om ze gemotiveerd te houden! Voor leerlingen, die structureel iets meer aankunnen is er extra materiaal een aanbod. Zij gaan voor een groot deel zelfstandig aan de slag met verrijking- en verdiepingsstof. Dit gebeurt in principe in hun eigen groep. De LEV-coördinator ondersteunt de leerkracht bij het vinden van passend materiaal.

Kinderen worden soms ook ingezet als tutor. Een tutor ondersteunt dan leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 bij bijvoorbeeld lezen, taal (spelling, grammatica), rekenen en/of het houden van een spreekbeurt en maken van een presentatie. Ook hierbij vindt begeleiding plaats door de LEV-coördinator.

Aanvullend op bovenstaand aanbod bieden we kinderen die andere ondersteuningsbehoeften hebben dan waar in de klas aan voldaan kan worden een aanvullend aanbod in de vorm van de LEV-groep. Het gaat om kinderen die cognitief sterk zijn maar moeite hebben met de executieve functies. Denk dan aan organiseren, het plannen van hun werk, leren doorzetten en samen werken.

Wanneer kinderen op een andere basisschool onderwijs volgen of hebben gevolgd, moeten ouders altijd een onderwijskundig rapport kunnen overleggen als zij hun kind op een andere school willen inschrijven. Als kinderen onze school verlaten, zijn wij dus ook verplicht om een onderwijskundig rapport naar de volgende school te sturen of aan ouders mee te geven.

Van alle kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, wordt door de leerkracht een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport wordt, na toestemming van de ouders m.b.t. de inhoud, via de digitale weg beschikbaar gesteld voor het VO.

De zorg voor het jonge kind

Jongste en oudste kleuters zitten op basisschool Aquamarijn in dezelfde groep. Wij hebben de ervaring dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor ritme, regelmaat, structuur, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. We werken aan de hand van thema's. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit.

Bij de oudste kleuters komt er steeds meer nadruk te liggen op allerlei speelse activiteiten waarop de kinderen worden voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De schooldag begint in de kring of met een inloop waarbij de kinderen direct bij binnenkomst aan de slag gaan met verschillende activiteiten.

Dagelijks wordt er gespeeld en gewerkt aan de tafels, op kleedjes, in de werkhoeven in de klas en op de gang en op de speelplaats.

Aan de hand van observaties in de klas en met behulp van het instrument KIIK wordt een begin gemaakt met het volgen van de ontwikkeling van de leerling.

De ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen tijdens verschillende gesprekken en de rapportages.

Eventuele zorgleerlingen worden met de Intern Begeleider en indien nodig met de leden van de Interne Zorgcommissie besproken. Waar gewenst wordt er gezocht naar mogelijkheden tot extra ondersteuning in of buiten de eigen klas.

Veel kinderen zitten twee tot tweeëneenhalf jaar in een kleutergroep. De duur van de kleuterperiode is afhankelijk van hun geboortedatum (de kalenderleeftijd van 1 oktober) maar vooral wordt er gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind.

Bij de overgang van 1/2 naar groep 3 worden de groep 2 leerlingen zorgvuldig verdeeld over twee groepen.

Criteria bij het indelen zijn:

- een gelijke verdeling van jongens en meisjes;
- een evenwichtige verdeling van de zorgleerlingen (op didactisch en gedragsmatig niveau);

Indien mogelijk plaatsen we leerlingen die het goed met elkaar kunnen vinden bij elkaar in de groep.

We plaatsen leerlingen van één gezin (bv. een tweeling) in verschillende groepen, zodat ze hun eigen basisschooltraject kunnen volgen en hun eigen ervaringen op kunnen doen. In principe blijven de kinderen vanaf die tijd in deze groepen bij elkaar en gaan ze volgens planning in acht jaar door de basisschool.

Basisschool Aquamarijn is vanaf groep 3 klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten bieden lesstof aan die bij het kind past. Wie moeite heeft met bepaalde leerstof, krijgt extra hulp en oefenstof. Wie gemakkelijk kan leren krijgt eigen, uitdagende opdrachten.

Hoe we de zorg voor kinderen vormgeven, wordt beschreven in het zorgplan. Het zorgplan is op te vragen bij de directie.

6.3 SBO Aquamarijn

Vanaf de dag dat uw kind daadwerkelijk voor het eerst bij ons op SBO Aquamarijn komt, start de observatieperiode. Deze observatieperiode duurt ongeveer acht tot tien weken. In deze periode krijgt het kind de gelegenheid te wennen aan kindcentrum Aquamarijn, de groepsleerkrachten en de klasgenootjes. Wij willen deze periode ook gebruiken om uw kind goed te leren kennen. Na deze observatieperiode worden ouders uitgenodigd om aan te sluiten bij het MDO. We willen dan graag met u van gedachten wisselen over de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Daarnaast wordt stilgestaan bij de verwachtingen die u van ons en wij van u mogen hebben. Het vaststellen van deze wederzijdse verwachtingen vormt wat ons betreft de basis van vertrouwen die nodig is om uw kind op onze school te kunnen helpen.

Voor het volgen van de ontwikkeling van uw kind, gebruiken we *het Dossier & Doelen* en het *Ontwikkelprofiel dat samen het Ontwikkelperspectief (OPP) vormt*. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de SCOL en bij de kleuters gebruiken we ook de KIIK ontwikkellijnen.

In het Dossier & Doelen staat alles wat van belang is om uw kind de juiste begeleiding te kunnen geven. Te denken valt aan informatie over de intelligentie, leerontwikkeling en het gedrag van uw kind. Tevens vindt u hierin terug wat de ondersteuningsbehoeften zijn van uw kind, of er onderzoeken zijn gepland en alle afspraken die er zijn gemaakt. U krijgt dit Dossier & Doelen daarom tweemaal per jaar, tijdens de oudergesprekken, ter inzage voorgelegd. Daarnaast vragen wij u in ieder geval eenmaal per jaar het dossier en het ontwikkelperspectiefprofiel te ondertekenen. Dit heeft betrekking op de gestelde doelen en het uitstroomperspectief in het document.

De ontwikkeling van een kind op de niet-methodegebonden toetsen, wordt in een grafiek weergegeven. Wij noemen dit het ontwikkelprofiel. De toetsgegevens van de schoolvakken begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen worden in dit profiel genoteerd, evenals de intelligentie zoals deze bij het laatste intelligentieonderzoek is vastgesteld. Na verloop van een aantal toetsafnames ontstaat er een beeld van een kind met betrekking tot de cognitieve ontwikkeling. Op basis van de scores worden doelen opgesteld en voorspellingen gedaan.

Een ontwikkelprofiel wordt met de ouders én, als het kind oud genoeg is, met de leerling doorgesproken.

6.4 Communicatie tussen BSO en Onderwijs

Om de ondersteuning van onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen vormgeven vindt er, indien we hier toestemming voor hebben van ouders, op regelmatige basis overleg plaats tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten en Intern Begeleiders over kinderen die gebruik maken van onderwijs én BSO. Er is dagelijks sprake van een korte overdracht wanneer daar aanleiding toe is en vanaf het nieuwe schooljaar gaan we waar mogelijk pedagogisch medewerkers (de mentor) aan laten sluiten bij een zorgoverleg waar een kind uit de BSO-groep wordt besproken.

H7. Ouders, onderwijs en opvang werken samen

We vinden een goede samenwerking met ouders zeer belangrijk. Het heeft een positieve invloed op de betrokkenheid, het welbevinden, de motivatie en daarmee op de ontwikkeling van het kind. Het belangrijkste middel is het onderhouden van een goed contact door middel van het voeren van gesprekken over de ontwikkeling van uw kind.

Naast het onderhouden van een goed contact over de ontwikkeling van uw kind, vragen wij ouders om hulp om zich samen met het team in te zetten voor ons kindcentrum. Ouders assisteren bij verschillende activiteiten zoals de kennismakingsochtend, de sportdag, het luizenpluizen, de voorbereiding en verzorging van feesten, enzovoorts.

Wilt u meehelpen of meedenken? Laat het ons dan weten. Neem contact op met de groepsleerkracht, de directie, de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad.

Medezeggenschapsraad onderwijs

Ouders willen dat hun kind goed onderwijs krijgt in een goed opvoedingsklimaat. Voor ouders en leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Om deze rechtspositie veilig te stellen heeft de wetgever bepaald dat de school een Medezeggenschapsraad moet hebben.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en personeelsleden. De leden van de MR vergaderen zes keer per jaar. De data staan op onze website. De oudergeleding laat zich voeden door haar achterban. De personeelsgeleding laat zich voeden door het team (onderwijsgevend en niet-onderwijsgevend), bijvoorbeeld tijdens de teamvergaderingen.

De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden die nauwkeurig zijn omschreven. Over sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, over andere instemmingsrecht. Elk belangrijk besluit dat de directeur wil nemen, moet worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De MR streeft ernaar om ouders zoveel mogelijk te informeren via de (vastgestelde) notulen van de vergaderingen en berichten in de Nieuwsbrief. Meer informatie kunt u vinden op <https://kcaquamarijn.nl/kindcentrum-aquamarijn/samen-met-ouders/>. Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? U kunt de MR eenvoudig bereiken door hen te mailen via mr@kcaquamarijn.nl. Vermeld in uw mail uw telefoonnummer zodat de MR contact met u kan opnemen.

Oudercommissie opvang

De opvang van Aquamarijn heeft een oudercommissie. In deze commissie hebben ouders zitting uit alle geledingen van de opvang. De oudercommissie wordt in het overleg geïnformeerd over lopende ontwikkelingen, en heeft adviesrecht op een aantal belangrijke onderwerpen. Bijvoorbeeld pedagogisch beleid, veiligheid en gezondheid. Om de samenwerking te bevorderen vergaderen oudercommissie en MR jaarlijks een aantal keer gezamenlijk over onderwerpen die het hele centrum betreffen.

Ouderraad onderwijs

Om het contact tussen ouders en team te bevorderen heeft ons kindcentrum een actieve OR. De OR is een enthousiaste groep ouders die vele leuke activiteiten (mede) organiseert. Alle activiteiten die we willen organiseren, worden besproken. Denk bijvoorbeeld aan een Kerstontbijt, het Zomerfeest en het Sinterklaasfeest en hun aanwezigheid bij de algemene inloopochtenden. Uw vragen aan de OR kunt u telefonisch of per e-mail orkcaquamarijn@gmail.com stellen. Op de activiteitenplanner en op onze website vindt u het emailadres van de OR.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is opgebouwd uit verschillende onderdelen en wordt jaarlijks vastgesteld. Met de opbrengst van alle ouderbijdragen betalen we de extra kosten die worden gemaakt voor uw kind. U kunt dan denken aan het Sinterklaasfeest en de cadeautjes, het Kerstontbijt, maar ook activiteiten als sportdagen, museum- en theaterbezoek worden (deels) uit deze bijdragen betaald. De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

Basisschool Aquamarijn

De bijdrage voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt:

De leerlingen van groep 0 en 1 € 35,-

De leerlingen van de groepen 2 t/m 7 € 80,-

De leerlingen van groep 8 € 195,-

Wij verzoeken u de bijdrage aan het begin van het schooljaar over te maken naar

NL11 ABNA 0570 8880 42 t.n.v. Lucasonderwijs – Basisschool Aquamarijn - Ouderraad

Onder vermelding van de naam en groep van uw kind.

SBO Aquamarijn

De ouderbijdrage voor 2025-2026 is voor komend schooljaar voor alle leerlingen **€ 100**. Hier zit de bijdrage voor het schoolkamp in verwerkt.

U wordt gevraagd dit bedrag over te maken naar **NL03 ABNA 0509 9429 89 t.n.v. Lucasonderwijs – SBO Aquamarijn – ouderbijdrage, Onder vermelding van de naam en de groep van uw kind.**

SBO en basisonderwijs

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we ook een **vrijwillige** overblijfbijdrage. De overblijfbijdrage wordt gebruikt om de kosten te dekken die gemaakt worden tijdens de lunchpauze, te denken valt aan de inzet van (vrijwillige) medewerkers, het spel- en verbruiksmateriaal en de facilitaire kosten.

De vrijwillige overblijfbijdrage bedraagt € 12,50 per maand waarbij we uitgaan van 10 maanden per schooljaar. Voor het voldoen van de overblijfbijdrage ontvangt u een verzoek om toestemming te geven voor een incasso.

H8. Informatie en communicatie

8.1 Contact tussen ouders en verzorgers en kindcentrum in het onderwijs

Een goede communicatie tussen ouders en verzorgers en ons kindcentrum is van het allergrootste belang.

Ouders en verzorgers en/of medewerkers van KC Aquamarijn kunnen (in persoon, per telefoon of e-mail) te allen tijde informatie delen of aangeven dat ze een gesprek willen. Er wordt in geen geval gevoelige informatie of een bericht met een emotionele lading per e-mail uitgewisseld.

Ieder jaar zijn er in ieder geval een aantal vaste contactmomenten met ouders:

Algemene informatie; deze bijeenkomst vindt plaats in de eerste schoolweek en is voor alle ouders.

Het ouder-vertel-gesprek; in de tweede schoolweek worden alle ouders van onze leerlingen uitgenodigd voor een tien-minuten-gesprek. Ouders krijgen zo de kans om in tien minuten alles wat ze willen vertellen over hun kind te delen met de leerkracht. Daarnaast kunnen ouders tijdens dit gesprek kennis maken met de (nieuwe) leerkracht. Deze gesprekken zijn niet vrijblijvend, wij verwachten dat alle ouders op gesprek komen.

De ontwikkelgesprekken; twee keer per jaar bespreken de leerkrachten samen met de ouders en verzorgers de ontwikkeling. Deze gesprekken vinden altijd plaats na de herfst- en voorjaarsvakantie. Vanaf de (leeftijds-)groep 3 - 4 zijn de leerlingen hier in principe bij aanwezig. Maakt uw kind ook gebruik van de opvang dan sluit de pedagogisch medewerker minimaal één keer per jaar ook aan bij het gesprek.

Naast deze vaste contactmomenten maken wij tevens gebruik van de volgende communicatiemiddelen en communicatiemomenten:

Social Schools is een complete en veilige en afgesloten communicatie-app voor scholen, leerlingen, ouders en verzorgers. Wij zetten deze app op school in om in te tekenen voor oudergesprekken, nieuws te delen, berichten te sturen tussen ouders en leerkrachten, maar ook om bijvoorbeeld met leerlingen aan een weektaak en/of huiswerk te werken.

Onze *website*: www.kcaquamarijn.nl

Een *adviesgesprek* voor de ouders en leerlingen van de schoolverlaters in maart.

De *thema-ouderavonden* waarop door een interne of externe spreker informatie wordt gegeven m.b.t. een opvoedkundig of educatief thema.

Inlooppiddagen verspreid over verschillende dagen in het jaar om kinderwerk te bekijken.

Algemene inlooppochtenden waar we ouders ontvangen voor een kopje koffie. Hier is gelegenheid voor een fijn gesprek en kunnen algemene vragen gesteld worden.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen op ons kindcentrum, waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Als ouders aangeven graag beiden geïnformeerd te willen worden, wordt aan beide dezelfde informatie verstrekt: het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Voor het ouder-vertelgesprek en voor de oudergesprekken nodigen we beide ouders tegelijkertijd uit. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Het originele rapport wordt altijd aan het kind meegegeven en het kind krijgt een kopie mee als ouders niet meer op één adres wonen. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Privacy

In het [privacyreglement](#) is beschreven hoe we omgaan met de kindgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de [site van Lucas Onderwijs](#).

8.2 Rapporten en gesprekkencyclus

Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een kindrapport. De ouders en verzorgers krijgen in dezelfde periode een ouderrapport uitgereikt. Op het kindrapport wordt beoordeeld op inzet en betrokkenheid van de leerling. Op het ouderrapport is het niveau van werken van de leerlingen te vinden in vergelijking met een gemiddelde leerling.

Op een ouderrapport van de basisschool worden de scores op de Cito-toetsen weergegeven met I tot en met V score. Vanaf eind groep 5 geven we de uitstroomverwachting aan.

Op een ouderrapport van SBO Aquamarijn staat een uitstroomverwachting en noteren we de uitslag van de Cito-scores in DLE's.

Aan het begin van het schooljaar vinden de ouder-vertelgesprekken plaats.

Daarnaast voeren de groepsleerkracht en uw kind een kindgesprek, liefst twee keer per jaar. Tijdens dit gesprek kan uw kind zijn of haar eigen leerdoelen aangeven en worden er afspraken gemaakt om deze doelen te bereiken. Twee keer per jaar spreekt u de leerkracht, samen met uw kind, tijdens het ontwikkelgesprek.

8.3 Hoorrecht

Leerlingen hebben met ingang van 1 augustus 2025 'hoorrecht'. Dat wil zeggen dat de leerlingen met een ontwikkelperspectiefplan (OPP) advies mogen geven over de extra ondersteuning die ze als kind ontvangen op school. Tijdens het kindgesprek zal de groepsleerkracht hier aan de hand van een formulier enkele vragen over stellen.

Naast het hoorrecht gericht op de individuele ondersteuning, hebben de leerlingen ook hoorrecht m.b.t alle extra ondersteuning die de school biedt. Dit hoorrecht wordt binnen de school belegd bij de KC-raad. Alle leerlingen zal de kans worden geboden om input te leveren aan de leden van de KC-raad, bestaande uit vertegenwoordigers van de klassen uit de bovenbouw.

8.4 Communicatie tussen ouders en medewerkers opvang

Voor de dagelijkse communicatie kunt u gebruik maken van onze ouderapp Jaamo. U kunt ook met de groep van uw kind bellen, de telefoonnummers staat in het pedagogisch werkplan van de locatie dat ook in Jaamo te vinden is.

Als uw kind twee maanden bij ons is ontvangt u digitaal een vragenlijst waarin uw tevredenheid wordt gemeten. Daarna wordt een gesprek met u gepland waarin we bespreken hoe het met uw kind gaat op de groep en met de andere kinderen.

Jaarlijks wordt u uitgenodigd voor een gesprek waarin wij de observatie van uw kind die wij dan gedaan hebben met u bespreken.

Als u tussentijds behoefte hebt aan een gesprek met de mentor van uw kind of en andere medewerker, dan kunt u daarvoor een afspraak maken.

H9. Praktische informatie

Ziekmelding

Als een kind door ziekte niet naar school kan komen, vragen wij u ons hiervan via Social Schools op de hoogte te brengen. Wanneer een leerling na 5 dagen ziekte nog niet terug is op school wordt (opnieuw) contact opgenomen met ouders en/of verzorgers om te vragen hoe het met de leerling gaat.

Opvang: Als kinderen op de opvang, op de basisschool of op het SBO ziek worden, brengen we u op de hoogte. Daarom is het van groot belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij u het formulier *Belangrijke gegevens* in te vullen. Mocht het zo zijn dat zich gaandeweg het jaar wijzingen voordoen met betrekking tot uw (mobiel) telefoonnummer of e-mailadres, dan verzoeken wij u dringend dit direct door te geven!

Als uw kind niet daar de dagopvang of de BSO komt vragen wij u om uw kind via Jaamo af te melden. Dat geldt ook voor vakanties.

Verzuim en verlof

Jongeren tussen de 5 en 18 jaar zijn verplicht om onderwijs te volgen. Binnen het verzuim wordt onderscheid gemaakt tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. In sommige gevallen kan een leerling vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan, denk hierbij bijvoorbeeld aan een doktersbezoek of ziekte. Hierbij kan er sprake zijn van overmatig verzuim van leerlingen, ook wanneer dit om geoorloofde redenen, zoals bijvoorbeeld ziekte gaat. Wanneer er sprake is van overmatig verzuim wordt er door het kindcentrum een passende vervolgactie ingezet, denk hierbij bijvoorbeeld aan een gesprek met ouders, het doen van verzuimonderzoek door de schoolarts of het doen van een verzuimmelding.

Ongeoorloofd verzuim betekent dat een leerling zonder kennisgeving of geldige reden afwezig is van school. Wanneer een leerling zonder kennisgeving afwezig is zal contact worden opgenomen met ouders en/of verzorgers door één van de medewerkers van KC Aquamarijn. Meer informatie over het beleid en de richtlijnen rondom verzuim is terug te vinden in het protocol verzuim dat u kunt opvragen bij de directie.

Verlof

Ouders of verzorgers kunnen in sommige gevallen verlof aanvragen. Een verlofaanvraag moet, minimaal een maand voorafgaand aan de eerste verlofdag, schriftelijk worden ingediend bij de directie van het kindcentrum. Een aanvraagformulier verlof kan worden opgevraagd bij de directie of administratie. In dit formulier moet de reden van aanvragen duidelijk worden vermeld en eventueel worden ondersteund met bewijsstukken.

Extra verlof kan worden verkregen wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Dit zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders of verzorgers of leerling, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een verhuizing of huwelijk of overlijden van bloed- of aanverwant. Voor verschillende gewichtige omstandigheden is het aantal dagen toegestaan verlof wettelijk bepaald. Daarnaast kan er enkel extra vakantieverlof worden aangevraagd wanneer een leerling door de specifieke aard van het beroep van ouders of verzorgers niet binnen de schoolvakanties op vakantie kan.

Als er verlof wordt aangevraagd wegens bijvoorbeeld activiteiten van verenigingen, gekochte of goedkope tickets buiten de vakantieperiode, familiebezoek in het buitenland, het vrij zijn van andere kinderen uit het gezin, eerder of later vertrek of terugkomst in verband met verkeersdrukte van vakantie of wereldreizen en sabbatical zal dit niet worden gehonoreerd.

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat tevens de mogelijkheid voor verlof. Een mededeling 2 dagen voor de betreffende religieuze feestdag volstaat hierbij. Het indienen van een verlofaanvraag per schriftelijk formulier is hiervoor niet nodig. De richtlijn is dat er één dag verlof per verplichting wordt gegeven. Zie voor meer informatie de [Regeling Luxeverzuim en Verlof van de Gemeente Den Haag](#), zoals op de website te vinden is.

Veiligheidsmaatregelen

Voor de brandveiligheid van de gebouwen is een onderhoudscontract afgesloten. Minstens twee keer per jaar houden we ontruimingsoefening zodat iedereen weet wat zij bij eventuele calamiteiten moeten doen. Op onze school zijn voldoende BHV-gediplomeerde medewerkers. De veiligheidscoördinator is Daniël Blok. Brengt u uw kind met de auto naar school, omdat de afstand te groot is? Dan vragen we u om niet de Donker Curtiusstraat in te rijden. De Monseigneur Nolenslaan is een geschikte plek om uw kind af te zetten.

Speelgoed en knuffels

Het is niet toegestaan om speelgoed en knuffels van huis mee te nemen zonder de nadrukkelijke toestemming van de leerkracht. Onze ervaring is dat het afleidt van het onderwijsproces en dat items waar kinderen aan gehecht zijn kapot gaan of kwijt raken.

Etuis

Kinderen zorgen, met uitzondering van de leerlingen op het SBO, zelf voor een etui vanaf groep 3. Alle spullen die in het etui nodig zijn worden door school verzorgd. We zien regelmatig kinderen met etuis die uitpuilen van allerlei zaken die niet noodzakelijk zijn. Dit leidt enorm af, vandaar het verzoek om alleen een leeg etui mee te nemen en hier alleen van af te wijken na overleg met de leerkracht(en).

Telefoongebruik

Het gebruik van mobiele telefoons door kinderen is in en rondom het kindcentrum niet toegestaan tussen 08:15 en 15:00. Na het eventueel sturen van een berichtje na aankomst op het kindcentrum zullen wij de kinderen vragen de mobiele telefoon weg te doen, ook wanneer zij nog op het schoolplein staan. Wanneer de leerlingen in de klas zijn leveren zij de telefoon in bij de leerkracht.

Plaatsen van tweelingen

Wij plaatsen tweelingen bij voorkeur ieder in een eigen groep. Zodat ze hun eigen ervaringen opdoen en hun eigen onafhankelijke ontwikkeling kunnen doormaken.

Kinderen met allergieën

Op ons kindcentrum zitten verschillende kinderen met een ernstige (soms levensbedreigende) allergie. Indien relevant, wordt u hierover geïnformeerd en verwachten we uw medewerking.

Medicatie

Sommige kinderen krijgen medicijnen voorgeschreven. We vragen u als ouder in zo'n geval, om het formulier 'Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' te ondertekenen. De

medicatie dient in de originele verpakking met bijsluiter op ons kindcentrum afgegeven te worden, als u wenst dat onze medewerkers uw kind begeleiden bij het innemen ervan. We bewaren de medicijnen op een veilige plaats. U zorgt ervoor dat deze medicijnen in voldoende mate aanwezig zijn.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle hoofden gecontroleerd op ongewenste bewoners. Bij constatering van hoofdluis of neten vragen we u uw kind op te halen. We vragen u om uw kind direct tegen hoofdluis te behandelen. Na behandeling kan uw kind gewoon weer naar school of naar de opvang. We vragen ouders om ons hierin te ondersteunen bij de controles.

Gezonde School

Het onderwijs binnen het kindcentrum heeft een vignet Gezonde School behaald wat tot en met 2025 geldig is. Het gezondheidsthema waarvoor het vignet is behaald is het thema Relaties en Seksualiteit. Naast het thema waarvoor het vignet is behaald wordt er tevens aan andere gezondheidsthema's aandacht besteed binnen ons onderwijs als mediawijsheid, voeding en welbevinden.

Overblijven

Alle kinderen blijven over en lunchen onder begeleiding.

Wij zien het als een belangrijk onderdeel van ons onderwijs om kinderen het belang van gezonde voeding en een gezonde levensstijl bij te brengen. We stellen het op prijs als u voor een gezonde lunch en tussendoortje zorgt. We willen u vragen om bij het vullen van de trommeltjes rekening te houden met bovenstaande. Op woensdag vragen we u om als tussendoortje een stukje fruit of groente mee te geven.

Wanneer we wederom inloten voor het Europese schoolfruit, dan zullen we onze kinderen van november t/m april drie keer per week van fruit voorzien.

Traktaties

Verjaardagen vieren we in de klas zonder meegebrachte traktaties. De juf of meester besteedt in de groep met de kinderen op gepaste wijze aandacht aan de verjaardag van ieder kind.

Kinderen vinden het vaak fijn om de medewerkers van ons kindcentrum te trakteren. Dit kan in de vorm van een boekenbon. Een keer per jaar wisselen we de boekenbonnen in voor prachtige nieuwe leesboeken voor onze bibliotheek met kinderboeken.

Ook in het KDV en de BSO vieren we de verjaardagen van kinderen zonder een van huis mee genomen traktatie.

Kindcentrumraad

Op ons kindcentrum kunnen kinderen adviseren over bepaalde onderwerpen. We hebben hiervoor een kindcentrumraad. Deze raad komt regelmatig bijeen, onder begeleiding van juf Laura en juf Tamara.

Huiswerk

Leerlingen krijgen huiswerk om hen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen taken. Ook willen we de kinderen zo voorbereiden op hun vervolgschool.

Huiswerk is altijd bedoeld als extra oefenstof. Voor al het huiswerk gaan wij er van uit dat u als ouder uw kind in de gelegenheid stelt het huiswerk te kunnen maken. Mocht dit problemen opleveren, dan horen wij dit graag.

Het schoolkamp van SBO Aquamarijn

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een kamp, waarbij we vier dagen en drie nachten samen met elkaar allerlei activiteiten ondernemen in en om kamphuis D'n Hazelaar in Eersel. Tijdens dit kamp leren de leerlingen elkaar goed kennen en kunnen zij in de praktijk oefenen met allerlei sociale vaardigheden. Ook de medewerkers hebben tijdens het kamp de gelegenheid alle leerlingen goed te leren kennen en zicht te krijgen op hun sterkere en zwakkere kanten.

Onze ervaring is dat de groepsband, door het kamp en het samen beleven van alle opgedane ervaringen, enorm wordt versterkt. Daarom is het van belang dat we het kamp aan het begin van een schooljaar houden en dat alle leerlingen (m.u.v. de kleuters) met het kamp meegaan.

Stichting Leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn.

Stichting Leergeld wil ook deze kinderen graag mee laten doen. Op de website

www.leergelddenhaag.nl kunt u meer informatie vinden.

Schoolspullen pas

Heeft uw kind een Haagse Ooievaarspas? Dan ontvangt u per post een aanvraagformulier om de Schoolspullenpas aan te vragen. Aanvragen kan voor elk kind van het gezin. Met deze Schoolspullenpas kunt u voor uw kind spullen voor school kopen. Voor meer informatie: zie

<https://www.leergelddenhaag.nl/schoolspullenpas>.

Vervoer

Als uw kind naar ons SBO gaat, heeft u wellicht recht op een vergoeding voor vervoer. Dit is alleen van toepassing als u meer dan 6 km. van KC Aquamarijn woont. Heeft u vragen over het leerlingenvervoer of wilt u een aanvraag indienen? Stuur dan een email aan

leerlingenvervoer@denhaag.nl of bel het *Team Leerlingenvervoer* 070-752 58 64 (bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 09.00 tot 13.00 uur).

Bewegingsonderwijs

Voor de lessen bewegingsonderwijs hebben *alle kinderen nodig: een korte sportbroek en een T-shirt met korte mouwen of een turn-/balletpak en lichte, buigzame gym schoenen of turnschoenen zonder gladde zool*. Daarnaast hebben zij een handdoek nodig voor de douchebeurten na het gymen. Dit alles graag in een tas gemerkt met naam en groep. Op welke dag en welk tijdstip uw kind gymt leest u aan het begin van schooljaar via Social Schools.

Kleding

Binnen KC Aquamarijn vinden wij het van belang dat zowel leerlingen als medewerkers er zorg voor dragen dat hun uiterlijk verzorgd is en zij kleding dragen die:

- Niet aanstootgevend is.
- Geen statement is, dat in verband gebracht kan worden met discriminatie op ras, kleur, geaardheid, sekse of politieke overtuiging.
- Niet disfunctioneel is, dat wil zeggen niet belemmerd is in het vervullen van een taak of de schoolgang en/of onveilig is. Daarbij is het niet toegestaan (uit veiligheidsoverwegingen) om slippers te dragen, zowel binnen als buiten.

H10. Activiteiten en vakanties

Vakanties en vrije dagen

29 augustus	laatste dag zomervakantie
16 september	Prinsjesdag, alle leerlingen vrij
20 t/m 24 oktober	herfstvakantie
5 december	vanaf 12:00 u vrij
19 december	vanaf 12:00 u vrij
22 december t/m 2 januari	kerstvakantie
16 t/m 20 februari	voorjaarsvakantie
3 april	Goede Vrijdag
6 april	Tweede Paasdag
27 april t/m 8 mei	meivakantie
14 en 15 mei	Hemelvaartvakantie
25 mei	Tweede Pinksterdag
20 juli	start zomervakantie

Studiedagen

15 september	studiedag 1, alle leerlingen vrij
12 november	studiedag 2, alle leerlingen vrij
15 januari	studiedag 3, alle leerlingen vrij
13 februari	studiedag 4, alle leerlingen vrij
7 april	studiedag 5, alle leerlingen vrij
26 mei	studiedag 6, alle leerlingen vrij
17 juni	studiedag 7, alle leerlingen vrij

Marge- studiedagen groep 1/2

16 januari	studiedag groep 1/2
16 juni	studiedag groep 1/2

Margedag SBO kleuters

1 oktober	margedag, de leerlingen van de groep Krabben zijn vrij
-----------	--

Margedag SBO (na kamp)

3 oktober	margedag SBO, alle SBO-leerlingen vrij
-----------	--

NB activiteiten die specifiek voor de groepen 8 en de schoolverlaters van het SBO zijn, staan helemaal onderaan de lijst.

Datum	Activiteit
29 augustus	mogelijkheid kijken in de klas 11:30 – 12:30 u
1 september	eerste schooldag, informatie nieuwe ouders 08:40 u
3 september	informatieavond groepen 3 + Sprinkhanen; 19:00 u
4 september	informatieavond groepen 1/2 en kleuters SBO; 19:00 u
8 september	informatieavond groepen 6 + 7 + Hooglanders + Hazen + Albatrossen + Zwaluwen; 19:00 u
9 september	informatieavond 4 + 5 + Zeehonden; 19:00 u
11 september	informatieavond SVL SBO + groepen 8; 19:00 u
15 september	studiedag 1, alle leerlingen vrij
16 september	Prinsjesdag, alle leerlingen vrij
17 september	kampinformatie voor ouders SBO; 11:30 u
17 t/m 24 september	ouder-vertelgesprekken
19 september	schoolreis gr. 2 t/m 7 (leerlingen van groep 1 zijn vrij)
29 sept. t/m 2 okt.	kampweek SBO
3 oktober	margedag SBO, alle SBO-leerlingen vrij
6 oktober	start Kinderboekenweek
8 oktober	boekenmarkt 12:15 - 13:15 u
10 oktober	afsluiting Kinderboekenweek
23 oktober	studiedag 2, alle leerlingen vrij
20 t/m 24 oktober	herfstvakantie
28 okt. t/m 21 nov.	ontwikkelgesprek 1
3 t/m 7 november	werkweek groepen 8
12 november	studiedag 2, alle leerlingen vrijdag
18 t/m 27 november	Cito-toetsen SVL SBO en groepen 8
5 december	sinterklaasfeest, leerlingen om 12:00 u vrij
10 december	kerstmusical groepen Albatrossen en Zwaluwen voor ouders
11 december	kerstmusical groepen 7 avondvoorstelling voor ouders
17 december	kerstdiner groepen 1/2 + 3 + Krabben + Sprinkhanen om 16:00 u (het diner wordt verzorgd door de Ouderraad)
18 december	kerstvieringen en kerstdiner voor overige groepen om 18:00 u (met gerechten van kinderen/ouders)
19 december	alle leerlingen 12:00 u vrij
22 december t/m 2 januari	kerstvakantie
15 januari	studiedag 3
16 januari	margedag groepen 1/2 + krabben
20 januari	informatieavond praktijkonderwijs (19:00 u)
20 t/m 29 januari	Cito-toetsen m.u.v. SVL SBO + groepen 8
29 januari	Informatieavond POVO met scholenmarkt voor gr. 7 en 8 (19:00 u)
2 februari	kindrapporten mee naar huis
6 februari	schaatsmiddag groepen 6 t/m 8
12 februari	ouderrapporten mee naar huis
13 februari	studiedag 4 (KDV en BSO dicht)
16 t/m 20 februari	voorjaarsvakantie
27 februari	schaatsmiddag bovenbouw SBO
2 t/m 27 maart	ontwikkelgesprek 2 (alle groepen m.u.v. SVL SBO + groepen 8)
2 april	Paasvieringen
3 april	Goede Vrijdag (alle leerlingen vrij)
6 april	Tweede Paasdag (alle leerlingen vrij)
7 april	studiedag 5

27 april t/m 8 mei	meivakantie
13 mei	juffen- en meestersdag deel 1
14 en 15 mei	Hemelvaartvakantie
20 mei	juffen- en meestersdag deel 2
25 mei	Tweede Pinksterdag (alle leerlingen vrij)
26 mei	Studiedag 6
2 t/m 11 juni	Cito-toetsen m.u.v. SVL SBO + groepen 8
16 juni	margedag groepen 1/2 + krabben
17 juni	studiedag 7
22 t/m 26 juni	week met sportdagen
1 juli	Afscheid kleuters naar groep 3 (vanaf 15:30 u)
3 juli	Zomerfeest
13 juli	kind- en ouderrapporten mee naar huis
16 juli	wenochtend SBO met nieuwe leerlingen
17 juli	wenmoment in nieuwe groep basisonderwijs
18 juli	laatste schooldag, alle leerlingen 12:00 u vrij

Groep 8 en Schoolverlaters (SVL) SBO

11 september	informatieavond groepen 8, SVL SBO; 19:00 u
24 september	drempelonderzoek SVL SBO en groepen 8
28 okt. t/m 21 nov.	ontwikkelgesprekken
18 t/m 27 november	Cito-toetsen SVL SBO en groepen 8
12 januari	voorlopig advies (op papier)
20 januari	informatieavond praktijkonderwijs
29 januari	Informatieavond van PO naar VO met scholenmarkt voor gr. 7 en 8 (incl. SBO); 19:00 u.
3 en 4 februari	doorstroomtoets SVL SBO en groepen 8
16 t/m 19 maart	gesprekken definitief advies SVL SBO en groepen 8
18 t/m 31 maart	aanmelden VO
7 juli	disco groepen 8
9 juli	disco SVL SBO
13 juli	Afscheidsavond en musical SVL SBO voor ouders
14 juli	Afscheidsavond en musical groepen 8

Inloopmoment om kinderwerk te bekijken (op woensdag van 12:20 –12:40)

15 oktober
3 december
11 februari
8 april
27 mei

Koffieochtenden (op woensdag van 08:30 – 09:30 u)

17 september	11 maart
8 oktober	8 april
29 oktober	27 mei
19 november	24 juni
7 januari	8 juli
4 februari	

Ouder-thema-avonden (op donderdag van 19:00 – 21:00 u)

16 oktober	9 april
8 januari	18 juni

NB Het is van belang om naast bovenstaande 'kalender' tevens de berichtgeving op Social Schools in de gaten te houden, er kunnen zich altijd wijzigingen voordoen t.a.v. de planning van activiteiten.

H11. Afspraken, regelingen en protocollen

Zoals eerder gezegd is het doel van ons handelen gericht op de kansrijke burger, die verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de samenleving. Daartoe creëren wij voorwaarden en maken we afspraken met elkaar, onder andere over veiligheid.

Zo kennen we een veiligheidsplan. In het veiligheidsplan staat een aantal regelingen en protocollen, zoals:

- Protocol digitale middelen en social media
- Protocol pesten
- Protocol Meldcode

Het veiligheidsplan en de protocollen zijn op te vragen bij de directie.

Protocol digitale middelen en social media

Alle kinderen zijn op de hoogte van het reglement veilig gebruik digitale middelen zoals opgenomen in het protocol digitale middelen en sociale media. Dit reglement wordt meerdere malen per jaar besproken met de kinderen en binnen de groep.

Protocol pesten

Wij vinden het erg belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen binnen de school. Daarom steken wij veel tijd in groepsvorming, een gevoel van welbevinden en weerbaarheid. Wij handelen preventief op pestgedrag door te werken aan een veilig pedagogisch klimaat, probleemgedrag direct te bespreken en door de kinderen te leren om hulp te vragen. In ons protocol pesten hebben wij de verschillende stappen beschreven die wij ondernemen om pestgedrag te voorkomen (preventief) en wanneer er toch sprake is van pestgedrag om het te laten stoppen (curatief). Er zijn twee anti-pestcoördinatoren, die samen met het team zorgt voor een veilige omgeving: Kelly Hanegraaf en Tamara Wentzel.

Mobiele telefoon

Ons kindcentrum hanteert de volgende richtlijnen:

Mobiele telefoons, smartwatches en andere gelijksoortige devices mogen in het kindcentrum niet gebruikt worden tenzij de leerkracht hier specifiek toestemming voor geeft.

Mobiele telefoons, smartwatches en andere gelijksoortige devices worden bij binnenkomst in de klas in bewaring gegeven bij de leerkracht. De leerkracht bewaart dit in een afsluitbare kast of lade. Aan het einde van de dag wordt de apparatuur weer uitgedeeld. We zijn niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Tijdens de opvanguren mag er beperkt en onder toezicht gebruik gemaakt worden van de mobiele telefoon. Hierover worden met de kinderen duidelijke afspraken gemaakt. Komend schooljaar wordt nieuw beleid over het omgaan met de sociale media in de BSO geïmplementeerd. Hierbij zullen ook ouders worden betrokken. De opvang is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal van mobiele telefoons.

Time-out en grensoverschrijdend gedrag

Als een kind erg boos is, of het lukt het even niet om zich aan de regels te houden, dan kan het zijn dat de leerling even op een rustige plek in een andere klas of bij directie gaat zitten. Wanneer het kind zich weer voldoende hersteld voelt om het opnieuw te proberen, zal hij terug naar de klas gaan. Wanneer uw kind grensoverschrijdend gedrag laat zien, zullen we contact met u opnemen. Zo zorgen we er samen met u voor ons kindcentrum een veilige plek is waar je wel boos mag worden, maar een ander niet mag beschadigen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met de meldcode is een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft richtlijnen wat we moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De meldcode is terug te vinden op de site van de [Rijksoverheid](#).

Kaderregeling toelating, schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen en vinden daarom bij uitzondering plaats. Wij gaan hiermee uiterst zorgvuldig om. Vanzelfsprekend zullen wij ouders bij ongewenst gedrag van uw kind zo spoedig mogelijk informeren en in goed overleg met hen trachten het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van professionele hulp kan een onderdeel zijn van ons advies. Op onze website is de uitgebreide regeling toelating, schorsing en verwijdering van Lucas Onderwijs terug te vinden.

Vervanging bij ziekte

Om de continuïteit van de opvang en het onderwijs te borgen, hebben we een stappenplan voor het geval een pedagogisch medewerker of leerkracht onverhoopt afwezig is.

Bij kortdurende vervanging zal in eerste instantie altijd een beroep gedaan worden op vaste invalkrachten binnen het kindcentrum. Ook zal er getracht worden om parttime werkende medewerkers extra in te zetten. Blijkt de vervanging langer te gaan duren, dan wordt indien nodig externe vervanging gezocht.

Blijkt uiteindelijk dat adequaat onderwijs van kinderen niet haalbaar is dan zal het bestuur van Lucas Onderwijs gevraagd worden in te stemmen met het verzoek van de directeur de kinderen naar huis (of opvang) te sturen. Wordt het besluit daadwerkelijk genomen de kinderen naar huis te sturen, dan zal de Rijksinspectie worden geïnformeerd.

Klachten

Ondanks alle goede bedoelingen, kan het gebeuren dat u als ouder het ergens niet mee eens bent. Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met onder andere de pedagogisch medewerker, de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie, plaatshebben. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling, na contact te hebben gehad met de contactpersoon. U kunt de verdere stappen lezen op de website van Lucas onderwijs:

<https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/klachtenregeling>.

De klachtenregeling is dus alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en men met een klacht niet bij een andere instantie terecht kan. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te vinden op onze website.

Contactpersoon

De contactpersoon is toegankelijk voor iedereen in het kindcentrum. Bij de contactpersoon kunnen de ouders of kinderen bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden zijn over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft over onder andere ongewenste intimiteiten, agressie, verbaal geweld of discriminatie.

Als contactpersoon is dit mevr. Nicolette van Yperen. Zij is te bereiken onder het telefoonnummer van school: 070-3232483 of op haar mailadres nyyperen@kcaquamarijn.nl. Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon van Lucasonderwijs. U kunt dan telefonisch contact opnemen via 070-3001155 of vertrouwenspersoon@kwadraad.nl

Bij de onderwijsinspectie is voor het primair onderwijs een vertrouwensinspecteur aangesteld. Vertrouwensinspecteurs vervullen een klankbordfunctie voor leerlingen en personeelsleden die

slachtoffer zijn van seksuele intimidatie of die worden geconfronteerd met seksuele intimidatie jegens andere leerlingen of personeelsleden. Vertrouwensinspecteurs adviseren over te nemen stappen en verlenen bijstand bij het zoeken naar oplossingen. Desgewenst begeleiden ze bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. Vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen van 8.00-17.00 uur telefonisch te bereiken op nummer: 0900-1113111. De inspectie van het onderwijs kunt u per e-mail bereiken op: info@owinsp.nl en op internet: www.onderwijsinspectie.nl. Voor vragen over onderwijs kunt u gratis het nummer bellen: 0800-8051.

Meld- en aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bestuur en voor medewerkers een meldplicht.

Leerlingen kunnen met hun klachten terecht bij de Kindertelefoon: 0800- 0432

<http://www.kindertelefoon.nl/>

Volwassenen kunnen met hun problemen of klachten terecht bij een Vertrouwensarts: 070 – 360 60 78 of Advies- en Meldpunt Kindermishandeling Haaglanden: 070 - 346 97 17.

H12. De overgang naar het voortgezet onderwijs

12.1 Basisschool Aquamarijn

Jaarlijks verlaten ca. 60 leerlingen via groep 8 onze basisschool.

De doorstroomgegevens zeggen op zichzelf niets over de kwaliteit van ons onderwijs. Ons kwaliteitsstreven is erop gericht elk kind, met zijn eigen mogelijkheden, zich optimaal te laten ontwikkelen.

Schooljaar	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs	1	0	0	2	0	0
VMBO-B (LWOO)	8	6	1	1	2	0
VMBO-B/K (LWOO)	1	1	4	2	6	4
VMBO-K (LWOO)	8	6	4	4	3	0
VMBO-k/MAVO (LWOO)	7	4	2	4	4	6
MAVO (LWOO)	5	8	8	9	8	2
MAVO/HAVO	0	11	6	6	5	12
HAVO	13	6	9	9	16	12
HAVO/VWO	7	7	4	9	8	8
VWO	11	14	19	11	9	15
VSO	1	0	0	0	0	0
Totaal	62	63	57	57	61	59

Onze schooladviezen zijn zorgvuldig samengesteld. De ervaring leert dat ca. 80 % van onze leerlingen na 3 jaar in het voortgezet onderwijs nog op het geadviseerde niveau onderwijs volgt. Na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs volgt ongeveer 10% een 'lager'- en ca. 10% een 'hoger' niveau van onderwijs dan wij in groep 8 adviseerden.

12.2 SBO Aquamarijn

Onze kinderen stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

Schooljaar	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs	13	7	11	8	14	6
VMBO-basis met LWOO	6	12	16	10	4	0
VMBO-basis/kader met LWOO	0	2	2	8	6	16
VMBO-kader met LWOO	2	3	0	1	1	0
VMBO-kader/TL met LWOO	0	1	0	2	2	1
VMBO-TL	0	1	0	0	0	0
MAVO/HAVO	0	0	0	0	0	1
HAVO	0	0	0	0	0	0
VWO	0	0	0	0	0	0
VSO cluster 3	0	0	0	0	0	0
VSO cluster 4 (MAVO-HAVO-VWO)	4	2	2	1	1	2
VSO cluster 4 (PrO/VMBO basis/VMBO kader)	1	5	3	0	2	4
Schoolverlaters	26	33	34	30	30	30

Met opmerkingen [Nv3]: @denise: graag aanvullen

12.3 BOVO-Procedure

Zolang uw kind op (S)BO Aquamarijn zit, doet uw kind mee aan de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Vanaf eind groep 5 of vanaf plaatsing op het SBO houden we u twee keer per jaar op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau.

In het schooljaar dat uw kind ons kindcentrum verlaat, organiseren we een informatieavond waarin de gehele BOVO-procedure (BO= Basisonderwijs; VO= Voortgezet Onderwijs) wordt uitgelegd. Ook het tot stand komen van het advies en belangrijke data gedurende het schooljaar worden doorgenomen. Met het uitstroomniveau kunt u zich gaan oriënteren op passende middelbare scholen.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld door een vaste groep medewerkers, bestaande uit de groepsleerkracht(en), de IB-er, een lid van de directie, eventueel aangevuld met de orthopedagoog en een leerkracht van een eerder leerjaar. Naast de harde data uit toetsgegevens, methode gebonden toetsen en Cito-toetsen, en capaciteitenonderzoeken worden gegevens als observaties in de klas en werkhouding meegewogen bij de totstandkoming van het uitstroomniveau, het voorlopig en het definitief advies.

In januari ontvangt u van ons het voorlopige advies. In maart, nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, ontvangt u tijdens het adviesgesprek het definitieve advies. Voor ouders van leerlingen die op grond van hun (adaptieve) toetsgegevens recht hebben op Praktijkonderwijs (PrO) organiseren we een extra ouderavond op dinsdagavond 20 januari, om toe

te lichten wat dit betekent en wat er eventueel nog aan extra gegevens (capaciteiten onderzoek en/of sociaal-emotioneel onderzoek) moet worden aangeleverd

Wanneer uw kind in een schoolverlatersgroep zit organiseren wij een PO-VO avond op donderdag 28 januari. Op deze avond zijn verschillende VO-scholen aanwezig om zich te presenteren. U krijgt zo, samen met uw kind, een eerste indruk van de verschillende scholen.

Bij alle potentiële schoolverlaters wordt in september het Drempelonderzoek afgenomen. Deze toets geeft extra informatie over de cognitieve vaardigheden van uw kind.

In februari doen de leerlingen van groep 8 en de schoolverlaters van het SBO mee aan de doorstroomtoets. Wanneer de score op de doorstroomtoets lager is dan het voorlopige advies, dan blijft het voorlopige advies staan. Het is een wettelijk voorschrift dat wanneer de score op de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies er een heroverweging moet plaatsvinden. In de praktijk betekent dit dat we met ouders en verzorgers van wie kinderen een hogere score hebben behaald in gesprek gaan over de wenselijkheid om het advies aan te passen. Alleen met een goede onderbouwing kan ervoor gekozen worden om het advies niet aan te passen. Wanneer de doorstroomtoets een score praktijkonderwijs/VMBO-basis aangeeft, dan kan er wel worden gekozen voor Praktijkonderwijs.

Tijdslijn

Overzicht tijdschema schooljaar 2025-2026:

24 september	drempelonderzoek SVL SBO en groepen 8
18 t/m 27 november	Cito-toetsen SVL SBO en groepen 8
28 oktober t/m 21 november	ontwikkelsprek 1 SVL SBO en groepen 8
12 januari	voorlopig advies (op papier mee)
20 januari	informatieavond praktijkonderwijs
29 januari	informatieavond van PO naar VO met scholenmarkt voor gr. 7 en 8 (incl. SBO)
3 en 4 februari	doorstroomtoets SVL SBO en groepen 8
Uiterlijk 13 maart	uitslag doorstroomtoets (met toetsadvies)
Uiterlijk 13 maart	vaststellen definitief advies
16 t/m 19 maart	gesprekken definitief advies SVL SBO en groepen 8
18 t/m 31 maart	aanmelden VO
Uiterlijk mei	besluit over toelating middelbare school.

Voor meer informatie over de doorstroomtoets: klik [hier](#).

H13. Toetsen en instrumenten

MAAND	TOETS	GROEP
September	Drempelonderzoek	SVL SBO + groepen 8
Oktober	SCOL	Alle groepen
November Cito	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Taalverzorging Woordenschat AVI DMT	SVL SBO + groepen 8
Januari M-toetsen	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Taalverzorging Woordenschat AVI DMT	3 t/m 7 4 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7
Februari	Doorstroomtoets SCOL	SVL SBO + groepen 8 alle groepen
juni E-toetsen	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Taalverzorging Woordenschat AVI DMT	3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7

In de rapportmap, die ieder kind ontvangt, staat meer inhoudelijke informatie over de toetsen en de scores en hoe deze te interpreteren.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 1 en 2 te volgen, maken we gebruik van KIJK! voor kleuters. De leerkrachten gebruiken dit instrument als basis van het Kindrapport, dat twee keer per jaar mee naar huis gaat. KIJK! voor kleuters 'volgt' de ontwikkeling van de kleuters op verschillende gebieden en vergelijkt deze met de ontwikkeling van 'gemiddelde' leeftijdsgenoten.

H14. Adresgegevens

HET COLLEGE VAN BESTUUR VAN LUCAS ONDERWIJS

Voorzitter Ewald van Vliet (tot 1 oktober 2025)
Vice-voorzitter Gabriëlle Leijh
Clusterdirecteur Ingeborg van Wel
Adres Saffierhorst 105, 2592 GK, Den Haag
Postadres Postbus 93231, 2509 AE Den Haag
Centraal telefoonnummer 070-3001100

Naam	BAO	SBO	Opvang
Brinnummer	03PY	18CQ	KDV 697901944 BSO 209122523
Adres	Donker Curtiusstraat 4 2555 XW DEN HAAG	Wandelgangen 50 2555 XW Den Haag	Donker Curtiusstraat 2 2555 XW Den Haag
Website	www.kcaquamarijn.nl		
Email	info@kcaquamarijn.nl		
Directeur	Adam Altena		
Telefoonnummer	0703232483		
Bevoegd gezag	Lucas Onderwijs Saffierhorst 105 2592 GK Den Haag Postbus 93231 2509 AE Den Haag 070 300 1100 info@lucasonderwijs.nl		Dak kindercentra Maanweg 174 2516 AB Den Haag Postbus 10395 2501 HJ Den Haag

De Inspectie van het onderwijs

Het onderwijs op ons kindcentrum wordt regelmatig gecontroleerd op het naleven van regels en wetten. Als u opmerkingen of vragen aan de Inspectie van het Onderwijs, neem dan contact op met Postbus 51, de website www.rijksoverheid.nl of bel gratis met nummer 1400 van 09:00 uur tot 21:00 uur.

Samenwerkingsverband

Ons kindcentrum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband SPPOH (Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Vanuit het samenwerkingsverband is onderwijsadviseur Marjolein de Bruin betrokken.

Jeugdgezondheidszorg

We werken samen met [Kracht](#). Kracht is erop gericht de jeugd in Den Haag veilig, gezond en kansrijk te laten opgroeien. Kracht biedt hulp aan kinderen, jongeren en gezinnen.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Wettelijk gezien hebben we op de basisschool en op het SBO twee medezeggenschapsraden met instemmings- en adviesrecht. De opvang kent een oudercommissie. We zoeken naar een werkwijze die recht doet aan alle focusgebieden én die zo integraal mogelijk is.

Heeft u vragen of opmerkingen die relevant zijn voor de MR, dan kunt u gebruik maken van het mailadres: mr@kcaquamarijn.nl. Dit adres is zowel van toepassing voor de MR van de basisschool als van het SBO.

MR Basisschool Aquamarijn	
Namens de ouders:	Namens het team
Kirti Ramautarsing	Miriam Muntinga
Yasmin Fleurima	Eline van Ruijven
Ruth Jansen	Tijmen Prins
Ken Turfboer	Daniëlle Pinhal
MR SBO Aquamarijn	
Namens de ouders:	Namens het team
Sevket Soner	Tamara Wentzel
Marielle Feenstra	Boyd de Wit
Merijn Koelewijn	Anne-Marie Bierman
Saskia van Veen	Anne Stet

Oudercommissie Opvang	
Leon van Dam	Rianne v.d. Klaauw
Karolina Löke Duin	Nadjellah Borhani
Anouk van Vliet	Linda Wijnkamp

Ouderraad Onderwijs	
Jill Reukema (vz)	Dirk-Jan van der Kolk
Jalitha Wills	Melissa Cruijssen
Mariska Scheepbouwer	Joyce Seuntiens
Charlotte Stade	Michelle Koenraads