

Meerjarenbeleidsplan 2023-2027

Waaronder

het schoolplan Basisschool Aquamarijn 2023-2027 (03PY) en

schoolplan SBO Aquamarijn 2023-2027 (18CQ) en

plannen Opvang Aquamarijn



KC Aquamarijn

Samen kom je verder

Voorwoord

In 2023 is ons Kindcentrum Aquamarijn gestart. Binnen Kindcentrum Aquamarijn werken een basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs en een organisatie voor opvang intensief met elkaar samen, onder één naam, onder één dak, met één team, met één visie.

Ons beleid voor de komende jaren beschrijven we in dit meerjarenbeleidsplan. Dit plan geeft richting aan de ontwikkeling van ons kindcentrum binnen de strategische koers, het [Koersplan](#) van Lucas Onderwijs en passend bij de kaders van DAK Kindercentra. We verwerken de schoolplannen 2023-2027 van het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs in dit meerjarenbeleidsplan. Op deze manier leggen we verantwoording af aan de Inspectie van het Onderwijs.

Ons meerjarenbeleidsplan is tot stand gekomen door gesprekken met het team, ontwikkelgroepen, met ouders en kinderen en andere stakeholders. Bij deze gesprekken is steeds om input gevraagd op onderdelen van het plan en om feedback op reeds ontwikkelde delen. De vragen zijn

- Visie- en missie gericht: Wie zijn we? Wat beweegt ons? Wat is onze opdracht?
- Huidige situatie: Wat doen-kunnen-willen we? Hoe zie je dat terug in de praktijk?
- Doel en plan: Waar werken we naar toe? Wie of wat hebben we hierbij nodig?
- Evaluatie en borging: Hoe weten we of we op de goede weg zitten? Hoe zorgen we ervoor dat we ook op de goede weg blijven?

De voornemens en resultaten worden per jaar bijgehouden met behulp van *het jaarplan* en *het jaarverslag*. In de *'kindcentrumgids'* (met daarin de schoolgids en relevante informatie voor ouders van kinderen van de opvang) geven we jaarlijks een korte samenvatting van het jaarplan en het jaarverslag. Op ons kindcentrum is een grote verzameling van *gegevens en documenten* beschikbaar, daar waar nodig verwijzen we naar deze gegevens. Relevante informatie is ook te vinden op onze website: www.kcaquamarijn.nl

Leeswijzer:

Dit meerjarenbeleidsplan bevat een beschrijving van ons ontwikkelingsgericht beleid (hoofdstuk 3), de inhoud van ons onderwijs (hoofdstuk 4), het pedagogisch klimaat (hoofdstuk 5), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 6), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 7) en ons financiële beleid (hoofdstuk 8). In dit meerjarenbeleidsplan zijn onze doelen en ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Daar waar we integraal werken, benoemen we dat. Beleid en werkwijze, specifiek voor het basisonderwijs, voor het speciaal onderwijs en opvang beschrijven we in afzonderlijke alinea's. Zo biedt dit integrale document ons voldoende houvast voor de KC-ontwikkelingen de komende jaren. Tegelijkertijd biedt het hopelijk onze besturen en de onderwijsinspectie voldoende zicht en vertrouwen ten aanzien van ons beleid.

Om de leesbaarheid te vergroten, kiezen we voor *hij* terwijl we álle mensen bedoelen. Met *ouders* bedoelen we ouders en verzorgers.

Den Haag, juni 2023, Directie Kindcentrum Aquamarijn

Inhoud

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Hoofdstuk 1: Inleiding | 5 |
| 1.1 Introductie | 5 |
| 1.2 Aanleiding..... | 6 |
| 1.3 Beschrijving van ons kindcentrum | 7 |
| 1.4 Geschiedenis van Kindcentrum Aquamarijn | 9 |
| 1.5 Populatie | 9 |
| 1.6 Het team van Kindcentrum Aquamarijn | 10 |
| 1.7 Ons gebouw..... | 10 |
| 1.8 Beleidsvoornemens | 10 |
| Hoofdstuk 2 Maatschappelijke ontwikkelingen | 11 |
| 2.1. Missie en visie van onze besturen | 11 |
| 2.2 Opdracht van KC Aquamarijn..... | 12 |
| 2.3 Terugblik en vooruitblik | 13 |
| 2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen en ons antwoord daarop | 14 |
| Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid | 16 |
| 3.1 Visie en uitgangspunten onderwijskundig beleid | 16 |
| 3.2 Didactisch handelen | 16 |
| 3.3 Organisatie van het onderwijs- en ontwikkelingsproces..... | 18 |
| 3.4 Eigen ambities | 20 |
| Hoofdstuk 4 De Inhoud van ons onderwijs..... | 21 |
| 4.1 Kerndoelen en referentieniveaus | 21 |
| 4.2 Basisvaardigheden..... | 22 |
| 4.3 In beeld brengen van de leerresultaten..... | 26 |
| 4.4 Omgaan met taalachterstanden en NT2-leerlingen..... | 26 |
| 4.5 Eigen ambities | 26 |
| Hoofdstuk 5: Pedagogisch klimaat en veiligheid..... | 28 |
| 5.1 Visie en uitgangspunten | 28 |
| 5.2 Zorg en begeleiding | 29 |
| 5.3 Het volgen van de kinderen | 30 |
| 5.4 Veiligheidsbeleid..... | 35 |
| 5.5 Eigen ambities | 35 |
| Hoofdstuk 6 Personeelsbeleid | 37 |
| 6.1 Visie en uitgangspunten | 37 |
| 6.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering | 38 |
| 6.3 Relatie personeelsbeleid en onderwijskundig beleid..... | 38 |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 6.4 Eigen ambities | 40 |
| Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg | 41 |
| 7.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs | 41 |
| 7.2 Kwaliteitsbeleid KC Aquamarijn | 41 |
| 7.3 Primaire proces. | 42 |
| 7.4 Onderwijskundig beleid | 43 |
| 7.5 Personeels- en professionaliseringsbeleid | 44 |
| 7.6 Jaarlijkse kwaliteitscyclus | 44 |
| 7.7 Medezeggenschap | 45 |
| 7.8 Eigen ambities | 45 |
| Hoofdstuk 8 Financieel en facilitair beleid..... | 47 |
| 8.1 Kaders | 47 |
| 8.2 Financieel beheer en keuzes | 47 |
| 8.3 Sponsorbeleid | 48 |
| 8.4 Vrijwillige ouderbijdrage | 48 |
| 8.5 Facilitair Beheer en verhuur van ruimtes | 49 |
| 8.6 Energie neutraal gebouw | 49 |
| Samenvatting..... | 50 |
| Bijlage 1: Overzicht van vakken en methodes | 53 |
| Bijlage 2: Samenvattend overzicht van beleidsvoornemens | 55 |

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Introductie

Dit meerjarenbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van ons kindcentrum binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs en van DAK Kindercentra.

De ontwikkeling van kinderen staat niet stil. Omdat we deze ontwikkeling vanuit opvang en onderwijs zo goed mogelijk willen begeleiden, staan wij ook niet stil. Kwalitatief goede begeleiding bij onderwijs en ontwikkeling is een zaak van blijvende aandacht. De zorg voor die kwaliteit is het geheel aan activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang te onderzoeken, te ontwikkelen, te borgen, te verbeteren en te verantwoorden.

In 2022 zijn we, KBS De Oase, SBO Pastoor van Ars en TIMO Dak, intensiever samen gaan werken binnen Kindcentrum Aquamarijn. We hebben voor de naam Aquamarijn gekozen, omdat het gesteente een kalmerende werking heeft. Het maakt oprecht, eerlijk, tolerant, onbezorgd, ontspannen en vrolijk. Het bevordert communicatie en kennisoverdracht.

Als één team verzorgen we samen in één gebouw onderwijs en opvang aan onze kinderen. Om dit zo goed mogelijk te doen, schrijven we met elkaar dit meerjarenbeleidsplan.

We stellen doelen waar we de komende vier jaar met elkaar aan gaan werken. De inhoud van dit meerjarenbeleidsplan volgt uit de vorige schoolplannen van KBS De Oase en SBO Pastoor van Ars, de aanwijzingen vanuit het schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Ook betrekken we de werkplannen vanuit de opvangorganisatie.

We volgen maatschappelijke ontwikkelingen in de buurt maar ook daarbuiten zowel nu als in de toekomst. Samen met ouders en collega's voeren we gesprekken over de koers van onze organisatie. We onderzoeken met elkaar over hoe we zo goed mogelijk tegemoet kunnen komen aan de behoeftes van kinderen, zodat zij succesvol kunnen functioneren, nu en in de toekomst.

We beschreven concrete beleids- en verbeterplannen en we onderzoeken en peilen regelmatig de tevredenheid van kinderen, ouders en medewerkers.

Voor de schooljaren 2023-2027 hebben we extra aandacht voor de volgende onderwerpen:

- Zelfsturing
- Pedagogische aanpak
- Doorgaande lijn

Elk hoofdstuk van dit meerjarenbeleidsplan sluiten we af met een beknopt overzicht van beleidsvoornemens en verbeterplannen. Hiermee wordt duidelijk in welke fase van ontwikkeling we ons bevinden.

We werken op ons kindcentrum planmatig. Dit betekent dat we vanuit doelen tijdgebonden verbeteracties formuleren. We plannen ook evaluatiemomenten, zodat we kunnen onderzoeken of onze acties wel het gewenste effect hebben en of bijstellen nodig is. Tenslotte borgen we effectieve acties in borgingsdocumenten.

1.2 Aanleiding

Met ons kindcentrum bieden we een antwoord op maatschappelijke ontwikkelingen, werken we aan doorgaande lijnen, verrijken we onderwijs en opvang en komen we beter tegemoet aan de behoefte van onze kinderen.

Antwoord op maatschappelijke veranderingen

De omstandigheden waarin kinderen opgroeien veranderen. In de toekomst blijft er behoefte aan arbeidskrachten, in veel gevallen zullen beide ouders buitenshuis werkzaam zijn. Door het wegvallen van vertrouwde sociale netwerken, is er minder vanzelfsprekende sociale steun en zijn gezinnen meer op zichzelf aangewezen. Bovendien groeien steeds meer kinderen op in een éénouder- of samengesteld gezin.

Niet alleen de wereld waarin kinderen opgroeien verandert, ook worden tegenwoordig andere eisen gesteld aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen van nu moeten kennis vergaren, mediawijs worden, zich een gezonde leefstijl eigen maken, emotioneel stabiel zijn, sociaal wellevend zijn, het beste uit zichzelf halen, een democratisch burger worden. Deze veranderingen hebben gevolgen voor de inrichting van opvang en onderwijs en vragen om betere afstemming in de zogenaamde 'doorgaande lijn' en bovenal vragen zij om een breed en rijk aanbod.

Van versnippering naar een doorgaande lijn

Door de toename van het aantal gezinnen waarin beide ouders werkzaam zijn, nemen kinderen vaker deel aan de kinderopvang en buitenschoolse opvang. Als gevolg van de scheiding tussen opvang en onderwijs is de dag van kinderen versnipperd en moeten ouders heel wat organiseren om voor goede opvang en vrijetijdsbesteding van hun kinderen te zorgen.

Een logisch vervolg hierop is de inrichting van een Kindcentrum waarin onderwijs en opvang samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze samenwerking kan veel toegevoegde waarde bieden, en dan gaat het niet alleen om praktische voordelen als het gemak van één adres. Ook het feit dat er vanuit één pedagogische visie wordt gewerkt in opvang en onderwijs, welke wordt uitgedragen door alle medewerkers biedt veel houvast en structuur voor kinderen en ouders. Betrokken medewerkers zorgen voor een warme overdracht van kinderen van opvang naar onderwijs en vice versa.

Verrijking van het onderwijs

Binnen het onderwijs zijn leerresultaten vanzelfsprekend van belang. Onder druk van de maatschappij is er veel aandacht voor opbrengsten en efficiëntie. Veel basisscholen zijn hierdoor meer dan gewenst geworden tot een kwalificatie-instituut voor de vervolgopleiding. Echter ook processen als socialisatie en persoonsvorming zijn van groot belang. Al deze processen of functies zijn geen afzonderlijke aspecten van onderwijs, maar eerder overlappende, met elkaar verbonden processen. Vooral de laatste twee processen lijken te weinig ontwikkeld in het onderwijs en zouden in de toekomst een prominentere rol moeten spelen. KC Aquamarijn biedt dit brede aanbod.

Inclusiever onderwijs

De maatschappij en wetgeving vraagt van het onderwijs om voorzieningen te bieden waar tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind, bij voorkeur zo thuisnabij mogelijk. Een KC waarin zowel regulier als speciaal basisonderwijs zijn vertegenwoordigd biedt deze mogelijkheden voor bijna alle leerlingen, met uitzondering van de leerlingen van wie de ondersteuningsbehoefte het aanbod overstijgt. Doordat het SBO en het BAO binnen KC Aquamarijn intensief samenwerken, kan de expertise die binnen het SBO aanwezig is, benut worden binnen het BAO.

Naast het brede aanbod is er ook sprake van kwaliteitsverhoging vanwege de samenvoeging van expertise op het gebied van opvang en onderwijs in de brede zin van het woord. Experts op verschillende gebieden zullen hun kwaliteiten ten dienste stellen aan alle kinderen. Tevens biedt het de mogelijkheid om speciale arrangementen aan te bieden en te zorgen voor een geleidelijke overgang en/of terugplaatsing tussen de twee onderwijssoorten.

Ontwikkeling van een kind

De pedagogische vraag bij uitstek is: Wat willen we aan de jongere generatie aan- en overdragen en waarom willen we dat? Daarbij gaat het niet alleen om de behoefte van de samenleving en de maatschappij, kortom om de wereld, maar zeker ook om de behoefte van het unieke kind. Welke kennis en vaardigheden heeft een kind nodig? Diverse onderzoeken bevestigen dat: leren in het perspectief van de toekomst moet gericht zijn op te ontwikkelen vaardigheden en competenties als samenwerkend oplossen, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden en ICT-geletterdheid. Ons kindcentrum wil een antwoord bieden op deze vraag, omdat het door zijn geïntegreerde setting hier beter aan tegemoet kan komen.

1.3 Beschrijving van ons kindcentrum

Binnen het kindcentrum Aquamarijn werken drie organisaties zo geïntegreerd mogelijk samen aan de begeleiding van de ontwikkeling van onze kinderen. Door opvang en (speciaal) basisonderwijs onder één dak aan te bieden, komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de opvang- en onderwijsbehoeften van onze kinderen.

| Naam | BAO | SBO | Opvang |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Brin- of LRKnummer | 03PY | 18CQ | KDV 697901944 BSO 209122523 |
| Adres | Donker Curtiusstraat 4 2555 XW DEN HAAG | Wandelgangen 50 2555 XW Den Haag | Donker Curtiusstraat 2 2555 XW Den Haag |
| Website | www.kcaquamarijn.nl | | |
| Email | info@kcaquamarijn.nl | | |
| Directeur | Dhr. A.L. Altena | | |
| Telefoonnummer | 0703232483 | | |
| Bevoegd gezag | Lucas Onderwijs Saffierhorst 105 2592 GK Den Haag Postbus 93231 2509 AE Den Haag 070 300 1100 info@lucasonderwijs.nl | | Dak kindercentra Maanweg 174 2516 AB Den Haag Postbus 10395 2501 HJ Den Haag |

In het Kindcentrum komen baby's, peuters, kleuters en kinderen tot en met 13 jaar samen. Het Kindcentrum is gedurende het hele jaar van 07:30 uur tot 18:30 uur geopend met uitzondering van weekenden en feestdagen. Het onderwijsaanbod volgt een continuo-rooster: 08.30 tot 14.45 uur.

Binnen ons kindcentrum bieden we de volgende arrangementen aan:

- Onderwijs: 08.30-14.45 uur
- Tussenschoolse opvang
- Brede buurtschool activiteiten: 14.45-17.00 uur. Er zijn keuze-activiteiten waarvoor van tevoren ingeschreven kan worden.
- Peuteropvang: 08.30 – 11.30 uur. Kinderen van 2 en 3 jaar krijgen een programma aangeboden waar ouders maximaal vijf ochtenden per week gebruik van kunnen maken.
- Buitenschoolse opvang (= voor- en naschool): van 07:30 tot 18.30 uur).
- Dagopvang: 07.30-18.00 uur.

In 2023 maken ca. 700 kinderen gebruik van de faciliteiten van KC Aquamarijn.

Maximaal 72 kinderen tussen 0 en 4 jaar kunnen gebruik maken van de opvang binnen KC Aquamarijn.

Basisschool Aquamarijn

We hebben zes groepen 1-2 en vervolgens twee groepen van elk leerjaar. We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 30 leerlingen. Op 1 februari 2023 hebben we 491 leerlingen. Op grond van de gemeentelijke prognose op lange termijn (2030) zal het kindaanbod gelijk blijven of licht stijgen. Jaarlijks bepalen we of het nodig is om een leerlingplafond in te stellen voor 3-jarigen, i.v.m. het aanmeldsysteem (PO Aanmelden) in Haaglanden.

SBO Aquamarijn

Het SBO bestaat t/m schooljaar 22-23 uit acht groepen. De groepssamenstelling is afhankelijk van de aanmeldingen en de maatschappelijke behoefte. Zo wordt in schooljaar 2023-2024 gestart met een groep 1-2, daarnaast is er een groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Kinderen worden onder andere op basis van hun kalender-, didactisch- en sociaal-emotionele leeftijd ingedeeld in groepen van gemiddeld 16 kinderen, waarbij we ernaar streven om de groepsgrootte van jongere kinderen kleiner te houden. De groepssamenstellingen variëren dus jaarlijks.

Opvang Aquamarijn

De dagopvang biedt plaats aan maximaal 72 kinderen:

- 1 groep 0-2 jaar, max. 8 kinderen
- 3 groepen 0-4 jaar, max. 12 kinderen
- 2 groepen 2-4 jaar, max. 16 kinderen

De buitenschoolse opvang (BSO) biedt plaats aan maximaal 108 kinderen:

- 2 groepen 4-7, max. 20 kinderen
- 2 groepen 7-9 jaar, max. 22 kinderen
- 1 groep 10-13 jaar, max. 24 kinderen

1.4 Geschiedenis van Kindcentrum Aquamarijn

Kindcentrum Aquamarijn is een nieuw kindcentrum op de grens van de stadsdelen Segbroek en Loosduinen.

Op 5 maart 2014 werd in een ambitiedocument al aangegeven dat basisschool De Oase, SBO Pastoor van Ars en TIMO-DAK kindercentra samen antwoord wilden geven op de vragen die uit de samenleving aan het onderwijs gesteld worden.

De contouren werden toen al geschetst: waar mogelijk wordt elk kind een passend onderwijsarrangement geboden. Door de samenwerking kunnen kinderen een meer passend aanbod of arrangement krijgen. Vanaf het schooljaar 2014-2015 werken we samen aan de gezamenlijke visie, basisuitgangspunten en plan van aanpak.

Vanuit het oorspronkelijke gegeven van een samenwerkingschool, zijn we toegegroeid naar een kindcentrum waarin we intensief samenwerking met twee scholen en een kinderopvangorganisatie.

1.5 Populatie

De populatie van ons kindcentrum is zeer divers, aangezien we naast basisonderwijs (BAO) en opvang ook speciaal basisonderwijs (SBO) aanbieden. We hebben kinderen uit alle sociale lagen van de bevolking, kinderen uit gebroken gezinnen, uit gezinnen met twee werkende ouders, kinderen van praktisch en theoretisch opgeleide ouders.

Basisschool Aquamarijn

De kinderen komen voor het merendeel uit de Vruchten-, Noten- en Componistenbuurt. De populatie is net zoals de sociaal economische situatie van de wijken waartussen het kindcentrum ligt: divers. Ook merken we dat de ondersteuningsbehoefte van onze kinderen steeds diverser wordt.

SBO Aquamarijn

SBO Aquamarijn is er voor kinderen die binnen het reguliere onderwijs zijn vastgelopen en waarbij het welbevinden in het geding is. Het kan hierbij gaan om leerproblemen op het gebied van lezen of rekenen, maar er kan ook sprake zijn van een beperkte intelligentie of sociaal-emotionele problematiek.

We streven naar thuisnabij onderwijs. Gezien de ondersteuningsbehoefte van de SBO-leerlingen, kan het soms zo zijn dat er gekozen wordt voor een SBO verder van huis. Zodoende heeft ons SBO een regiofunctie.

Opvang Aquamarijn

De kinderen die dagopvang Aquamarijn bezoeken, komen uit dezelfde wijken als de populatie van basisschool Aquamarijn.

1.6 Het team van Kindcentrum Aquamarijn

Ons team kenmerkt zich door gedrevenheid en betrokkenheid. Er wordt met hart en ziel gewerkt, waarbij het welbevinden van de kinderen én het hanteren van een positief pedagogisch klimaat binnen ons kindcentrum voorop staan.

Ons team bestaat uit pedagogisch medewerkers, groepsondersteuners, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, administratieve medewerkers, orthopedagogen, pedagogisch coach, leerkrachten, intern begeleiders, adjunct-directeuren, gym-, kunst-, muziek-, dansdocenten, speltherapeut, schoolmaatschappelijke werker en een directeur. Daarnaast hebben we een nauwe samenwerking met een logopediste en een fysiotherapeut.

We zijn opleidingschool. Dit houdt in dat we ons inzetten om de opleiding en professionalisering van de beroepsgroepen van onderwijs- en opvangmedewerkers te stimuleren. Tegelijkertijd geeft de opleidingschool ook kansen op ontwikkeling voor onze eigen organisatie. We leren van en met elkaar. In het hoofdstuk Personeelsbeleid en professionalisering wordt verder uitgewerkt hoe we met elkaar zorgdragen voor het welbevinden en de ontwikkeling van ons team.

1.7 Ons gebouw

Ons prachtige nieuwe gebouw heeft een vriendelijke, open uitstraling. Het gebouw biedt geborgenheid en veiligheid. Ons gebouw ademt rust uit (net zoals het gesteente Aquamarijn) en toont opgeruimd. Het gebouw heeft een warme uitstraling.

KC Aquamarijn is het eerste onderwijsgebouw in Den Haag dat energieneutraal is.

Het buitenterrein is veilig, overzichtelijk en vriendelijk. We kiezen bewust voor een groen/blauw schoolplein. De inrichting is uitdagend en zo natuurlijk mogelijk.

Het Yes-collega bevindt zich in het aangrenzende gebouw. We delen de lift, zodat we toegankelijk zijn voor mindervaliden.

1.8 Beleidsvoornemens

De komende vier jaar willen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoefte van onze kinderen. Ook willen we kansen voor onze medewerkers zoveel mogelijk benutten.

Het effect van de integrale samenwerking van basisschool, SBO en Opvang binnen ons kindcentrum monitoren we nauwgezet. We participeren in het onderzoek Samenwerken in leren en opvoeden. Tegelijkertijd volgen we intern het effect van de integrale samenwerking.

Onze overige voornemens geven we aan bij de desbetreffende hoofdstukken. Daarbij is het stellen van prioriteiten steeds belangrijker, gezien de zorgen rond de bemensing van de groepen, zowel binnen de opvang als binnen het onderwijs.

Hoofdstuk 2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Zoals we eerder hebben genoemd in hoofdstuk 1, bieden we met ons kindcentrum een antwoord op maatschappelijke veranderingen, werken we aan doorgaande lijnen, verrijken we onderwijs en opvang en komen we beter tegemoet aan de behoefte van onze kinderen.

In dit hoofdstuk wordt verder beschreven wat de invloed is van maatschappelijke ontwikkelingen op de kaders van onze besturen (Lucas Onderwijs en Dak kindercentra) en geven we aan hoe we als kindcentrum hier in de praktijk mee omgaan.

2.1. Missie en visie van onze besturen

De basisschool en SBO Aquamarijn vallen onder het bestuur Lucas Onderwijs. Opvang Aquamarijn valt onder het bestuur DAK Kindercentra.

Lucas Onderwijs

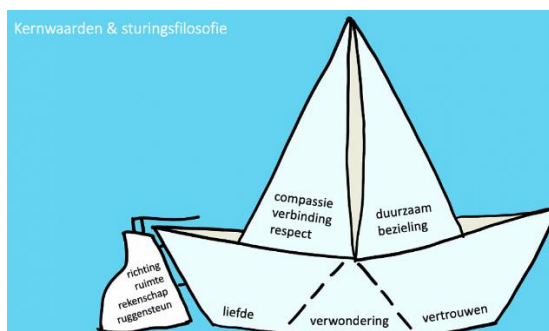
Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap; aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Ons meerjarenbeleid is passend binnen de kaders van het schoolbestuur.

DAK Kindercentra

Ook de visie van DAK Kindercentra is van invloed op het beleid van ons kindcentrum.

Bij DAK kindercentra is iedereen welkom en wordt de verscheidenheid van ieders achtergrond gerespecteerd. Kinderen krijgen volop warme, persoonlijke aandacht. Er is oog voor álle kinderen en hun eigen ontwikkelroute door het leven.

De missie luidt:

Dak kindercentra biedt kinderen de ruimte om te spelen, te ontdekken, zich te ontwikkelen en andere kinderen te ontmoeten. We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen en zijn er voor alle kinderen.

DAK stimuleert en ondersteunt kinderen en jongeren om een vaardig en (veer)krachtig mens te zijn, ook omdat de wereld snel verandert. Dak werkt samen met iedereen die met het kind in verbinding staat. Wij zijn daar waar kinderen zijn.

De propositie van DAK is “We zien je”. Dit betekent dat DAK samen met iedereen rond het kind zorgen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Door middel van persoonlijke aandacht en samenwerking worden de kinderen gevolgd en begeleid in het zetten van stappen in de wereld. Opvang is een belangrijk instrument bij de ontwikkeling en opvoeding van onze kinderen. Bij opvang leren de kinderen dat er nog een andere omgeving is dan thuis. Kinderen die gewend zijn aan opvang en zich veilig en vertrouwd voelen op die plek, bouwen veel zelfvertrouwen op.

2.2 Opdracht van KC Aquamarijn

We beschrijven onze opdracht vanuit onze missie, visie en kernwaarden.

Missie

Aquamarijn wil een kindcentrum zijn waar ieder kind zowel op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en sportief gebied alle kansen krijgt zich te ontwikkelen om volwaardig en kansrijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Waar ruimte is voor elk individu om zich op eigen niveau maximaal te ontplooiën.

Visie

KC Aquamarijn biedt kinderen van 0-13 jaar iedere werkdag van 7:30-18:30 uur een veilige omgeving waarin we werken vanuit één pedagogische visie en met een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Onze medewerkers vormen één team en dragen -ieder vanuit hun eigen expertise en achtergrond graag bij aan de verdere ontwikkeling van alle kinderen.

Met alle medewerkers hebben we gemeenschappelijke waarden gedefinieerd. Het gaat ons om veiligheid, eigenheid, plezier, ontdekken en verbondenheid.

Veiligheid en duidelijkheid zijn de basis van alles wat wij doen. We werken met een vast dagritme en duidelijke afspraken. Iedereen, kinderen en medewerkers, mag zijn wie hij is. Ons gebouw is veilig, sfeervol en overzichtelijk ingericht en heeft een frisse en rustige uitstraling. In onze gastvrije ontvangstruimte hangen wegwijzers, zodat meteen duidelijk is bij wie en waar je moet zijn.

Eigenheid is daarom een centrale waarde in ons IKC: iedereen heeft eigen expertise en krijgt ruimte om te werken aan persoonlijke doelen. We zijn allemaal uniek en kunnen van elkaar leren. In ons gebouw hebben alle groepen een eigen lokaal dat multifunctioneel inzetbaar is, er is ruimte om je even terug te trekken en een grote theaterzaal om geleerde vaardigheden en talenten te presenteren.

We kijken terug op een geslaagde dag als we waardering hebben kunnen tonen voor elkaar, aan onze doelen hebben gewerkt en samen plezier hebben beleefd. We hebben het lef af en toe af te wijken van het vaste (les)programma. We delen succeservaringen, we benoemen positieve eigenschappen en geven elkaar complimenten. We zijn trots op elkaar, in groepsruimten en op speel-/leerpleinen laten we op diverse manieren zien waar wij trots op zijn.

We stimuleren de kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en zich te blijven ontwikkelen: we dagen kinderen uit om te experimenteren, debatteren, reflecteren, presenteren, onderzoeken en filosoferen. Door onze aanpak, de diverse materialen en praktische ruimtes ontwikkelen kinderen zich tot kritische, zelfbewuste volwassenen die weten dat je zonder fouten te maken nooit verder komt in het leven.

We werken in verbondenheid: Kinderen delen hun ervaringen en meningen in kringgesprekken en werken samen met andere kinderen aan hun ontwikkeling. Tijdens het spelen, leren en presenteren begeleiden en ondersteunen de leerlingen elkaar. We sluiten elke week af met een gezamenlijke activiteit in de theaterzaal, voor alle kinderen van het IKC. Ouders hebben een actieve rol in de ontwikkeling en het leerproces van hun eigen kind: we nemen o.a. twee keer per jaar de tijd om de (leer)ontwikkeling van alle kinderen met hun ouders te bespreken. Vanaf het moment dat kinderen ongeveer 7 á 8 jaar zijn, hebben ze zelf een actieve rol in dit gesprek. Ouders kunnen elkaar ontmoeten in een ouderontmoetingsruimte. We maken ook graag gebruik van talenten en expertise van ouders en onze externe partners, door ze te betrekken bij onze organisatie en ons aanbod. We delen informatie, actuele ontwikkelingen en berichten over waar we trots op zijn met alle betrokkenen.

Kortom; ons IKC is een veilige plek waar iedereen zichzelf kan zijn, kan ontwikkelen en ontdekken met plezier en in verbondenheid met anderen.

2.3 Terugblik en vooruitblik

Terugblik:

Voordat we als KC Aquamarijn ons nieuwe gebouw in gebruik namen, werkten pedagogisch medewerkers al in het onderwijs door kleine groepjes leerlingen extra ondersteuning te bieden. Ook namen leerkrachten soms de voorschoolse opvang over. Er zijn integrale werkgroepen ingericht om samen beleid vorm te geven. Ook zijn er trajecten waarin opvang en onderwijs gezamenlijk optrekken rond kinderen waar zorgen over zijn. Intern begeleiders vanuit het onderwijs voeren overleg met pedagogische medewerkers als een kind naar school gaat. Onderwijs en opvang maken gebruik van eenzelfde observatiesysteem (KIJK!).

Er is één directie, gericht op integrale aansturing. Financieel en facilitair zijn er afspraken gemaakt. Met alle medewerkers is een gezamenlijke visie en missie opgesteld en er is een stuurgroep en klankbordgroep. Er is een samenwerkingsovereenkomst met daarin de bestuurlijke afspraken tussen Lucas Onderwijs en Dak Kindercentra. Samen hebben we één logo en één website ontwikkeld. Er zijn formele en informele ontmoetingen georganiseerd voor alle medewerkers, vooral gericht op kennismaking en teambuilding. Er hebben ook inhoudelijke ontmoetingen plaats gevonden. De medewerkers uit het onderwijs beschikken tevens over een VOG-opvang, zodat iedereen zich door het hele pand kan begeven en we met elkaar al onze kinderen kunnen begeleiden.

Vooruitblik:

Nu we in één prachtig gebouw spelen, leren en werken, kunnen en willen we nog meer samenwerken. Ons vertrekpunt is de ontwikkelingsbehoefte van het kind, daar sluiten we vanuit opvang en onderwijs bij aan.

Met elkaar werken we aan de vertaling van onze visie naar ons handelen in de dagelijkse praktijk. Het spreken van dezelfde taal is hierbij van belang. We nemen deel aan het meerjarige traject 'Van een team professionals naar een professioneel team'. We stroomlijnen onze overleggen en besprekingen. We streven naar één communicatiekanaal om onze ouders te informeren. Er is één professionaliseringsbeleid.

2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen en ons antwoord daarop

De wereld om ons heen is volop in beweging. Politieke, technologische en maatschappelijke ontwikkelingen hebben grote invloed op de dagelijkse praktijk in onderwijs en opvang.

De opvang- en onderwijssectoren staan al enige tijd onder druk en met het aanhoudende personeelstekort neemt dit de komende jaren alleen maar toe. Ook bewegingen buiten onze sectoren hebben invloed, zoals druk op de sector, digitalisering, duurzaamheid, kansengelijkheid, identiteit en diversiteit, burgerschap en internationalisering. Binnen KC Aquamarijn spelen we in op deze maatschappelijke bewegingen.

Druk op de sectoren: Zo werken we binnen KC Aquamarijn actief aan het opleiden van mensen die een baan in onderwijs of opvang ambiëren. We geven vorm aan duurzame inzetbaarheid en goed werkgeverschap door onze gesprekscyclus en door oprechte waardering, aandacht en zorg voor elk individu. We optimaliseren de kansen en mogelijkheden tot ontwikkeling voor onze collega's, zowel binnen als buiten het kindcentrum.

Digitalisering: De snelle ontwikkelingen op het gebied van digitalisering biedt veel mogelijkheden om ons onderwijs en opvang te verrijken. Het levert ook nieuwe vraagstukken op. We werken aan passende antwoorden. We zetten ICT in om ons onderwijs en onze opvang te verrijken, de organisatie te versterken en de digitale geletterdheid van kinderen en medewerkers te ontwikkelen.

Duurzaamheid: We streven ernaar een duurzame organisatie te worden. Het feit dat ons gebouw energieneutraal is, is hierbij al een hele mooie stap. Daarnaast hebben we een 'groen schoolplein' met voldoende beweegmogelijkheden en een buitenlesplaats. Een gezonde werk- en leefomgeving voor onze kinderen en medewerkers komt ook tot uiting doordat we het vignet Gezonde School hebben behaald. In de toekomst zullen wij ons nog verder gaan richten op de Gezonde School/Opvang.

Kansengelijkheid: Binnen ons kindcentrum werken we actief aan de doorgaande lijn, waardoor we de kansen voor onze kinderen vergroten. Daarnaast werken we aan het verbeteren van ons aanbod. Om te kunnen presteren, is een veilige opvang-, school- en thuissituatie randvoorwaardelijk. Daarom hebben we een goede samenwerking met de gemeente en de aanbieders van jeugdzorg en jeugdhulp. Helaas staan ook deze organisaties onder grote druk. Dit betekent dat we de komende jaren ons nog meer gaan richten op de ondersteuning van kwetsbare kinderen en inclusiever onderwijs en opvang binnen ons kindcentrum.

Identiteit en diversiteit: We constateren dat de taal- en cultuurachtergrond van onze kinderen meer divers wordt. De aandacht voor persoonsvorming is van belang, net zoals het voeren van de dialoog over identiteit en diversiteit. De identiteit van onze jonge organisatie is nog volop in ontwikkeling. We realiseren ons: Wij zijn uniek, we verschillen van elkaar en we vinden elkaar in overeenkomsten, dat maakt ons samen één. De komende beleidsperiode zal onze identiteit steeds concreter worden en duidelijk zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Burgerschap en internationalisering: In ons kindcentrum is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het beleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de

zorg voor het klimaat. Bij het hoofdstuk over de inhoud van onze opvang en onderwijs wordt dit verder uitgewerkt.

Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

Binnen ons kindcentrum kijken we bij de ontwikkeling van onze kinderen breder dan naar het onderwijs alleen. Al onze activiteiten, verbeterplannen en communicatie zijn gericht op de optimale ontwikkeling van onze kinderen.

We willen de kinderen een duidelijk gevoel van verantwoordelijkheid en eigenaarschap meegeven. Onze kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkelproces en hun gedrag, maar ook voor de sfeer in hun groep. Onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen onze kaders. Dit komt tot uiting in visie en uitgangspunten, ons didactisch handelen, de organisatie van het onderwijsproces en onze eigen ambities. Een beschrijving van de inhoud van ons onderwijs komt in hoofdstuk 4 aan bod.

3.1 Visie en uitgangspunten onderwijskundig beleid

Veiligheid, dat wil zeggen de ruimte krijgen je zelf te kunnen en mogen zijn, is een voorwaarde voor optimale ontwikkeling. Ons kindcentrum is niet alleen de plek waar kinderen lesstof leren, maar ook de plek waar kinderen leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. We ondersteunen onze kinderen zoveel als mogelijk, bij het verwerven van vaardigheden die nodig zijn om op te groeien tot kansrijke burgers.

Zoals eerder genoemd, is onze focus gericht op

- Zelfsturing: In ons handelen richten we ons op het vergroten van de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van onze kinderen.
- Pedagogische aanpak: Onze pedagogische aanpak kenmerkt zich door het bekrachtigen van positief gedrag en het hebben van hoge, en realistische verwachtingen. We bieden structuur en zorgen voor duidelijkheid.
- Doorgaande lijn: Kinderen worden binnen KC Aquamarijn in hun totale ontwikkeling begeleid. Ze worden uitgedaagd om zich, vanuit een gestructureerde en veilige omgeving, te ontwikkelen. Het aanbod wordt zoveel mogelijk aangepast aan de behoefte of de hulpvraag van het kind.

3.2 Didactisch handelen

Didactiek gaat over het professioneel handelen van de leraar, de manier waarop we werken aan kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden en inzicht, zodat onze kinderen tot leren en ontwikkelen komen. Binnen KC Aquamarijn werken we met verschillende doelgroepen. We stemmen ons didactisch handelen hierop af.

Zowel op de basisschool als op het SBO gebruiken we verschillende werkvormen. Denk daarbij aan de inzet van coöperatieve werkvormen, tutors, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend en ontwerpend leren en projectmatig leren. We zoeken daarbij steeds naar de vorm die het best passend is bij de leerlingen en de lesstof. Juist de variatie in werkvormen biedt ons de mogelijkheid om de stof 'levend' aan te bieden.

We maken gebruik van het GIP-model (van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen) om kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Hierdoor heeft de leerkracht tijd om individuele aandacht te geven. Zo krijgen kinderen zorg op maat in de groep. Deze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

We werken volgens de methodiek van EDI, om leerlingen doelgericht te onderwijzen én om als leerkracht zicht te houden op het leerproces. Het leerproces is klassikaal en we bieden verbreding en/of verdieping aan kinderen die dat nodig hebben. Er is geen vaste groep die meer of minder instructie krijgt; de samenstelling kan per les verschillen. Er is oog voor de individuele leerling.

Onze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

Er is sprake van een opbouw van de hoeveelheid huiswerk door de jaren heen. Doelen zijn leren plannen van het eigen werk en extra oefening.

Het bewegings-, kunst- en muziekonderwijs wordt door vakspecialisten verzorgd. Het zijn serieuze vormingsgebieden, geen 'vakken onder de streep'.

Er zijn ook verschillen tussen de didactisch aanpak op de basisschool en op het SBO binnen ons kindcentrum.

Didactisch handelen op BaO Aquamarijn

We richten onze instructie op drie groepen kinderen: (a) kinderen die de stof heel goed beheersen, (b) kinderen die een gemiddelde beheersingsgraad bezitten en kinderen die moeite met de stof hebben (c). Indien mogelijk wordt er ook gedifferentieerd op tempo, verwerking en materiaalgebruik. Binnen de school wordt regelmatig gewerkt met groepsdoorbroken niveaugroepen voor de basisvakken. Zo sluiten we zoveel mogelijk aan bij de leerbehoeftes van onze kinderen.

Kinderen die een andere aanpak vragen, bieden we binnen en buiten de groep ondersteuning, bijvoorbeeld aan de hand van onze zelfontwikkelde leerlijn Structureel Extra Werk, de aanpak Leren en Verwerken (LeV) of door het bieden van extra of intensieve instructie. Ook het groepsdoorbroken werken geeft mogelijkheden om meer passende ondersteuning te bieden.

Vanaf groep 3 bieden we alle kinderen, naast een aanbod, gericht op de kerndoelen, ruimte om te werken aan zelfgekozen doelen. Het 'doelenuurtje' sluit aan bij onze focus, gericht op zelfsturing.

Didactisch handelen op SBO Aquamarijn

We bieden gedifferentieerd onderwijs; we werken met niveaugroepen. We differentieren ook op tempo, verwerking en materiaalgebruik. Er kan gekozen worden voor groepsdoorbroken niveaugroepen, in dezelfde bouw, als dat passend is voor de leerbehoefte van onze leerlingen. Indien gewenst vindt er intensieve instructie buiten de groep plaats.

Ondersteunend didactisch handelen op Opvang Aquamarijn

Binnen de opvang staan zes pedagogische vaardigheden centraal, die passen binnen de drie focuspunten van KC Aquamarijn. De zes vaardigheden zijn:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor de autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsondersteuning
- Bevorderen van interacties tussen kinderen

Sensitieve responsiviteit

Wij leren kinderen beter kennen door heel bewust naar hen te kijken en te luisteren. Onze medewerkers zijn betrokken bij alles wat een kind meemaakt en reageren op hun signalen. Doordat we dat ook laten merken, voelt een kind zich gezien en begrepen. Wij genieten van die momenten waarop we zien dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Omdat we weten dat kinderen zich dan fijn voelen en nieuwe ervaringen op kunnen doen.

Respect voor de autonomie

Kinderen leren door elkaar na te doen, peuters kunnen er al heel stellig in zijn: 'Ik wil het zelf doen!' Het is prachtig om waar te nemen dat kinderen die zelfvertrouwen hebben, het gevoel hebben dat ze al heel veel kunnen. Wij geven kinderen de ruimte om iets te proberen en hun eigen keuzes te maken. De trots die het kind uitstraalt omdat hij het vertrouwen heeft gekregen om weer een stap te zetten, daar genieten wij van.

Structureren en grenzen stellen

Wij beseffen iedere dag dat wij als medewerkers, net als ouders, een voorbeeld zijn voor kinderen. Wij zijn duidelijk en geven structuur aan de dag. Op deze manier weten kinderen waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. De regels van de groep en de vaste gebruiken, geven het kind houvast. De buitenschoolse opvang, die in het teken staat van vrije tijd en ontspanning, vullen we samen met de kinderen in. Zij denken mee over activiteiten en de groepsregels.

Praten en uitleggen

Het is fijn voor kinderen om te weten wat er gaat gebeuren. Onze medewerkers vertellen daarom altijd wat zij gaan doen of wat zij zien. Ook door aan iedere handeling woorden te geven, leren kinderen nieuwe woorden. Het is voor ons heel logisch om op ooghoogte met kinderen te praten, zodat zij niet alleen horen wat we zeggen, maar ook ons gezicht zien en we samen echt contact kunnen maken. Zo merken we direct of we elkaar begrijpen en welke emotie hierbij zichtbaar wordt.

Ontwikkelingsondersteuning

Wij vinden het belangrijk om verschillende activiteiten aan te bieden. Het ene kind houdt van zingen en het andere juist van uitdaging in sport en spel. Een rijkdom aan mogelijkheden om uit te kiezen en vooral ook nieuwe dingen te ontdekken. Achter iedere activiteit zit een stimulans voor het kind. Door te dansen of te springen op muziek stimuleren we bijvoorbeeld de ontwikkeling van de motoriek en door het maken van een verfschilderij de creativiteit.

Bevorderen van positieve interacties tussen kinderen

Kinderen zijn nieuwsgierig naar elkaar. In de groep kunnen ze oefenen om met respect om te gaan met anderen, voor zichzelf op te komen en te delen. Maar ook kunnen ze elkaar een stapje verder helpen. Samen een puzzel leggen, een ander helpen z'n jas aan te doen. Samen met ouders staan wij aan het begin van de sociale ontwikkeling van een kind. Onze medewerkers begeleiden de kinderen in de groep en betrekken kinderen bij elkaar, ook op momenten dat het even niet vanzelf gaat. Zo leren kinderen dat ze soms even moeten wachten op een ander of hoe ze het kunnen vragen als ze met een ander kind willen spelen.

3.3 Organisatie van het onderwijs- en ontwikkelingsproces

Bij de beschrijving van de organisatie van ons onderwijsproces, besteden we aandacht aan de doorlopende lijn en onderwijstijd. De doorgaande lijn is de komende jaren een belangrijk focuspunt.

Doorlopende lijn

Binnen KC Aquamarijn wordt gewerkt met een doorgaande lijn, zowel in het dagelijkse aanbod (van onderwijs naar opvang en andersom) als in de longitudinale lijn, van baby, naar peuter, kleuter en schoolkind. Een doorgaande lijn betekent dat het kind gedurende zijn opvang- en schoolloopbaan continuïteit ervaart in begeleiding en aanbod. Een goede aansluiting bestaat uit een 'warme overdracht' en van een voortzetting van aanpassingen in onderwijs en begeleiding die goed werken bij het kind. Dit start in de kinderopvang waar kinderen voor het eerst onder begeleiding functioneren in een groep met andere kinderen.

Bij de plaatsing in het primair onderwijs nemen we de kennis rond het kind uit de voorschoolse periode mee en zorgen we dat het kind een passende plek krijgt.

Als een kind van school verandert, dragen de scholen altijd zorg voor een warme overdracht en de continuering van eventuele (extra) onderwijsondersteuning. Dit geldt in het bijzonder bij de overgang naar een vorm van speciaal (basis) onderwijs en vice versa.

Om de doorlopende lijn verder te stroomlijnen, hebben we integrale werkgroepen. Elke werkgroep werkt een opdracht binnen een thema uit, zodat we zo met elkaar onze integrale aanpak optimaliseren. Het gaat dan om zorg, thema's, communicatie, pedagogisch klimaat, aanbod en werkwijze, doorgaande lijn peuters-kleuters en doorgaande lijn onderwijs-opvang v.v. Voorwaardelijk hieraan zijn onze administratieve processen.

Naast deze thema's besteden we speciale aandacht aan de overgang van groep 2 naar groep 3, van Basisschool naar SBO en andersom, van school naar opvang en van basisschool naar VO.

Groep 2- groep 3: Aan het eind van groep 2 bespreekt de intern begeleider met de onderbouwcoördinator de groepsamenstelling voor groep 3. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsbehoefte van onze kinderen. In een ontwikkeltraject waarin het onderwijs aan jonge kinderen wordt geactualiseerd, is er aandacht voor de overgang van groep 2 naar groep 3.

Doorgaande lijn Basisschool - SBO en v.v.: Uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs passend onderwijs krijgen. Alleen als dit niet mogelijk is, kan een leerling een plek krijgen op het SBO. Voordat een leerling kan worden aangemeld bij SBO Aquamarijn is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband noodzakelijk. Deze TLV wordt in principe afgegeven voor de gehele schoolloopbaan. Hiermee wordt onnodige bureaucratie rond tussentijdse verlenging vermeden. Voor meer informatie: raadpleeg [Het SPPOH Ondersteuningsplan 2022-2025](#). We willen onderzoeken waar we leerlingen kunnen laten profiteren van het aanbod van het kindcentrum, waarbij we niet uitgaan van grenzen, maar van mogelijkheden.

Van onderwijs naar opvang Aquamarijn: Vanuit de opvangorganisatie wordt gewerkt aan de doorgaande ontwikkellijn door een balans in het begeleiden van (talent)ontwikkeling en vrije tijd. De opvang sluit aan bij wat kinderen willen en kunnen en bieden activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld en leeftijd van het kind. Daarnaast hebben ze ook een signalerende functie bij dreigende ontwikkelingsachterstand en bieden ze extra ondersteuning aan kind en ouders.

PO-VO: We hanteren op basisschool en SBO Aquamarijn de overstapprocedure zoals deze is afgesproken tussen de schoolbesturen en wordt georganiseerd door BOVO. Voor kinderen die overstappen naar het VSO, het praktijkonderwijs of die extra ondersteuning in het reguliere VO nodig hebben, zijn er nadere afspraken gemaakt.

Na de basisschooltijd stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs. Voor alle leerlingen die van school veranderen is het een grote stap, maar voor leerlingen van het SBO is dit extra spannend, niet in de laatste plaats omdat ze eerder in hun schoolloopbaan al een negatieve ervaring in het onderwijs hebben opgedaan. Het is daarom van groot belang dat we deze stap zo klein mogelijk maken door met ons onderwijsaanbod goed bij elkaar aan te sluiten en door ervoor te zorgen dat de ontvangende VO-school goed geïnformeerd is over de ondersteuningsbehoefte van de nieuwe leerlingen. Dit betreft voor leerlingen die naar het Praktijkonderwijs uitstromen vanzelfsprekend een geheel ander aanbod dan voor leerlingen die uitstromen naar VMBO of hoger.

We maken gebruik van de BOVO-uitwisselingsmarkt. Daarnaast bezoekt de coördinator schoolverlaters (SVL) minstens twee keer per jaar het voortgezet onderwijs. Zo krijgen we een goed beeld van de sfeer en het aanbod. Bovendien bevordert dit de relatie met docenten in het VO. Dit komt ten goede aan wederzijds begrip, het aanbod en de begeleiding van onze leerlingen.

We organiseren PO-VO-avonden. De VO-scholen waar veel van onze leerlingen naar toe gaan, worden uitgenodigd om zichzelf te presenteren aan ouders en aan leerlingen. Dit doen we om de overstap laagdrempeliger te maken en kinderen en ouders te kunnen begeleiden in het maken van de juiste keuze.

We onderhouden warme contacten met onze collega's in het voortgezet onderwijs. We overleggen regelmatig, zowel formeel als informeel. We hebben vaak al regelmatig contact rond een leerling en met de leerling en het VO, voordat de leerling daadwerkelijk aangemeld wordt.

Indien nodig, biedt de schoolverlaterscoördinator individuele begeleiding aan oud-leerlingen in het brugklasjaar.

Onderwijstijd

Zowel op de basisschool als op het SBO werken we vanuit een lessentabel (verdeling van de onderwijstijd), een weekoverzicht en een jaarplanning met betrekking tot de kernvakken rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

De lessentabel komt tot stand op basis van de leerdoelen per leerjaar en bouw, de jaarplanning en de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en dit alles steeds in nauw overleg met de teamleden (en uiteraard met inachtneming van de wettelijke eisen). De verdeling van de onderwijstijd wordt zeer regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Door met een strak pauzerooster te werken, een dagplanning te hanteren en overgangen tussen de lessen zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, maken we effectief gebruik van de onderwijstijd. Ook de inzet van vakdocenten en ondersteuning (logopedie, fysiotherapie etc.) wordt steeds in nauw overleg met alle betrokkenen vorm gegeven zodat de leerling het onderwijs krijgt wat het nodig heeft, zonder overvraagd te worden.

3.4 Eigen ambities

Er zijn ambities die zowel voor de basisschool als voor het SBO van toepassing zijn. Daarnaast kennen de basisschool, het SBO en de opvang eigen specifieke ambities.

Zelfgestuurd leren houdt in dat kinderen onder andere zicht hebben op en betrokken zijn bij het formuleren van hun eigen leerdoelen. De komende tijd proberen we uit, onderzoek we en evalueren we onderdelen binnen onze aanpak die gericht zijn op het vergroten van de zelfsturing. Denk bijvoorbeeld aan het evalueren en bijschaven van het werken met weektaken. Daarnaast zullen we periodiek dagdelen besteden aan 'eigen doelen tijd'.

Ten aanzien van ons focuspunt Doorgaande lijnen, werken we de komende tijd onder andere aan:

- Een eenduidige wijze van communiceren, onderling en richting ouders/verzorgers
- Het verder stroomlijnen van de overgang tussen opvang-basisschool-SBO-VO
- De doorgaande lijn rond het instructiemodel tussen basisschool en SBO.
- Daarnaast evalueren en borgen we het groepsdoorbroken werken.

Hoofdstuk 4 De Inhoud van ons onderwijs

De vastgestelde kerndoelen komen in verschillende vakken aan bod. Daarnaast besteden we ook vakoverstijgend, op geïntegreerde wijze, aandacht aan de kerndoelen. We maken gebruik van verschillende methodes, die gericht zijn op het behalen van de kerndoelen. We hebben afspraken over de werkwijze, gebruik methodes en onze didactiek.

4.1 Kerndoelen en referentieniveaus

Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Binnen ons kindcentrum stemmen we ons aanbod af op deze kerndoelen én op de behoeften van de kinderen.

Basisschool Aquamarijn

Sinds enige jaren wordt er gewerkt met referentieniveaus om de resultaten van een school te meten. Hoewel we het als smal ervaren dat er door de inspectie vooral naar cognitieve resultaten wordt gekeken, zien we het wel als onze taak om leerlingen zo goed mogelijk voorbereid naar het VO te laten doorstromen. Dit betekent dat we ons ten doel stellen om zoveel mogelijk leerlingen met de hoge referentieniveaus, 2F voor taalverzorging en lezen en 1S voor rekenen, door te laten stromen.

Over drie schooljaren (18-19, 20-21 en 21-22) en over de gebieden lezen, taalverzorging en rekenen heeft 94,6 % van onze uitstromende leerlingen het fundamentele niveau 1F. 60,7 % van de leerlingen heeft 2F/1S behaald.

Voor beide gemiddelden geldt dat dit boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie zit, en onder het landelijk gemiddelde.

Interessanter is het natuurlijk om te kijken naar de behaalde resultaten per schooljaar, uitgesplitst naar lezen, taalverzorging en rekenen. Wat betreft de scores op 1 f in 21-22 is het percentage voor alle drie de gebieden verbeterd én ligt de score op alle gebieden boven het gemiddelde.

Voor 2F/1S geldt ook dat de behaalde percentages hoger zijn dan die van het jaar ervoor en gemiddeld hoger zijn dan het gemiddelde. Op alle fronten is een stijgende lijn waar te nemen.

Aan de hand van deze resultaten, bepalen we halfjaarlijks met elkaar onze ambities en bijbehorende interventies.

Voor de basisvakken Rekenen, taalverzorging en lezen geldt dat onze ambities voor de opbrengsten zowel voor 1F als voor 2F/1S tussen op het landelijk gemiddelde liggen voor scholen met een vergelijkbare achterstandscore. De wijze waarop we deze ambities realiseren, werken we uit in beleidsplannen Rekenen en Taal/Lezen.

SBO Aquamarijn

Op ons SBO streven we naar een 100% score voor een 1F score voor de onderdelen lezen, taalvaardigheid en rekenen. Ondanks deze ambitie zal een aantal kinderen met een leerbeperving, zoals bv. dyslexie, de 1F score niet halen. Gezien het uitstroomniveau van onze kinderen lijkt het niet reëel om te streven naar een hoog percentage leerlingen dat een 2F (taalverzorging en lezen) of 1S (rekenen) score zal behalen. Op het SBO kijken we meer dan op het BaO naar individuele scores van leerlingen.

Leerlijnen: Op basis van het uitstroomniveau en de leerrendements-prognose krijgt de leerling een eigen leerlijn. Daarbij hanteren we met enige voorzichtigheid de volgende uitgangspunten:

Leerlijn 1.0 = uitstroomniveau van Mavo of hoger, geen leerachterstanden.

Leerlijn 0.75 = uitstroomniveau van VMBO-b t/m VMBO-kader/tl, leerachterstanden van 1,5 tot 3 jaar.

Leerlijn 0.50 = uitstroomniveau Praktijkonderwijs, leerachterstand van meer dan 3 jaar.

4.2 Basisvaardigheden

De kernvakken (rekenen, spelling, technisch - en begrijpend lezen) hebben een belangrijke plaats in het lesrooster. Ook burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid vallen onder de basisvaardigheden. Deze laatste twee basisvaardigheden bieden we geïntegreerd, vakoverstijgend aan.

Rekenen

Het rekenonderwijs richt zich op een zo goed mogelijke ontwikkeling van de rekenfunctie van het kind, met als doel het kind zover te brengen dat het zelfstandig eenvoudige rekenproblemen, die in het dagelijks leven voorkomen, kan oplossen.

Rekenen op Basisschool Aquamarijn

In de groepen 1/2 bereiden we de kinderen voor op het rekenen in de hogere groepen. Veel verschillende rekenbegrippen van o.a. tijd, hoeveelheid en ruimte worden spelenderwijs aan de orde gesteld. We bieden activiteiten aan naar aanleiding van het leerlijnenoverzicht en passend bij de verschillende thema's die gedurende het schooljaar worden aangeboden.

Tijdens het rekenen werken wij in de groepen 4 tot en met 8 groepsdoorbroken. Dat wil zeggen dat kinderen op een vast moment op de dag werken in groepen leerlingen met een overeenkomstig niveau. Op deze manier lukt het ons beter aan te sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

De methode van Snappet biedt ons houvast bij het verzorgen van ons rekenonderwijs. We bieden instructie op drie niveaus, waarbij modeling een belangrijke plaats inneemt.

We hanteren vanaf groep 7 de methode Rekenroute voor rekenaars die het programma van de groep niet volgen. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelperspectief opgesteld.

De uitwerking van onze rekenwerkwijze is vastgelegd in het beleidsplan Rekenen.

Rekenen op SBO Aquamarijn

We werken met groepsdoorbroken niveaugroepen binnen een bouw. Zo kan een leerling een rekenles krijgen binnen de eigen stamgroep, maar ook binnen een van de andere groepen.

We leggen de nadruk op instructie met modeling. We gebruiken concreet materiaal, omdat we weten dat bij rekenen concrete materialen een positieve invloed hebben op het inzicht en de motivatie van leerlingen¹.

We bieden de kinderen bij voorkeur één strategie, ook als de methode (Snappet) meerdere strategieën biedt.

We hanteren vanaf groep 6 de methode Rekenroute voor rekenaars die het programma van de groep niet volgen. We hebben onze werkwijze vastgelegd in het document 'Methodieken Rekenen'.

Taalverzorging

Wij hechten eraan dat taalvorming en -ontwikkeling leiden tot een algemeen beschaafd Nederlands, waarbij onze kinderen zichzelf verstaanbaar maken en waarin zij uitingen van anderen leren verstaan. Zo kunnen onze kinderen volwaardig deelnemen aan de maatschappij waarin ze opgroeien.

We werken met STAAL Taal en STAAL Spelling.

Voor het taalaanbod in de kleuterbouw wordt onder andere gebruik gemaakt van de map Fonemisch Bewustzijn. De leerkrachten ontwerpen ook eigen lessen binnen de SLO doelen.

¹ <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/rekenmaterialen>

Technisch lezen

Goed lezen is heel belangrijk voor de sociale redzaamheid en de zelfsturing van onze kinderen. Daarnaast vinden wij het erg belangrijk dat leerlingen plezier ervaren bij het lezen. We zetten daarom actief in op leesbeleving. We hebben een schoolbibliotheek waar de leerlingen wekelijks de mogelijkheid krijgen om onder begeleiding boeken uit te kiezen. Alle boeken staan opgeslagen in een digitaal systeem waar kinderen recensies achter kunnen laten en hun gewenste boek kunnen opzoeken. We doen mee aan activiteiten rondom de Kinderboekenweek, de voorleesdagen, de kinderjury en we organiseren een kinderboekenmarkt.

Basisschool Aquamarijn

In groep 3 beginnen de kinderen met het aanvankelijk leren lezen. In de groepen 4 en 5 werken we tijdens technisch lezen op de basisschool groepsdoorbroken. Dat wil zeggen dat de kinderen op een vast moment op de dag in groepen van gelijk niveau lezen. Zo kunnen wij aansluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Onze werkwijze (ook met betrekking tot lezen in de bovenbouw) wordt verder uitgewerkt in het beleidsplan Technisch lezen.

SBO Aquamarijn

Binnen ons technisch leesonderwijs is het uitgangspunt dat kinderen zoveel mogelijk les krijgen in hun eigen stamgroep, tenzij de onderwijsbehoefte van het kind op het betreffende vakgebied te veel afwijkt van het gemiddeld niveau van de stamgroep. In een aantal groepen wordt gewerkt met twee niveaugroepen binnen de stamgroep.

Opvang Aquamarijn

Structureel lezen is van belang. Vandaar dat we ook binnen de opvang veel aandacht besteden aan lezen en aan ouders vragen om ook thuis aandacht aan lezen te besteden.

Begrijpend lezen

We dragen zorg voor een passend aanbod aan materialen en oefenstof op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat, waarmee gestuurd kan worden op opbrengsten die passend zijn bij de ambities van de basisschool en op het SBO bij de mogelijkheden van de individuele leerlingen. De SLO-doelen zijn ons vertrekpunt. We werken met rijke teksten volgens de methodiek van close reading. Daarnaast gebruiken we nu nog Nieuwsbegrip.

Burgerschapsonderwijs

Op Aquamarijn is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het beleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat. Wij willen onze kinderen immers begeleiden en opleiden tot sociale, betrokken, kansrijke en begripvolle burgers, die een volwaardige bijdrage aan de samenleving kunnen leveren.

Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Het is de taak van ons kindcentrum om kinderen te laten ervaren dat burgerschapscompetenties ertoe doen. Burgerschap is geen apart vak, maar is verweven in allerlei leergebieden en activiteiten.

Op Aquamarijn leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Kinderen ontdekken hun eigen positie in de samenleving en komen erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Met andere woorden: Kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Via aandacht voor levensbeschouwing, in de lessen sociaal-emotioneel leren, tijdens onze projecten (bv. culturele en godsdienstige diversiteit), kringgesprekken en vieringen, maar ook bij bepaalde thema's van onze methode geschiedenis wordt er gericht aandacht besteedt aan burgerschapsvorming.

Binnen ons kindcentrum besteden we daarnaast actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'

Democratie: We brengen respect bij voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat. De kern omvat de vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Het gaat ook om het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Participatie: We begeleiden de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die kinderen in staat stellen om deel uit te maken van – en bij te dragen aan de pluriforme en democratische samenleving.

Identiteit: We brengen onze kinderen kennis over en respect voor verschillen, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Hierbij gaat het om kennis over- en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Wij hebben de volgende leerdoelen opgesteld waarin zichtbaar is welke burgerschapscompetenties wij nastreven:

- Kinderen zijn zelfredzaam zodat ze zelfstandig problemen kunnen oplossen.
- Kinderen ontwikkelen zich tot betrokken burgers.
- Kinderen zijn in staat zijn om volwaardig en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving

Wij maken gebruik van een logische opbouw waarin verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden. Ons onderwijsaanbod is zichtbaar in de praktijk o.a. tijdens lessen wereldoriëntatie (met aandacht voor de ontwikkeling van democratie), wij zijn een groep (sociaal-emotionele ontwikkeling), levensbeschouwing en taal (spreekvaardigheid, meningsvorming, presentatietechnieken).

Naast dit methodische aanbod is ons kindcentrum zelf een oefenplaats voor democratische ontwikkeling en gemeenschapsvorming, b.v. door inzet van de kindcentrumraad en het helpersteam. Ook de rol die onze kinderen zelf spelen binnen de ontwikkelgesprekken is een uiting van de manier waarop we vorm geven aan burgerschapsvorming.

Iedereen op ons kindcentrum werkt vanuit normen en waarden, medewerkers kennen de onze afspraken en weten wat de belangrijkste regels van ons kindcentrum zijn.

In het beleidsplan 'burgerschap' (in ontwikkeling) is het geheel van activiteiten en aanbod terug te lezen.

Digitale geletterdheid

Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs; onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21^{ste} eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt

om les op maat en de juiste ICT toepassingen en digitale vaardigheden helpen daarbij.

De maatschappij van nu transformeert zich in een kennissamenleving. Dit betekent vooral dat onze kinderen moeten kunnen omgaan met grote hoeveelheden informatie, deze kunnen begrijpen en op waarde schatten om deze daarna te kunnen verwerken tot kennis.

Vandaar dat ICT en digitale vaardigheden een steeds prominentere plaats inneemt binnen ons kindcentrum. Kinderen maken gebruik van digitale leermethoden en van software die zich aanpast aan het niveau van de leerling.

Ook bij het bieden van een passend aanbod zijn de mogelijkheden die de verschillende ICT-applicaties ons bieden, onmisbaar geworden. Kinderen kunnen ieder op hun eigen niveau werken aan oefenstof met een zeer divers karakter. In alle klassen wordt gebruik gemaakt van chromebooks en tablets. Voor ondersteuning van de lessen maakt de leerkracht gebruik van een touchscreen.

Bij het rekenonderwijs vanaf groep 4 werken de kinderen tijdens de zelfstandige verwerking met Snappet. Snappet is een digitaal instrument dat vooral is bedoeld om leerlingen adaptief (aansluitend bij hun niveau) onderwijs en directe feedback op hun werk te kunnen bieden.

De medewerkers maken gebruik van digitale hulpmiddelen, beschikken over voldoende ICT-kennis- en vaardigheden, maken interactief gebruik van het digibord, zijn mediawijs en mediavaardig.

We hanteren binnen KC Aquamarijn een protocol 'Gebruik digitale middelen'.

We hanteren [de leerdoelen digitale geletterdheid](#) om ons ICT-onderwijs integraal vorm te geven.

Social media

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van kinderen. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van kinderen binnen ons kindcentrum. Onder het gebruik van sociale media gaat het om programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd. Denk bijvoorbeeld aan Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat maar ook alle (nieuwe) hiermee vergelijkbare programma's en apps.

Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens.

We maken onze kinderen bewust van de mogelijkheden, maar ook van de risico's van internet en sociale media. Met [het reglement internet en sociale media](#) dat wij hanteren, kan het gesprek op ons kindcentrum, in de klas en bij de opvang maar ook thuis gevoerd worden over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle kinderen voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school, in de klas en bij de opvang, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

Naast de basisvakken rekenen, lezen, taal en spelling richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind. Dit wordt zichtbaar in het aanbod, in de expertise van het team en in de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen. Hierbij besteden we aandacht aan de cognitieve, creatieve, lichamelijke, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling van de kinderen. Er zijn vakleerkrachten voor gymnastiek, kunst en muziek. Er wordt Engels in alle groepen van het basisonderwijs gegeven, in het SBO vanaf groep 6. Alle groepen maken regelmatig uitstapjes naar musea, theater, natuurprojecten, sport- en muziekevenementen. Zie voor een overzicht van ons aanbod: bijlage 1.

In het beleidsplan 'digitale geletterdheid' (in ontwikkeling) is het geheel van activiteiten en aanbod terug te lezen.

4.3 In beeld brengen van de leerresultaten

Het in beeld brengen van de leerresultaten is een onderdeel van de wijze waarop we onze leerlingen volgen. Zie voor meer informatie over het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen hoofdstuk 5. De uitslagen en het overzicht van de scores van de niet-methodegebonden toetsen worden zo transparant mogelijk gecommuniceerd met ouders. Ook informeren we twee keer per jaar onze ouders over de leerresultaten met een ouderrapport.

Naast het in beeld brengen van individuele leerresultaten, brengen we ook de groepsresultaten en schoolresultaten in beeld. We analyseren deze resultaten en passen ons handelen hierop aan. De opbrengsten van ons onderwijs, scores op de Eindtoets en advisering naar het VO, staan beschreven in onze schoolgids en op de website van 'Scholen op de Kaart', deze is op te vragen bij de directie en wordt jaarlijks gepubliceerd op onze website en die van Scholen op de Kaart.

Kind- en ouderrapport

Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een kindrapport. De ouders en verzorgers krijgen in dezelfde periode een ouderrapport uitgereikt. Op het kindrapport wordt beoordeeld op inzet en betrokkenheid van de leerling. Op het ouderrapport is het niveau van werken van de leerlingen te vinden in vergelijking met een gemiddelde leerling.

Op een ouderrapport van de basisschool worden de scores op de Cito-toetsen weergegeven met I tot en met V score. Vanaf eind groep 5 geven we de uitstroomverwachting aan.

Op een ouderrapport van SBO Aquamarijn staat een uitstroomverwachting en noteren we de uitslag van de Cito-scores in DLE's.

4.4 Omgaan met taalachterstanden en NT2-leerlingen

Omdat we merken dat steeds meer kinderen met taalachterstand en/of taalontwikkelingsstoornis ons kindcentrum instromen, werken we samen met Viertaal om jonge kinderen beter te begeleiden. Het gaat dan om communicatieve vaardigheden en woordenschatonderwijs. Ook anderstalige kinderen (NT2) hebben hier profijt van.

We ontwikkelen voor kinderen met een taalachterstand, -stoornis en NT2-leerlingen passende programma's, zodat ieder kind, ongeacht de startsituatie, uitstroomt op het passende niveau.

4.5 Eigen ambities

We onderzoeken met elkaar heldere, duidelijke en zo eenduidig mogelijke manieren om met elkaar en met ouders te communiceren. Vanzelfsprekend hebben we voor alles wat we binnen KC Aquamarijn doen, dat wat integraal kan, we ook integraal doen.

Doorgaande lijn:

- We werken aan de doorgaande lijn rond het instructiemodel tussen basisschool en SBO.
- We integreren onze afspraken en aanpak zoveel mogelijk en dragen zorg voor borging.

Onderwijs op maat:

- We evalueren en borgen het groepsdoorbroken werken.
- We ontwikkelen en borgen het gebruik van nieuwe lesvoorbereidingen met geïntegreerde groepsplannen.
- We brengen aanbod en aanpak in kaart voor kinderen met dyslexie of dyscalculie.

Basisvaardigheden:

- We investeren meer tijd en aandacht aan automatiseren bij het rekenonderwijs.
- We bieden een nog beter passend rekenaanbod dat passend is bij de mogelijkheden van de individuele leerlingen.
- We onderzoeken de effectiviteit van ons woordenschatonderwijs en passen onze aanpak aan.
- We onderzoeken onze aanpak van de leesvoorwaarden binnen het taalonderwijs in de onderbouw.
- Leerkrachten verwerven meer kennis en vaardigheden om gedifferentieerd taalonderwijs te verzorgen, zowel voor de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben als voor kinderen die meer uitdaging vragen
- Voor het leesonderwijs zoeken we, naast de inzet van Rijke Teksten/Close Reading, naar een meer geïntegreerde aanpak met de zaakvakken en verbinding van de verschillende domeinen.
- We zetten meer leesmotivatie-bevorderende activiteiten in.
- Vanuit de leerdoelen digitale geletterdheid werken we aan een beleidsplan en een integrale leerlijn
- We ontwikkelen voor kinderen met een taalachterstand, -stoornis en NT2-leerlingen passende programma's, zodat ieder kind, ongeacht de startsituatie, uitstroomt op het passende niveau.
- Ten aanzien van ons burgerschapsonderwijs ontwikkelen we een meer integraal aanbod, dat uitgevoerd wordt op de basisschool, in het speciaal onderwijs en op de opvang.
- We investeren in het formuleren van concrete ambities op de basisvaardigheden, zodat we die richtinggevend kunnen laten zijn voor onze aanpak. Zo weten we of we voldoende uit onze kinderen halen en of ons onderwijs genoeg uitdaging biedt.

In verschillende ontwikkelgroepen worden onze ambities voor de basisvaardigheden omgezet in beleidsplannen en planmatig uitgevoerd.

Hoofdstuk 5: Pedagogisch klimaat en veiligheid

5.1 Visie en uitgangspunten

Een goed pedagogisch klimaat is een eerste voorwaarde, daar besteden we dan ook veel aandacht aan. Structuur, voorspelbaarheid en je veilig voelen brengen rust. Het pedagogisch klimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team van Aquamarijn, de kinderen en de ouders. Goede begeleiding van de ontwikkeling van kinderen komt alleen tot stand op basis van wederzijds vertrouwen.

Onze waarden bieden houvast. Ons kader wordt gevormd door [De Koersbeweging](#) van Lucasonderwijs en het Pedagogisch Beleid van DAK Kindercentra. De scholen van Lucasonderwijs en de opvanglocaties van DAK versterken het eigenaarschap van de kinderen om de motivatie en zelfredzaamheid te vergroten. We richten onze opvang en onderwijs zo in, dat kinderen zich veilig en gesteund voelen.

Binnen ons kindcentrum vormen we met ouders, kinderen en medewerkers een gemeenschap, waarin we samen doen, leven en leren. Dit komt onder andere tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan en communiceren en tijdens onze gezamenlijke vieringen, week- en maandsluitingen, kamp en andere evenementen. Zo zorgen we met elkaar voor verbinding.

We hebben respect voor elkaar en ieder draagt zijn eigen verantwoordelijkheid. We stimuleren de zelfregulatie zodat ieder ook daadwerkelijk in staat is om zich verantwoordelijk te gedragen. Wij werken vanuit een positieve grondhouding en hebben hoge verwachtingen van kinderen. We zijn duidelijk naar elkaar en consequent. We bieden structuur, bijvoorbeeld door gewoontes en afspraken, en we bekrachtigen positief gedrag.

We kijken terug op een geslaagde dag als we waardering hebben kunnen tonen voor elkaar, aan onze doelen hebben gewerkt en samen plezier hebben beleefd. We hebben het lef af en toe af te wijken van het vaste (les)programma. We delen succeservaringen, we benoemen positieve eigenschappen en geven elkaar complimenten. We zijn trots op elkaar, in groepsruimten en op speel-/leerpleinen laten we op diverse manieren zien waar wij trots op zijn.

Onze medewerkers zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met onze kinderen. Ze ondersteunen de kinderen in hun ontwikkeling tot kansrijke burgers, die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de samenleving.

Op ons kindcentrum vinden we goede samenwerking met ouders heel belangrijk. We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast gebruiken we de kennis en ervaringen van ouders om zo goed mogelijk de begeleiding af te stemmen op de behoefte van hun kind.

Op Aquamarijn zorgen we met elkaar voor een veilig klimaat waarin we respect hebben voor elkaar en waarin ieder zijn verantwoordelijkheid draagt.

De vijf speerpunten in de visie hebben wij omgezet naar afspraken voor ons hele kindcentrum:

In dit hoofdstuk geven we aan hoe we vanuit onze visie op pedagogisch klimaat en veiligheid, zorg en begeleiding vormgeven en hoe we de ontwikkeling van onze kinderen volgen. Ook beschrijven we ons veiligheidsbeleid.

5.2 Zorg en begeleiding

We richten onze opvang en onderwijs zo in, dat kinderen zich veilig en gesteund voelen. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties en ontwikkeling. We maken daarbij een onderscheid tussen onze basishouding, zorg voor alle kinderen, ons extra ondersteuningsaanbod en wat passend onderwijs voor ons betekent.

Basishouding

In de eerste plaats profiteren de kinderen allemaal van de basishouding van onze medewerkers: we hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, we bekrachtigen positief gedrag, we tonen respect voor elkaar, we stimuleren zelfsturing en we houden rekening met de persoonlijkheid, de stimulerende en de belemmerende factoren van een kind, de leerstijl, de leertijd en de leerbehoefte van elk kind.

We bieden zoveel mogelijk zorg op maat, waarbij we rekening houden met het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling.

Zorg

Indien een kind zich gedurende een langere periode niet naar verwachting ontwikkelt, wordt gezocht naar verklaringen. Er kan in overleg met de intern begeleider of in de begeleidingscommissie besloten worden tot het uitvoeren van onderzoek. De probleemstelling komt voort uit een analyse van wat er al aan een probleem is gedaan. Voor de goede orde: het kan dan gaan om sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en/of cognitieve ontwikkeling

Als een kind meer of iets anders nodig heeft, dan onze basisaanpak, waaronder de intensieve en verdiepte instructie, binnen het basisonderwijs of SBO, treedt ons zorgplan in werking. We maken hierbij onderscheid tussen zorg rond de cognitieve ontwikkeling en zorg rond gedrag. De ritmiek van onze zorgstructuur volgt het schooljaar en is opvraagbaar bij de directie.

Extra ondersteuningsaanbod

Op KC Aquamarijn kunnen we structureel extra ondersteuningsaanbod bieden voor kinderen die meer nodig hebben dan het aanbod in de klas.

We bieden extra uitdaging voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van executieve functies en meerbegaafdheid. Deze kinderen komen twee keer per week samen in de zogeheten LEV-groep onder begeleiding van onze specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische remedial teaching (MRT) en fysiotherapie

Alle kinderen van SBO Aquamarijn en alle instromende kleuters van de basisschool, worden, na toestemming van ouders, gescreend met de ABC-movement-test. Er wordt gekeken naar fijne motoriek, balvaardigheid en evenwicht. Als het kind een zwakke score behaalt op één of meer onderdelen komt het in aanmerking voor motorische remedial teaching. Indien het kind onvoldoende scoort wordt er in overleg met de intern begeleider een advies gegeven voor fysiotherapie of MRT op ons kindcentrum.

Logopedie

We werken samen met Expertisecentrum Uniek. Twee logopedisten van deze praktijk zijn verbonden aan ons Kindercentrum en behandelen kinderen op ons Kindcentrum na verwijzing van de huisarts op school. De logopedist kan hierdoor nauw aansluiten bij wat in de klas gebeurt.

Rots en Water

Alle kinderen van SBO Aquamarijn krijgen groepslessen Rots en Water, een weerbaarheidsprogramma dat samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Naast de groepsgewijze trainingen kunnen leerlingen in aanmerking komen voor extra Rots en Water

in een klein groepje. Dit kan ook worden ingezet voor andere groepen binnen KC Aquamarijn, als daar behoefte aan is.

Speltherapie

Indien (ingrijpende) gebeurtenissen of (psychische) problemen de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind belemmeren, kan speltherapie spelenderwijs een oplossing bieden. Speltherapie is een effectief hulpmiddel om een gestagneerde ontwikkeling van het kind weer op gang te brengen. Het spel geeft het kind gelegenheid om te ontspannen, gedachten, gevoelens en wensen te uiten, ervaringen te verwerken en te experimenteren met allerlei vormen van gedrag. In ons kindcentrum is een speltherapeute aanwezig.

Externe instanties

Een goede samenwerking met externe instanties voor kind, jeugd en gezin is van groot belang. Indien van toepassing is er overleg met gespecialiseerde instanties zoals Basalt, Centrum Autisme, Jeugdformaat, de Banjaard, Youz, Impegno, BOBA, Groei, Centrum Jeugd en Gezin, Leerplicht en Veilig Thuis.

Passend Onderwijs

Ons kindcentrum maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Het is ons streven om kinderen zo passend mogelijk onderwijs te bieden op onze school.

Soms signaleren onze medewerkers of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie overleggen wij met elkaar. KC Aquamarijn kent twee schoolondersteuningsprofielen (SOP), één voor het regulier basisonderwijs en één voor het speciaal basisonderwijs. Hiermee brengen we in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij zetten om de ondersteuning op onze school nog verder te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden en grenzen van ons onderwijs duidelijk.

5.3 Het volgen van de kinderen

Op ons kindcentrum stemmen we ons aanbod af op de behoeften van de kinderen. We volgen de ontwikkeling van onze kinderen nauwgezet. We volgen onze kinderen op speel- en werkgedrag, op sociaal-emotionele ontwikkeling en op cognitief gebied. We bespreken de resultaten zowel met de interne begeleiders als met de ouders en we stemmen onze aanpak af op de leer- en ontwikkelbehoefte van de kinderen. We evalueren regelmatig met elkaar om te zien in hoeverre onze aanpak effect heeft op de ontwikkeling van de kinderen en stellen bij. Daar waar nodig bieden we extra zorg en begeleiding. Er kunnen trends gesignaleerd worden vanuit verschillende informatiebronnen. Bijvoorbeeld vanuit observaties in de groep, vanuit het leerlingvolgsysteem of het absentieoverzicht. Deze trends kunnen ook worden gesignaleerd in de bespreking met de intern begeleider. De leerkracht signaleert, analyseert en evalueert de leerproblemen en/ of de problemen bij sociaal-emotionele ontwikkeling en stelt de aanpak bij op basis van deze analyse. Op vaste tijden nemen we observaties en toetsen af. In hoofdstuk 4 beschrijven we de manier waarop we de leerresultaten van onze kinderen in beeld brengen.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen onder andere door het halfjaarlijks afnemen van Cito-toetsen. Daarnaast maken de kinderen methode gebonden toetsen. De leerkracht observeert en voert ten minste twee keer per jaar kindgesprekken. Aan de hand van deze data bepalen we in welke groep en op welk niveau een kind onderwijs krijgt. Dit komt tot uiting in het geïntegreerde

groepsplan in de lesvoorbereiding. Indien nodig worden er gerichte activiteiten/acties ingezet om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling (b.v. pre-teaching of extra oefenmateriaal). Hiernaast bekijken we ook op groeps- en schoolniveau de opbrengsten om ons onderwijs beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften. In het geïntegreerde groepsplan onderscheiden we drie groepen (instructie onafhankelijk, instructie gevoelig en instructie afhankelijk) waar de leerkracht de instructie en verwerking van de leerstof op afstemt.

Hieronder volgt een overzicht van onze instrumenten die we op de basisschool, in het SBO en in de opvang inzetten om onze leerlingen te volgen. De nadere uitwerking van onze werkwijze wordt beschreven in ons zorgplan, dat bij de directie op te vragen is.

Basisschool Aquamarijn

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen, zetten we de volgende instrumenten en gesprekken in:

- Methode gebonden toetsen
- Niet-methode gebonden toetsen
- Observaties door de leerkracht, intern begeleider of externe
- SCOL
- KIJK
- Bespreking zonder cijfers (BZC) met de leerkracht(en), vakdocenten en IB-er
- Groepsbespreking door leerkracht en IB-er
- Individuele leerlingbespreking
- Groepsoverdracht
- IZOCO (interne zorg commissie)
- Groepsbezoeken
- Kindgesprekken
- Ouder-vertel-gesprekken
- Ontwikkelgesprekken

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatie instrument 'KIJK! voor kleuters'. In groep 1 tot en met 8 volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling met SCOL.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem (LVS) met daarin de uitslagen op de cognitieve toetsen van het Cito. De rapportage uit SCOL, naast die van het LVS en de bevindingen van de leerkracht(en), vormt een mooi geheel aan informatie, om de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Er zijn regelmatig groeps- en leerling-besprekingen met de groepsleerkracht, de Interne begeleider en de vakleerkrachten.

Verslagen van testsituaties, observatieformulieren, de inhoud van gesprekken met ouders en eventuele derden worden opgeslagen in het digitale dossier van het kind.

De groepsleerkracht maakt twee keer per jaar, in februari en juni (na de periode waarin de Cito-toetsen zijn afgenomen), een groepsoverzicht. In een groepsoverzicht wordt van de individuele leerlingen een aantal kenmerken beschreven, onder andere:

- de specifieke onderwijsbehoefte;
- de didactische en cognitieve vaardigheden;
- de sociaal emotionele ontwikkeling;
- en overige factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling.

We voeren kindgesprekken, waarbij de kinderen de ruimte krijgen om hun eigen persoonlijke doelen te benoemen, de wijze waarop ze die denken te kunnen behalen en het evalueren daarvan. Daarnaast zoeken we naar manieren waarop kinderen per les of per thema op hun eigen niveau kunnen aangeven wat ze willen leren. Aan het eind van de les of het thema reflecteren we steeds vaker met de kinderen op de groeps- en persoonlijke doelen.

Voor het signaleren en volgen van de cognitieve ontwikkeling maken we op de basisschool gebruik van de volgende toetsen van Cito.

- Spelling 3.0 (niet werkwoorden) (groep 3 t/m 8)
- Rekenen en Wiskunde 3.0 (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend Lezen 3.0 (groep 3 t/m 8)
- Drie Minuten Toets 2018 (groep 3 t/m 8)
- AVI-toets 2018 (groep 3 t/m 8)
- Spelling werkwoorden 3.0 (groep 7 en 8)

In verband met het feit dat Cito bovenstaande vervangt zal aan het begin van schooljaar 2023-2024 een definitieve keuze worden gemaakt voor nieuwe toetsen.

Naast de Cito-toetsen gebruiken we ook methodegebonden toetsen.

In groep 1 en 2 nemen we de leesvoorwaarden en rekenvoorwaarden af. De leerkrachten vullen KIJK! voor kleuters in voor alle groep 1 en 2 leerlingen op het gebied van mondelinge taalvaardigheid, beginnende geletterdheid, visuele en auditieve waarneming.

In groep 4, 5 en 6 werken we met de Haagse Toets Rekenautomatismen (HTR). In groep 8 worden de Drempeltoets en de IEP-doorstroomtoets afgenomen.

We gebruiken toetsen vooral ter ondersteuning van de leerling tijdens het leerproces. Het draait om de feedback die de leerling na de toets ontvangt om verder te kunnen groeien. Om de cognitieve ontwikkeling te volgen, maken we zowel gebruik van methode gebonden als niet methode gebonden toetsen, ontwikkeld door het Cito. Door middel van deze toetsen wordt op een objectieve manier het niveau van de leerlingen vastgesteld.

De uitslagen en het overzicht van de scores van de niet-methodegebonden toetsen worden zo transparant mogelijk gecommuniceerd met ouders. Ouders krijgen tweemaal per jaar een afdruk van het LVS, met daarbij vanaf groep 5 ook een grafische weergave met daarbij het voorlopig uitstroomniveau.

Voor het signaleren en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

- De dagelijkse observaties door de leerkracht
- SCOL

We gebruiken deze resultaten om op groeps- en individueel niveau de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen te monitoren. We analyseren de resultaten, waarbij de leerkracht, IB-er en gedragspecialist betrokken zijn. Aan de hand daarvan worden interventies, acties of vervolgstappen afgesproken.

SBO Aquamarijn

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen, zetten we de volgende instrumenten en gesprekken in:

- Leerlingvolgsysteem: In dit systeem worden alle resultaten van de niet methodische toetsen van bv. Cito en SVT opgeslagen.
- Met SCOL volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.
- Groepsbespreking: Twee keer per jaar wordt de voortgang van elk kind geëvalueerd in de groepsbespreking, een overleg tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De doelen op didactisch én sociaal-emotioneel gebied worden geëvalueerd en nieuwe doelen voor de komende periode gesteld.

- Dossier en doelen: is een document waarin alle relevante informatie betreffende een leerling is opgenomen, o.a. gespreksverslagen van overleg met ouders of externen, onderzoeksverslagen (soms met verwijzingen naar een uitgebreid verslag), belemmerende en stimulerende factoren, uitstroomverwachting met bijbehorende doelen en acties, eventuele diagnoses en acties.
- Ontwikkelingsprofiel: in dit document worden alle toets-scores op niet methode gebonden toetsen op een grafische wijze weergegeven, indien bekend zijn ook de gemeten capaciteiten zichtbaar en er is een uitstroomverwachting weergegeven.
- Handelingsplan: In enkele gevallen, bijvoorbeeld als een kind een dyslexie-traject volgt, vullen we het Dossier en Doelen aan met een apart handelingsplan, waarin we naast de doelen ook de vorderingen opnemen.
- Multidisciplinair overleg: wanneer de leerkracht belemmeringen signaleert en om hulp en/of advies vraagt, beleggen we een overleg waarbij collega's met brede expertise aansluiten, soms sluit hier ook de adviseur Passend Onderwijs, het gezinscoach-maatje vanuit het CJG, de schoolarts of de leerplichtambtenaar bij aan.

Bij de start van een schooljaar wordt per kernvak voor elke stam- of niveaugroep inzichtelijk gemaakt wat de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen zijn. In de geïntegreerde lesvoorbereiding wordt duidelijk welke instructiebehoeften de individuele leerlingen hebben: basis-, verlengde en verkorte instructie. Tevens wordt duidelijk hoe dat binnen de niveaugroep georganiseerd wordt.

Ten minste elk half jaar worden n.a.v. afgenomen toetsen en observaties de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Op groepsniveau wordt dan ook bekeken welk aanbod passend is voor de volgende periode. De plaatsing van een kind in een andere niveaugroep is dan ook een mogelijkheid.

In verband met de nauwe samenwerking tussen de drie partners wordt er een vernieuwd zorgplan opgesteld, waarin alle acties staan beschreven.

Schoolverlaters SBO

In het schooljaar dat een leerling 12 wordt of een DLE van meer dan 50 maanden heeft wordt een keuze gemaakt of die leerling een potentiële schoolverlater is. De ouders en verzorgers van deze leerlingen krijgen aan het begin van dit schooljaar voorlichting over de procedure die wij volgen om leerlingen te selecteren die potentieel de school verlaten. Vanaf september starten de 'schoolverlater'-onderzoeken die bestaan uit een didactische test (Drempelonderzoek) en eventueel een capaciteitenonderzoek en een test over het sociale welbevinden. Met ingang van schooljaar 23-24 zal voorafgaand aan het definitieve advies de 'Doorstroomtoets' worden afgenomen, we gebruiken daarvoor de toets van IEP. In de interne adviesbespreking, waarbij de groepsleerkracht, orthopedagoog, intern begeleider, de coördinator schoolverlaters en een directielid aanwezig zijn, wordt een zorgvuldig advies geformuleerd over het al dan niet van school gaan en het meest passende type voortgezet onderwijs. Vervolgens gaan we in gesprek met de ouders en verzorgers en de leerling. Deze gesprekken waarin tevens een voorlopig advies wordt gegeven worden uiterlijk in november gevoerd.

Toetsen

We nemen 'niet methode gebonden toetsen' af en methode gebonden toetsen. De niet methode gebonden toetsen zijn:

- Technisch lezen Avi-2018
- DMT-2018
- Spelling (niet werkwoorden) Cito 3.0
- Spelling werkwoorden Cito 3.0
- Begrijpend lezen Cito 3.0 of Begrijpend lezen 678 Onderwijs advies
- SVT (schoolverlaters PrO-niveau)

- Begrijpend Luisteren Cito Luisteren (indien van toepassing)
- Rekenen en Wiskunde Cito 3.0
- Wiskunde 3.0 en HTR voor automatiseren
- doorstroomtoets IEP

Vanaf schooljaar 23-24 wijzigen de Cito-toetsen 3.0 naar een nieuwe toets.

Methode gebonden toetsen

- Technisch Lezen: toetsen Karakter VLL (Kim)
- Spellen: Staal, VLL
- Woordenschat: Staal
- Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip
- Rekenen en Wiskunde: Snappet Wereld in getallen versie 5 en HTR

We toetsen formatief: eerst stellen we vast wat het doel is van de les. Daarna maken we met een toets zichtbaar wat al geleerd is. Op basis daarvan nemen we beslissingen over het gevolg: wat is er nog te leren? Door het lesprogramma op deze manier te koppelen aan het doel en aan wat al geleerd is, nemen we betere beslissingen over het leerproces.

Met formatief toetsen maken we niet alleen zichtbaar wat leerlingen geleerd hebben, maar vooral wat zij nog moeten leren. We toetsen om te leren. Dit kan met een oefentoets, maar bijvoorbeeld ook met een klassikaal vraaggesprek, een opdracht of een digitale quiz.

Formatief toetsen maakt differentiëren dus makkelijker. Ook activeert en motiveert het leerlingen: ze denken vaak zelf mee over de doelen, waar ze staan en waar ze naartoe willen werken.

We toetsen adaptief, dat wil zeggen dat we de toets afnemen, die passend is bij het DLE van de leerling.

Met SCOL volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling. Als de leerlingen het aankunnen vullen ze zelf vanaf groep 6 twee keer per jaar de SCOL in.

Opvang Aquamarijn

Van ieder kind tussen 0 en 4 jaar wordt jaarlijks een observatieregistratie (KIJK!) gemaakt. Deze observatie is gericht op het welbevinden en de ontwikkeling. Bij welbevinden wordt gekeken of het kind zich veilig voelt onder de omstandigheden van de opvang. Veiligheid is immers de basis voor ontwikkeling. Bij ontwikkeling wordt gekeken wat in de verschillende ontwikkelingsgebieden de situatie is als je kalenderleeftijd met ontwikkelleeftijd vergelijkt. Aan de hand van deze registratie wordt duidelijk op welke gebieden het kind eventueel ondersteuning kan gebruiken.

Op de buitenschoolse opvang is de observatie gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin staan verschillende aspecten centraal: de relatie van het kind met zichzelf, de omgang met andere kinderen, de positie in de groep, de relatie met de medewerker, het meedoen aan activiteiten, etc. De mentor van het kind maakt jaarlijks een registratie van de observatie van het kind. Vanaf dat kinderen 9 jaar zijn vullen ze zelf ook een formulier in.

In het groepsoverleg wordt de registratie besproken, waarna er concrete afspraken worden gemaakt over welke acties er in de komende tijd worden ondernomen door medewerkers om deze ontwikkelondersteuning te bieden. Ook wordt er een datum afgesproken waarop de effecten van deze acties zullen worden geëvalueerd. De mentor van het kind bespreekt in een oudergesprek de bevindingen en de afspraken.

5.4 Veiligheidsbeleid

Kinderen komen naar ons kindcentrum om zich te ontwikkelen. Een voorwaarde voor een optimale ontwikkeling is sociale veiligheid d.w.z. de ruimte krijgen je zelf te kunnen en mogen zijn. Veiligheid is daarom ook één van de kernwaarden van onze organisatie. Het vormt de basis van ons pedagogisch klimaat. Als KC Aquamarijn bieden we immers kinderen van 0-13 jaar iedere werkdag van 7:30-18:30 uur een veilige omgeving waarin we werken vanuit één pedagogische visie en met een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn.

Ons kindcentrum is een plek waar kinderen elkaar ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Tijdens dit kennismaken willen wij de kinderen zoveel mogelijk ondersteunen bij het verwerven van vaardigheden die nodig zijn om op te groeien tot een kansrijk burger.

Veiligheid en duidelijkheid zijn de basis van alles wat wij doen. We werken met een vast dagritme en duidelijke afspraken. Iedereen, kinderen en medewerkers, mag zijn wie hij is. Ons gebouw is veilig, sfeervol en overzichtelijk ingericht en heeft een frisse en rustige uitstraling. In onze gastvrije ontvangstruimte hangen wegwijzers, zodat meteen duidelijk is bij wie en waar je moet zijn. Om de verbinding en het gevoel van veiligheid binnen ons kindcentrum, de groepen en de individuele kinderen te versterken, ondernemen we onder andere volgende activiteiten:

- weeksluiting en viering
- kamp en werkweek
- kindcentrumraad
- helpersteam
- Rots en Water training
- speltherapie
- kindgesprekken
- Wij zijn een groep
- SOVA-training

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen, als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen, zich kunnen ontwikkelen zich gezien en gehoord voelen. Ook onze ouders moeten zich veilig kunnen voelen binnen ons kindcentrum.

We voeren actief veiligheidsbeleid dat weergegeven wordt in ons veiligheidsplan. Dit plan is gericht op de fysieke en sociale veiligheid van kinderen, medewerkers en ouders. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig, bijgesteld. Minimaal één keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid van onze kinderen.

We werken met de meldcode en verschillende protocollen om de veiligheid te optimaliseren. Binnen ons kindcentrum is er een veiligheidscoördinator, verantwoordelijk voor de coördinatie, uitvoering en bewaking van het veiligheidsbeleid. Daarnaast is er een BHV-werkgroep, helpersteam, een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator. Ook zijn er aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld. De contactgegevens zijn te raadplegen in de kindcentrumgids op www.kcaquamarijn.nl.

5.5 Eigen ambities

De komende vier jaar richten we ons op de volgende ontwikkelingen als het gaat om het bieden van optimale zorg voor onze kinderen:

Ambities ten aanzien van onze ondersteuning

We ontwikkelen beleid om hulp en ondersteuning zoveel mogelijk te verbinden met het primaire proces in de groep. Daarnaast willen we meer zicht op het effect van de geboden ondersteuning, zodat we nog beter weloverwogen keuzes kunnen maken.

We werken continu met elkaar aan het ontwikkelen van onze vaardigheden om nog beter in te kunnen spelen op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van onze kinderen.

De organisatie van ons onderwijs en opvang heeft ten doel om onze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen. We blijven continu met elkaar zoeken naar de beste organisatievorm.

Ambities bij het volgen van de kinderen

We werken aan de ontwikkeling en toepassing van een overgangprotocol voor opvang naar onderwijs, waarin aandacht is voor de vroeg-signalering en aansluiting bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

We optimaliseren de inzet van digitale leermiddelen om nog beter aan te sluiten bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeftes van onze kinderen.

We vergroten het leerplezier en het leerrendement van onze leerlingen

Ten aanzien van de registratie van gegevens werken we aan het verminderen van bureaucratie en het voorkomen van dubbel werk, zowel voor ouders als voor medewerkers. Hierbij houden we vanzelfsprekend rekening met AVG.

We willen het voortgezet onderwijs actiever betrekken bij het meedenken over extra ondersteuningsbehoeftes van onze kinderen, zodat we met elkaar een meer passende plek kunnen vinden voor onze schoolverlaters.

We weten steeds beter gebruik te maken van elkaars expertise en we onderzoeken de mogelijkheden om het ondersteuningsaanbod van het SBO ook beschikbaar te maken voor kinderen in het basisonderwijs.

Ambities ten aanzien van pedagogisch klimaat:

We creëren in ons kindcentrum een omgeving waar kinderen zich veilig voelen en waar zij zich verantwoordelijk voor voelen. Dit doen we door onze kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor de ander en de omgeving. Deze ambitie delen de voorlopers van ons Kindcentrum. De komende tijd onderzoeken we met elkaar hoe we hier gemeenschappelijk in onze dagelijkse opvang- en onderwijspraktijk vorm aangeven.

Onderdelen zijn

- Het inzetten van een kindcentrumraad; De kinderen van de kindcentrumraad denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op het kindcentrum gebeurt. De raad baseert zich daarbij op de ideeën, voorstellen vragen, moeilijkheden en klachten van alle kinderen.
- Het inzetten van mediators; kinderen bemiddelen bij discussies tijdens vrije speel- en leermomenten.
- De wijze waarop we met elkaar als kindcentrum samen vormgeven aan vieringen, weeksluitingen, schoolkamp, zomerfeest en andere evenementen, wordt nader uitgewerkt door de werkgroep Thema's, waarbij het streven is om waar mogelijk met alle kinderen gezamenlijk op te trekken.
- Veiligheid: We integreren de verschillende documenten die in omloop zijn rond veiligheid.

Hoofdstuk 6 Personeelsbeleid

Ons personeels- en professionaliseringsbeleid is afgestemd op de visie van ons kindcentrum aan de ene kant en op de ambities van de individuele medewerker aan de andere kant. Onze focus is gericht op duurzame inzetbaarheid.

6.1 Visie en uitgangspunten

De waarden die ten grondslag aan onze missie en visie liggen, gelden vanzelfsprekend ook voor onze medewerkers. Het gaat dan om

- **Veiligheid:** we gaan uit van autonomie op maat; medewerkers krijgen de ruimte voor ontwikkeling daar waar dat passend is. Indien mensen kaders, begeleiding of ondersteuning vragen, bieden we dat.
- **Eigenheid:** iedere medewerker heeft talenten. Binnen onze organisatie bieden ruimte voor de ontwikkeling en inzet van deze talenten. In goed overleg krijgen medewerkers jaarlijks taken en verantwoordelijkheden toebedeeld waarbij zoveel mogelijk wordt uitgegaan van de talenten en de wensen van de individuele medewerkers.
- **Plezier:** we faciliteren 'gezelligheid'. Dit betekent voor ons dat we bewust met elkaar aandacht geven aan lief en leed binnen onze organisatie. Ook is er een werkgroep 'teambuilding' die activiteiten organiseert, gericht op verbinding binnen ons team.
- **Ontdekken:** Er heerst een ontwikkelingsgericht cultuur, waar we met elkaar nieuwe werkwijzen uitproberen, fouten maken om van te leren, zodat we uiteindelijk met elkaar tot passend beleid komen. We staan open voor veranderingen. We maken gebruik van moderne methodes en materialen, maar niet zonder te onderzoeken in hoeverre het past bij onze visie en missie. Daar waar nodig of wenselijk, zorgen we voor aanpassingen, zodat alles wat we doen en waarmee we werken, 'KC Aquamarijn-proof' is.
- **Verbonden:** we zijn met elkaar in verbinding, bijvoorbeeld binnen een bouw, tussen leerjaren en rond beleidsthema's. Op meerdere manieren organiseren we inspraak en vragen we collega's om mee te denken over diverse onderwerpen. Zo starten we elke ochtend op elke verdieping met elkaar met een 'start-up'.

Vanuit onze drie aandachtspunten (zelfsturing, pedagogische aanpak en doorlopende lijnen) geven we ook ons personeels- en professionaliseringsbeleid vorm. Het welbevinden van onze medewerkers is hierbij randvoorwaardelijk. Alleen zo kunnen we met elkaar de gewenste kwaliteit leveren en geven we vorm aan duurzame inzetbaarheid. In de tijd van een enorm tekort aan leerkrachten en pedagogische medewerkers is het extra belangrijk om goede medewerkers voor ons kindcentrum te werven en behouden.

Dat doen we onder andere door:

- continue aandacht voor goede balans tussen werklast en draagkracht
- een stevige begeleiding van (nieuwe) leerkrachten (in opleiding), zij-instromers en stagiaires
- structureel deelnemen van opleiden in de school (OPLIS)
- kansen bieden aan medewerkers voor ontwikkeling, zowel binnen het kindcentrum als daarbuiten

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Wat dit alles betekent voor de (bekwaamheids)eisen en professionalisering volgt in de volgende paragraaf. Vervolgens wordt de vraag beantwoord hoe ons personeelsbeleid bijdraagt aan ons

onderwijskundig beleid. Dit hoofdstuk wordt afgerond met een overzicht van onze ambities ten aanzien van ons personeels- en professionaliseringsbeleid voor de komende vier jaar.

6.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering

Onze kwaliteit van onderwijs en opvang is afhankelijk van de kwaliteit van onze medewerkers. Met elkaar zetten we ons in en ontwikkelen we ons zo, dat de kwaliteit van onderwijs en opvang verbetert. Hiertoe is inzicht in ons didactisch en pedagogisch handelen van belang, naast een beeld van wat ieder kan bijdragen aan de ontwikkeling van ons onderwijs en onze opvang.

Ons kindcentrum biedt veel ruimte voor ambities van leerkrachten en pedagogische medewerkers. Er zijn veel mogelijkheden voor nieuwe rollen, taken, loopbanen en carrières. De statische functieomschrijvingen vanuit opvang- en onderwijsorganisaties sluit nog niet aan op de rollen die we binnen ons kindcentrum hebben.

Het beroepsbeeld Medewerker Kindcentrum bestaat uit vier domeinen:

1. Leren en ontwikkelen van kinderen
2. Professionele versterking van medewerker en team
3. Ondersteuning en innovatie
4. Organisatie en samenwerking

Medewerkers functioneren binnen een of meerdere domeinen en ontwikkelen zich. Zo ontstaan er binnen ons kindcentrum ook doorgaande lijnen (horizontaal en verticaal) voor de ontwikkeling van onze medewerkers. De inzet van combinatiefuncties ondersteunt deze ontwikkeling.

Veel collega's hebben ambities om hun kennis te verbreden en/of om zich te specialiseren. Als deze persoonlijke ambities passen binnen de ontwikkelambities van de organisatie, tracht de directie opleidingen en activiteiten in het kader van het verwezenlijken van die ambities zoveel mogelijk te faciliteren. Door de brede expertise die nodig is voor de begeleiding van onze kinderen, zijn er ook voor onze medewerkers veel mogelijkheden om door te ontwikkelen en te verbreden of juist verdiepen. Het aantal specialisten binnen ons kindcentrum en de gebieden waarop ze werkzaam zijn, wordt steeds verder uitgebreid.

Vanuit de focus op zelfsturing, liggen de verantwoordelijkheden voor verschillende beleidsterreinen en thema's 'laag' binnen de organisatie. We bieden hierbij sturing en begeleiding op maat, ook aan onze medewerkers. Het streven is om de aansturing en begeleiding zo integraal mogelijk vorm te geven. Hierbij is aandacht voor veiligheid en vertrouwen van medewerkers het belangrijkste uitgangspunt.

6.3 Relatie personeelsbeleid en onderwijskundig beleid

Met behulp van onze gesprekkencyclus zorgen we ervoor dat onze mensen zich zo kunnen en willen inzetten en ontwikkelen, dat onze kwaliteit van onderwijs en opvang verbetert. De ontwikkeling en het welzijn van onze medewerkers wordt op planmatige wijze gevolgd, in afstemming met ons onderwijskundig en ontwikkelingsgerichte beleid, rond onderwijs en opvang.

Binnen de gesprekkencyclus nemen medewerkers zelf de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. Er wordt dan ook van de individuele werknemer een grote inbreng verwacht.

Het uitgangspunt van de gesprekkencyclus is dat de werknemer op basis van eigen inbreng en wensen, de regie heeft over de eigen ontwikkeling en deze vorm geeft (zelfsturing).

Naast de gesprekkencyclus geeft ook het jaarlijkse medewerkerstevredenheidsonderzoek inzicht in de ontwikkeling en het welzijn van ons team.

Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen rond de personele tekorten in onderwijs en opvang, is het van belang om goede mensen aan onze organisatie te blijven binden en te behouden voor ons

kindcentrum. Vandaar dat we investeren in de begeleiding van startende en nieuwe medewerkers in ons kindcentrum.

We besteden structureel en planmatig aandacht aan de begeleiding van startende collega's. Dit biedt aan de ene kant kansen en mogelijkheden om nieuwe medewerkers te werven, aan de andere kant krijgen onze 'zittende' collega's kansen en mogelijkheden om als begeleider of coach nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en in te zetten.

Alle medewerkers zetten zich in om nieuwe collega's zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen op KC Aquamarijn. Nieuwe medewerkers krijgen een collega als 'maatje' voor de dagelijkse gang van zaken. De coaches op ons kindcentrum bieden nieuwe medewerkers een inductietraject aan. Daarnaast zijn er voor nieuwe collega's zowel binnen het kindcentrum als vanuit de Lucasacademie tal van mogelijkheden om te leren van en met collega's. We verwachten van nieuwe collega's een proactieve houding om 'onze manieren' te leren kennen. Tegelijkertijd verwachten we van 'zittende' collega's een net zo proactieve houding en betrokkenheid ten aanzien van het professionele welbevinden van de nieuwe collega's. 'Loopt het?', 'Lukt het?' en 'Kan ik je helpen?' zijn vragen die we regelmatig aan elkaar stellen.

KC Aquamarijn werkt samen met diverse instituten aan het opleiden van nieuwe leraren en ander opvang- en onderwijsmedewerkers.

Zo zijn we een opleidingsschool. Dat wil zeggen dat we met 'Samen Opleiden' investeren in de volgende doelen:

- Bijdrage leveren aan een kwalitatieve opleiding van nieuwe leraren.
- Bijdrage leveren aan voldoende nieuw opgeleide leraren.
- Aantrekkelijk maken van het werken in het onderwijs door het bieden van een rijke leeromgeving, ook na de studie.

Opleiden doen we samen en als student ben je onderdeel van het team. Studenten nemen deel aan relevante overleggen, studiemomenten en andere gezamenlijke activiteiten.

Samen kom je verder...

Om op teamniveau te werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en onze opvang, organiseren we studiedagen. Daarnaast is er individuele ruimte voor professionele ontwikkeling.

Wij leren van en met elkaar tijdens allerlei overlegmomenten. Daarnaast zijn er intervisie- en coaching-bijeenkomsten.

Collega's komen regelmatig bij elkaar in de klas en in de groep, om van elkaar te leren.

Deze bezoeken kunnen worden georganiseerd door een coördinator of een ontwikkelgroep, bijvoorbeeld in het kader van een ontwikkelthema. Vaker nemen medewerkers zelf het initiatief om bij elkaar op bezoek te gaan om het een en ander van elkaar te leren. Ook organiseren collega's met elkaar intervisie bijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomst wordt een dilemma of een vraag van één of meerdere collega's besproken met als doel dat collega's elkaar helpen en van elkaar leren.

We verwachten van elkaar dat we op professionele wijze communiceren met collega's, met ouders en met kinderen. Door vooral veel met elkaar te oefenen, ontwikkelen we met elkaar steeds meer de vaardigheid om professioneel te communiceren. Dit doen we binnen het 'train-de-trainer' concept, collega's worden intern als trainer opgeleid om collega's te trainen.

Binnen KC Aquamarijn vormen we met elkaar een grote professionele leergemeenschap. Maar ook onze werk- en ontwikkelgroepen vormen steeds meer professionele leergemeenschappen, waarin er eigenaarschap en regelruimte is voor medewerkers om initiatieven te nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren.

6.4 Eigen ambities

Doorgaande lijn:

De komende beleidsperiode gaan we op zoek naar een eigen rol- en ontwikkelinstrument als functiegebouw voor ons kindcentrum, zodat er duidelijke doorgaande lijnen (horizontaal en verticaal) voor de ontwikkeling van onze medewerkers ontstaan. We onderzoeken de mogelijkheid en wenselijkheid om ook SBO Aquamarijn en Opvang Aquamarijn als opleidingsschool te betrekken binnen Samen Opleiden. De komende tijd zoeken we naar mogelijkheden om met ons professionaliseringsbeleid gelijk op te trekken met opvang- en onderwijsmedewerkers.

Zelfsturing

Onze werk- en ontwikkelgroepen vormen steeds meer professionele leergemeenschappen, waarin er eigenaarschap en regelruimte is voor medewerkers om initiatieven te nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren. De mate van sturen en begeleiding van de werk- en ontwikkelgroepen is gedifferentieerd, het doel is gericht op het vergroten van het zelfsturend vermogen, binnen de kaders van dit meerjarenbeleidsplan.

Pedagogische aanpak

KC Aquamarijn vraagt om brede vaardigheden en kennis van onze medewerkers. Om onze kinderen in alle aspecten van hun ontwikkeling te kunnen ondersteunen, zijn er meerdere experts nodig. Onze eenduidige pedagogische aanpak is de komende beleidsperiode een vast onderwerp van gesprek binnen de gesprekkencyclus. De vragen die hierbij gesteld worden zijn:

- Is de medewerker bekend met de wijze van pedagogisch handelen, zoals we dit binnen ons kindcentrum hebben afgesproken? (definitie)
- Is de medewerker in staat om te handelen volgens deze afspraken?
- Hoe is dit in de praktijk zichtbaar, waar blijkt dit uit?
- Wat heeft de medewerker nodig om te kunnen handelen? (werken aan)
- Hoe is de professionele ontwikkeling op dit terrein te volgen? (plannen en verantwoorden)

Daarnaast blijven we investeren in het vergroten van de didactische en organisatorische vaardigheden van onze medewerkers, onder andere door collegiale consultatie en door de structurele inzet van klassenbezoeken.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Vanzelfsprekend past de kwaliteitszorg van KC Aquamarijn binnen de kaders van onze besturen. Vandaar dat we in dit hoofdstuk starten met een schets van de bestuurlijke kaders. Vervolgens beschrijven we de kwaliteitszorg van ons kindcentrum, met daarbij aandacht voor de kwaliteitscyclus, het meten en evalueren van doelen en het verbeteren van kwaliteit. Dit hoofdstuk eindigt met een paragraaf waarin we onze eigen ambities voor de komende vier jaar beschrijven.

7.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

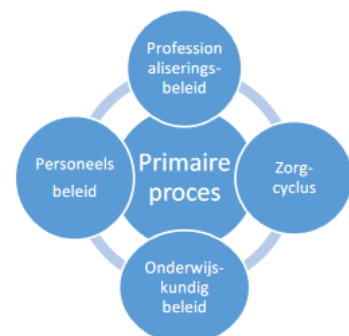
Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

7.2 Kwaliteitsbeleid KC Aquamarijn

Ons kwaliteitsbeleid bestaat uit een weergave van de kwaliteitscyclus, een beschrijving van de wijze waarop we onze doelen meten en evalueren en hoe we werken aan het verbeteren van onze kwaliteit.

De basis van de kwaliteitszorg op KC Aquamarijn is het primaire proces(1): de begeleiding van de ontwikkeling van onze kinderen in de groepen. Daaromheen hebben we de zorgcyclus (2), het onderwijskundig en ontwikkelingsgerichte beleid (3), en het personeels- en professionaliseringsbeleid (4) georganiseerd. Dit alles wordt vanuit onze jaarlijkse kwaliteitscyclus gemonitord (5). KC Aquamarijn kent een cyclisch systeem van kwaliteitszorg. De oplettende lezer herkent in deze opsomming de onderdelen van dit meerjarenbeleidsplan.



7.3 Primaire proces.

De volgende onderdelen van onze kwaliteitszorgcyclus, hebben direct betrekking op het primaire proces:

- Het handelen van de leerkracht en pedagogisch medewerker
- Het parallel- en bouwoverleg
- Geïntegreerd groepsplan in lesvoorbereiding
- Leerlingvolgsysteem
- Groepsbespreking en intern begeleider-leerkrachtoverleg
- Ouder-kind gesprekkencyclus
- Bespreking zonder cijfers, overleg met vakleerkrachten, groepsleerkracht en intern begeleider
- Zorgcyclus (zie hoofdstuk 5)

Het handelen van de begeleider

Startpunt van de kwaliteitszorg-cyclus is het plannen, uitvoeren en evalueren van het eigen pedagogisch en didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Op grond van die evaluatie, onderzoek en observatie naar het effect van het handelen, worden veranderingen geïmplementeerd. Onze medewerkers evalueren dagelijks hun eigen handelen. Ze plannen veranderingen, afgestemd op de resultaten en effecten van het handelen.

Parallel- of bouwoverleg

Binnen het paralleloverleg geven collega's elkaar feedback en vindt afstemming plaats, zowel als het gaat om pedagogisch/didactisch handelen als om de onderwijsinhoudelijke planning. We borgen dit in het lesrooster en in de geïntegreerde lesvoorbereidingen.

Geïntegreerd groepsplan in lesvoorbereiding

Na iedere toetsperiode worden de resultaten van de leerlingen op verschillende niveaus geanalyseerd (individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau). Aan de hand hiervan wordt een nieuw geïntegreerd groepsplan in de lesvoorbereiding opgesteld. Dit geïntegreerde groepsplan wordt tussentijds geëvalueerd aan de hand van de resultaten van methode gebonden toetsen en observaties van de leerkracht in de klas. In het geïntegreerde groepsplan zijn de instructiebehoefte en eventuele vakspecifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen beschreven.

Leerlingvolgsysteem

Basisschool Aquamarijn:

De resultaten op niet-methode gebonden toetsen van de leerlingen zijn terug te vinden in het Leerlingvolgsysteem (LVS) van Esis. We volgen op planmatige wijze de individuele ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord.

SBO Aquamarijn:

Binnen het SBO heeft elke leerling een zogenaamd Dossier & Doelen en Ontwikkelprofiel. In het Dossier & Doelen zijn onder andere specifieke kindkenmerken beschreven en is de ondersteuningsbehoefte terug te vinden. Hiernaast worden verslagen van contact met ouders, interne of externe betrokken in het Dossier & Doelen opgenomen. In zowel het Dossier & Doelen als in het Ontwikkelprofiel is het verwachte uitstroomperspectief terug te vinden, waarbij dit in het Ontwikkelprofiel op overzichtelijke wijze (in DLE) wordt weergegeven.

Groepsbespreking en ib-leerkrachtoverleg

Periodiek hebben de intern begeleiders formeel overleg met de groepsleerkrachten naar aanleiding van de Cito-resultaten, de methodegebonden toetsen, KIJK!/SCOL en observaties. Bij dit overleg worden per groep de resultaten geanalyseerd en eventuele interventies bepaald. Verslaglegging met

betrekking tot de individuele leerling vindt plaats in het LVS van ESIS (BaO) en in het Dossier en Doelen document (SBO). Bevindingen op groepsniveau worden verwerkt in de geïntegreerde lesvoorbereiding.

Ouderkindgesprekkencyclus

De gesprekkencyclus zoals die op KC Aquamarijn is ingevoerd en in ontwikkeling is, heeft verschillende doelen. Het belangrijkste doel is om vanuit de driehoeksrelatie tussen medewerker-ouder-kind een zo groot mogelijke ontwikkelruimte voor het kind te bieden. Bij deze gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal. De inhoud van het ouder-vertel-gesprek, het kindgesprek en het ontwikkelgesprek zijn op elkaar afgestemd, net zoals de planning. Eventuele afspraken en acties worden met alle betrokkenen gedeeld.

Zorgcyclus

De wijze waarop we de ontwikkeling van onze kinderen volgen, wordt beschreven in het zorgplan. Binnen ons zorgbeleid volgen we een cyclus van plannen-uitvoeren-onderzoeken van resultaten-aanpassen van doelen en/of activiteiten beschreven.

We werken planmatig aan de verbetering van onze kwaliteit. We stellen jaarlijks verbeterplannen op en evalueren de resultaten. De rol van de coördinator kwaliteitszorg is met name om het proces van planmatig werken te ondersteunen en bewaken. Wanneer het gaat om de uiteindelijke besluitvoering met betrekking tot beleid is de directie eindverantwoordelijk. Afspraken en besluiten worden vastgelegd in de borgingsmap, toegankelijk voor alle betrokken medewerkers.

7.4 Onderwijskundig beleid

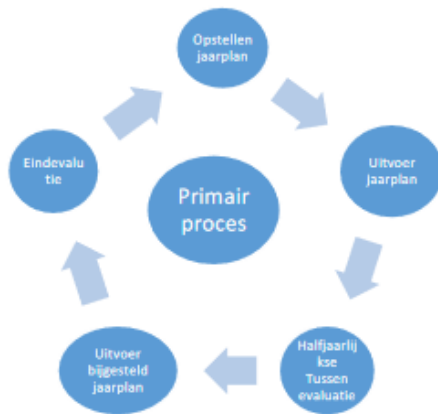
Het onderwijskundig beleid komt tot stand vanuit de visie van ons kindcentrum en wordt afgestemd met het team tijdens verschillende overleggen, zoals het zorgoverleg, het bouwoverleg, werkgroepoverleg en plenaire bijeenkomsten. Binnen ons kindcentrum zijn verschillende medewerkers aangesteld als coördinator van een bepaald beleidsterrein. Deze coördinatoren zijn inhoudelijk verantwoordelijk voor het betreffende beleid. Elke coördinator heeft een meerjarig ontwikkelperspectief voor zijn eigen beleidsterrein. De doelen voor het komende schooljaar zijn SMART geformuleerd en transparant voor de collega's. Het behalen van de doelen gebeurt op planmatige wijze. Inhoudelijke en procesmatige afstemming tussen de coördinatoren vindt regelmatig plaats, zodat de belasting voor collega's te doen blijft en de coördinatoren elkaar kunnen ondersteunen bij de uitvoer van de werkzaamheden.

Afhankelijk van de resultaten van ingezet beleid en maatschappelijke en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen kunnen de beleidsterreinen in de loop van de tijd veranderen in aantal en focus. Bij de start van elk schooljaar worden voor de verschillende beleidsterreinen jaardoelen en eventueel beleidsplannen inclusief activiteitenplanningen gemaakt. De verantwoordelijke coördinator werkt, vaak met behulp van een werkgroep, aan het realiseren van die jaardoelen. Halverwege het schooljaar voeren we een tussenevaluatie uit. De directie bekijkt, ook aan de hand van het jaarplan, met de coördinatoren of we nog op de goede weg zijn. Liggen we op koers voor wat betreft het realiseren van de doelen? Zo niet, wat zijn hiervoor mogelijke verklaringen? En wat stellen we bij? Te denken valt dan aan de activiteiten, het tijdspad, het jaardoel of de ambitie. Aan het eind van het schooljaar stellen we met elkaar vast in hoeverre de doelen behaald zijn en wat de doelen voor het komende schooljaar zijn.

7.5 Personeels- en professionaliseringsbeleid

Het personeels- en professionaliseringsbeleid is afgestemd op aan de ene kant de koers van ons kindcentrum en het team en aan de andere kant de ambities van de individuele medewerker. Met behulp van een gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling en het welzijn van de medewerkers op planmatige wijze gevolgd. Ook vinden er groeps- en klassenbezoeken plaats. Daarnaast wordt jaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen.

7.6 Jaarlijkse kwaliteitscyclus



Vanuit dit meerjarenbeleidsplan, zijn jaarplannen af te leiden, die we bespreken met het team en met de MR. De verschillende activiteiten in het jaarplan worden belegd bij de verantwoordelijke personen. Het jaarplan is leidend voor de verbeteracties dat schooljaar. Halfjaarlijks vindt de tussenevaluatie plaats, waarbij we onderzoeken of we nog op de goede weg zijn. Mogelijk dat activiteiten, doelen of tijdspaden aangepast worden. Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag geschreven met input van de verantwoordelijke personen. Vanuit dit jaarverslag is het jaarplan van het jaar daarop te schrijven.

Kwaliteitszorginstrumenten

Het meten van de verschillende aspecten van onze kwaliteit is geen doel op zich. Het meten helpt ons om antwoorden te vinden op de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Uiteindelijk gaat het ons erom om steeds beter onderwijs en betere begeleiding te verzorgen voor alle kinderen binnen ons kindcentrum.

Om grip te hebben op de ontwikkeling van onze kinderen en op onze kwaliteit, gebruiken we verschillende 'instrumenten':

- Ons *leerlingvolgsysteem* geeft ons informatie over de opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. We analyseren de leeropbrengsten systematisch op individueel, op groepsniveau en op schoolniveau. Voor een verdere toelichting: zie zorgplan.
- Onze *gesprekscyclus met ouders en kinderen* geeft ons informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen en de bijbehorende stimulerende en belemmerende factoren. Deze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.
- Om de tevredenheid van onze kinderen te meten, nemen we jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek af bij de groepen 6 tot en met 8. We gebruiken hiervoor het instrument vanuit Vensters.
- De tevredenheid van de ouders wordt driejaarlijks gemeten.

- De rapportage van de Onderwijsinspectie schetst ook een beeld van onze onderwijskwaliteit. In 2019 heeft basisschool Aquamarijn het predicaat 'GOED' van de onderwijsinspectie gekregen en in 2020 kreeg SBO Pastoor van Ars tijdens een risico-onderzoek een 'VOLDOENDE' voor de onderdelen Veiligheid en Kwaliteitscultuur en een 'GOED' voor het onderdeel Kwaliteitszorg..
- *De gesprekscyclus en de flitsbezoeken* binnen het personeelsbeleid geven een beeld van de competenties en ambities van ons team.
- De risico-inventarisatie geeft ons een beeld van de mogelijke risico's als het gaat om fysieke en sociale veiligheid in ons kindcentrum.
- We nemen vragen, opmerkingen, suggesties en klachten van collega's binnen en buiten het kindcentrum, ouders, kinderen en samenwerkingspartners serieus.
- We participeren proactief bij het bovenscholse visitatie-traject van Lucas Onderwijs.
- We volgen de ontwikkelingen van onze oud-leerlingen in het vervolgonderwijs.

Borgen van kwaliteit

Afspraken ten aanzien van ons handelen worden geëvalueerd. De afspraken die werken, worden vastgelegd in een borgingsdocument in de borgingsmap. Deze borgingsmap is digitaal en voor elke medewerker te raadplegen. De borgingsdocumenten kennen elk een eigen PDCA-cyclus. Een evaluatie-moment is ingepland op het moment van het vaststellen van de afspraak. De borgingsdocumenten vormen op deze manier de standaarden van ons handelen.

7.7 Medezeggenschap

Binnen onze kwaliteitscyclus organiseren we medezeggenschap. Om de oudercommissie vanuit de kinderopvang en de medezeggenschapsraden vanuit de onderwijsorganisaties meer met elkaar te integreren, kiezen we ervoor om de overleggen zoveel mogelijk samen te voegen. De besluitvorming houden we wel gescheiden. Zo plannen we vergaderingen van de oudercommissie en de medezeggenschapsraden op dezelfde avond. We vergaderen samen over gedeelde thema's en het volledige beleid van het KC, afzonderlijk over eigen thema's.

Wettelijk gezien hebben we op de basisschool en op het SBO twee medezeggenschapsraden met instemmings- en adviesrecht. De opvang kent een oudercommissie. We zoeken naar een werkwijze die recht doet aan alle focusgebieden én die zo integraal mogelijk is.

7.8 Eigen ambities

Vanuit kwaliteitszorg blijft de komende jaren de aandacht liggen op het 'laag in de organisatie' beleggen van verantwoordelijkheden. De medewerkers krijgen zelf de komende jaren steeds meer de verantwoordelijkheid voor het volgen van de ontwikkeling van de individuele kinderen, het plannen van verbeteracties in het primaire proces en het aanspreekbaar zijn op leeropbrengsten.

Ook bij het formuleren van doelen bij deelbeleidsplannen zijn de coördinatoren zelf steeds meer aan zet, natuurlijk wel in afstemming met de directie en het team. We volgen de kwaliteit van ons handelen met verschillende instrumenten.

Het stellen van prioriteiten is van belang, mede door de zorgen rond de bemensing van de groepen, zowel binnen de opvang als binnen het onderwijs.

Om de kwaliteit en de kwaliteitszorg van ons kindcentrum te optimaliseren, zorgen we er met elkaar voor dat al onze plannen als volgt uitgevoerd worden:

- onderzoeken van de huidige situatie
- stellen van prioriteiten en doelen per (half)jaar
- plannen en uitvoeren van activiteiten
- analyseren van de resultaten die mede het gevolg zijn van onze activiteiten

De wijze waarop we onze kwaliteit borgen, is de komende tijd een aandachtspunt.

Hoofdstuk 8 Financieel en facilitair beleid

8.1 Kaders

Het financieel beleid van ons kindcentrum vindt plaats binnen de financiële beleidskaders van Lucas Onderwijs en van DAK kindercentra. In de komende vier jaar is het doel om ons kindcentrum van een gezonde financiële basis te blijven voorzien. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Binnen ons kindcentrum Aquamarijn is er sprake van drie strikt gescheiden geldstromen. Onderwijs wordt gefinancierd vanuit publieke middelen. Opvang wordt op het moment van schrijven nog gefinancierd vanuit bijdragen van ouders en deels door gemeentelijke subsidies. Waarbij de twee onderwijsvormen vanwege de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen ook te maken hebben met een gescheiden begroting en jaarrekening.

Opvang en onderwijs maken gezamenlijk gebruik van hetzelfde gebouw. Het komt voor dat er gezamenlijke activiteiten plaatsvinden, waarbij de hieruit voortkomende lasten op basis van vooraf gemaakte afspraken worden verdeeld over de drie partners. Een onderbouwing en vastlegging van de kostenverdeling tussen onderwijs en opvang is van belang. Hierbij borgen we dat onderwijsmiddelen worden ingezet voor onderwijs. Centraal zijn afspraken gemaakt om toe te zien op een rechtmatige verdeling.

Er is een samenwerkingsovereenkomst opgesteld, waarin in de financiële paragraaf wordt verduidelijkt hoe gezorgd wordt voor een juiste verdeling van baten en lasten.

8.2 Financieel beheer en keuzes

De gang van zaken met betrekking tot het financieel beheer is gedetailleerd terug te lezen in het Financieel Beleidskader van Lucas Onderwijs. In het kort komt zijn de volgende aspecten van belang:

- we maken voor de dagelijkse afhandeling van facturen gebruik van WorkFlowWise
- jaarlijks wordt er een begroting opgesteld en besproken in het begrotingsgesprek (oktober)
- twee keer per jaar (april – augustus) wordt er een forecast gemaakt en besproken
- aan het eind van een kalenderjaar wordt de jaarrekening opgemaakt (januari)
- bij alle documenten wordt een schriftelijke toelichting gevraagd
- bij ernstige afwijkingen wordt gezocht naar oorzaken en acties om dit te herstellen
- voor noodzakelijke uitgaven buiten de begroting dient een bestuursbesluit te worden aangevraagd
- er wordt gewerkt met een meerjarenbegroting en een meerjareninvesterings-begroting
- investeringen worden door het bestuur voorgefinancierd
- er wordt gewerkt met voorzieningen voor verschillende te verwachten uitgaven, zoals onderhoud, jubilea enz.
- er is een meerjarenonderhoudsplan met bijbehorende begroting
- bij alle financiële zaken worden we ondersteund door de afdeling financiële administratie (FA) van het Bestuur bureau
- bij alle gesprekken en documenten is de clusterdirecteur als direct leidinggevende van de directeur aanwezig

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in de volgende kostenposten:

- nieuwbouwtroject met investeringen in buitenruimte, meubilair in ondersteuningsruimtes, inrichting groepslokale, gym- en speelzalen en multifunctionele ruimtes

- ontwikkelen beleid kindcentrum
- de inzet van meer moderne ICT-toepassingen, zowel soft- als hardware
- de inzet van vakleerkrachten op 4 vakgebieden (gym, kunst, muziek en dans)
- de groeps grootte voor de basisschool op maximaal 32 leerlingen, voor SBO op 17
- de aanschaf van nieuwe moderne methodes
- aanbod van een breed lesaanbod, met excursies buiten school
- start van een 6de kleutergroep
- inzet van ondersteuners (o.a. SMW, orthopedagoog, speltherapeut), zorgleerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten
- inzet van vakcoördinatoren met vrij geroosterde uren binnen de school
- faciliteren van scholing, interne coaching en begeleiding

De volgende ontwikkelen zullen consequenties hebben voor onze financiële beleid:

- lerarentekort
- vervanging van zieke leerkrachten of leerkrachten met verlof
- inclusiever onderwijs
- afname deelnamepercentage SBO
- doorontwikkelen kindcentrum
- energie neutraal gebouw
- vrijwillige ouderbijdrage

8.3 Sponsorbeleid

Voor het beleid ten aanzien van aanvaarding van materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, hanteren we de regels uit het [Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'](#). Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en de wijze van begeleiding. Kinderen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de doelstellingen en visie van ons kindcentrum. KC Aquamarijn accepteert geen sponsorbijdragen waar verplichtingen tegenover staan.

8.4 Vrijwillige ouderbijdrage

We vragen alle ouders van basisschool en SBO Aquamarijn om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt ingezet om de kosten te kunnen voldoen die we maken bij het organiseren van extra activiteiten voor leerlingen. Alle kinderen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten, ongeacht of ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. De individuele MR-en stemmen jaarlijks in met de hoogte en de bestemming van het bedrag. Dit wordt vermeld in de kindcentrumgids.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet voor activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald. Met het geld van alle ouderbijdragen betaalt KC Aquamarijn kosten die worden gemaakt voor bijvoorbeeld voor de Sinterklaascadeautjes, de feestelijkheden rond Kerstmis, maar ook voor een sportdag, museum - en theaterbezoek, het kamp en de schoolreisjes.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we ook een **vrijwillige** overblijfbijdrage. De overblijfbijdrage wordt gebruikt om de kosten te dekken die gemaakt worden tijdens de lunchpauze, te denken valt aan de inzet van (vrijwillige) medewerkers, het spel- en verbruiksmateriaal en de facilitaire kosten.

NB: Tijdens het schrijven van dit meerjarenbeleidsplan roepen onderwijskoepels de Tweede Kamer op om de vrijwillige ouderbijdrage te schrappen. Vanzelfsprekend volgen we deze ontwikkeling en passen we ons beleid, indien nodig, aan.

8.5 Facilitair Beheer en verhuur van ruimtes

Met de start in het nieuwe gebouw is er voor gekozen om het beheer van het gehele gebouw, met daarin 3 scholen (naast de 2 basisscholen ook een school voor VO) en een opvangorganisatie, onder te brengen in één beheerssysteem, met één aanspreekpunt en gedelegeerd verantwoordelijke op de locatie en een aanspreekpunt op het bestuursbureau. Voor het gebouw is een meerjarenonderhoudsplan opgesteld. Er zal een voorziening worden opgebouwd om de kosten van het vervangen van installaties en het periodieke onderhoud te kunnen bekostigen. Daarnaast wordt er in de begroting rekening gehouden met kleine reparaties en vervangingen.

Naast de ruimtes die vanuit onderwijs aan opvang worden verhuurd, worden er ook ruimtes aan derden verhuurd. Hierbij wordt het prijs- en verhuurbeleid vanuit de gemeente en Lucas Onderwijs gevolgd. Inkomsten komen ten goede aan de ontwikkeling van onze kinderen, in de breedste zin van het woord.

8.6 Energie neutraal gebouw

De periode van schrijven van dit meerjarenbeleidsplan valt samen met de verhuizing naar ons nieuwe onderkomen; het eerste energie neutrale onderwijsgebouw in Den Haag. Naast het duurzame aspect, geen gebruik van gas, maar volledig zelfvoorzienend vanwege de meer dan 1000 zonnepanelen die op het dak liggen, hebben we ook verwachtingen met betrekking tot de voordelen die dit financieel met zich mee gaat brengen. De komende jaren zal moeten blijken wat de verhouding is tussen lagere energielasten en wellicht hogere installatie en vervangingskosten.

Samenvatting

In 2023 is ons Kindcentrum Aquamarijn gestart. Binnen Kindcentrum Aquamarijn werken een basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs en een organisatie voor opvang intensief met elkaar samen, onder één naam, onder één dak, met één team, met één visie. Onze identiteit zal steeds concreter en zichtbaarder worden in de dagelijkse praktijk.

In dit meerjarenbeleidsplan geven we aan waar we vandaan komen en hoe we nu vorm en inhoud aan opvang en onderwijs geven. Tenslotte benoemen we onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities geven richting aan de ontwikkeling van ons beleid. Daarbij is het stellen van prioriteiten steeds belangrijker, gezien de zorgen rond de bemensing van de groepen, zowel binnen de opvang als binnen het onderwijs. Daar waar we onze ambities integraal kunnen uitwerken, doen we dat.

ORGANISATIE KC AQUAMARIJN

Als organisatie willen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoefte van onze kinderen. We werken continu met elkaar aan het ontwikkelen van onze vaardigheden om nog beter in te kunnen spelen op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van onze kinderen. We blijven met elkaar zoeken naar de beste organisatievorm.

Ook willen we kansen voor onze medewerkers zoveel mogelijk benutten. Het effect van de integrale samenwerking van basisschool, SBO en Opvang binnen ons kindcentrum monitoren we nauwgezet. We streven ernaar om een duurzame organisatie te worden.

Ten aanzien van de registratie van gegevens werken we aan het verminderen van bureaucratie en het voorkomen van dubbel werk, zowel voor ouders als voor medewerkers. Hierbij houden we vanzelfsprekend rekening met AVG.

DOORGAANDE LIJN

Binnen ons kindcentrum werken we actief aan de doorgaande lijn, waardoor we de kansen voor onze kinderen vergroten. We werken aan een eenduidige wijze van communiceren, onderling en richting ouders/verzorgers en het verder stroomlijnen van de overgang tussen opvang-basisschool-SBO-VO. We willen het voortgezet onderwijs actiever betrekken bij het meedenken over extra ondersteuningsbehoeften van onze kinderen, zodat we met elkaar een meer passende plek kunnen vinden voor onze schoolverlaters.

We werken aan de ontwikkeling en toepassing van een overgangsprotocol voor opvang naar onderwijs, waarin aandacht is voor de vroegsignalering en aansluiting bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

We realiseren een doorgaande lijn rond het instructiemodel tussen basisschool en SBO.

Voor onze medewerkers geldt dat we de komende beleidsperiode op zoek gaan naar een eigen rol- en ontwikkelinstrument als functiegebouw voor ons kindcentrum, zodat er duidelijke doorgaande lijnen (horizontaal en verticaal) voor de ontwikkeling van onze medewerkers ontstaan. We onderzoeken de mogelijkheid en wenselijkheid om ook SBO Aquamarijn en Opvang Aquamarijn als opleidingsschool om te betrekken binnen Samen Opleiden. De komende tijd zoeken we naar mogelijkheden om met ons professionaliseringsbeleid gelijk op te trekken met opvang- en onderwijsmedewerkers.

ZELFSTURING

We werken aan het verbeteren van ons aanbod, waarbij we ons richten op het vergroten van de zelfsturing van onze kinderen. We optimaliseren de inzet van digitale leermiddelen om nog beter aan te sluiten bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Onze werk- en ontwikkelgroepen voor medewerkers vormen steeds meer professionele leergemeenschappen, waarin er eigenaarschap en regelruimte is voor medewerkers om initiatieven te nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren. De mate van sturen en begeleiding

van de werk- en ontwikkelgroepen is gedifferentieerd, het doel is gericht op het vergroten van het zelfsturend vermogen, binnen de kaders van dit meerjarenbeleidsplan.

PEDAGOGISCHE AANPAK

We creëren in ons kindcentrum een omgeving waar kinderen zich veilig voelen en waar zij zich verantwoordelijk voor voelen. Dit doen we door onze kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor de ander en de omgeving. Deze ambitie delen de voorlopers van ons Kindcentrum. De komende tijd onderzoeken we met elkaar hoe we hier gemeenschappelijk in onze dagelijkse opvang- en onderwijspraktijk vorm aangeven.

Onderdelen zijn:

- Het inzetten van een kindcentrumraad; De kinderen van de kindcentrumraad denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op het kindcentrum gebeurt. De raad baseert zich daarbij op de ideeën, voorstellen vragen, moeilijkheden en klachten van alle kinderen.
- Het inzetten van mediatoren; kinderen bemiddelen bij discussies tijdens vrije speel- en leermomenten.
- De wijze waarop we met elkaar als kindcentrum samen vormgeven aan vieringen, weeksluitingen, schoolkamp, werkweek, zomerfeest en andere evenementen, wordt nader uitgewerkt door de werkgroep, waarbij het streven is om zoveel mogelijk met alle kinderen gezamenlijk op te trekken.
- Veiligheid: We integreren de verschillende documenten die in omloop zijn rond veiligheid.

We richten ons nog meer op de ondersteuning van kwetsbare kinderen en inclusiever onderwijs en opvang binnen ons kindcentrum. We ontwikkelen beleid om hulp en ondersteuning zoveel mogelijk te verbinden met het primaire proces in de groep. Daarnaast willen we meer zicht op het effect van de geboden ondersteuning, zodat we nog beter weloverwogen keuzes kunnen maken.

We onderzoeken de mogelijkheden om het ondersteuningsaanbod van het SBO ook beschikbaar te maken voor kinderen in het basisonderwijs.

We brengen aanbod en aanpak in kaart voor kinderen met dyslexie of dyscalculie. We ontwikkelen voor kinderen met een taalachterstand, -stoornis en NT2-leerlingen passende programma's, zodat ieder kind, ongeacht de startsituatie, uitstroomt op het passende niveau.

KC Aquamarijn vraagt om brede vaardigheden en kennis van onze medewerkers. Om onze kinderen in alle aspecten van hun ontwikkeling te kunnen ondersteunen, zijn er meerdere experts nodig.

Onze eenduidige pedagogische aanpak is de komende beleidsperiode een vast onderwerp van gesprek binnen de gesprekkencyclus.

Daarnaast blijven we investeren in het vergroten van de didactische en organisatorische vaardigheden van onze medewerkers, onder andere door collegiale consultatie en door de structurele inzet van klassenbezoeken.

Met elkaar werken we aan de vertaling van onze visie naar ons handelen in de dagelijkse praktijk. Het spreken van dezelfde taal is hierbij van belang. We nemen deel aan het meerjarige traject 'Van een team professionals naar een professioneel team'. We stroomlijnen het overleg bij overgangsmomenten en andere inhoudelijke overleggen en besprekingen. Er is één professionaliseringsbeleid.

AANBOD

Vanuit de leerdoelen digitale geletterdheid werken we aan een beleidsplan en een integrale leerlijn. Ten aanzien van ons burgerschapsonderwijs ontwikkelen we een meer integraal aanbod, dat uitgevoerd wordt op de basisschool, in het speciaal onderwijs en op de opvang.

We investeren in het formuleren van concrete ambities op de basisvaardigheden, zodat we die richtinggevend kunnen laten zijn voor onze aanpak. Zo weten we of we voldoende uit onze kinderen halen en of ons onderwijs genoeg uitdaging biedt. We vergroten het leerplezier en het leerrendement van onze leerlingen.

Daarnaast evalueren en borgen we het groepsdoorbroken werken. We borgen het gebruik van nieuwe lesvoorbereidingen met geïntegreerde groepsplannen.

KWALITEITSZORG

Vanuit kwaliteitszorg blijft de komende jaren de aandacht liggen op het 'laag in de organisatie' beleggen van verantwoordelijkheden. Onze medewerkers krijgen zelf de komende jaren steeds meer de verantwoordelijkheid voor het volgen van de ontwikkeling van de individuele kinderen, het plannen van verbeteracties in het primaire proces en het aanspreekbaar zijn op leeropbrengsten.

Ook bij het formuleren van doelen bij deelbeleidsplannen zijn de coördinatoren zelf steeds meer aan zet, natuurlijk wel in afstemming met de directie en het team.

We volgen de kwaliteit van ons handelen met verschillende instrumenten. We integreren onze afspraken en aanpak zoveel mogelijk en dragen zorg voor borging.

We zoeken naar een werkwijze voor medezeggenschap die recht doet aan alle focusgebieden én die zo integraal mogelijk is.

De voornemens en resultaten worden per jaar bijgehouden met behulp van *het jaarplan* en *het jaarverslag*.

Bijlage 1: Overzicht van vakken en methodes

Basisschool Aquamarijn

Groep 1 en 2

Engels: Stepping stones
Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep
Taal/spelling: Fonemisch Bewustzijn/ Spreekbeeld
Rekenen: Gecijferd Bewustzijn

Groep 3

Engels: Stepping stones
Taal: Veilig Leren Lezen Kim versie
Rekenen: WIG 5
Godsdienst/ Levensbeschouwing: Trefwoord
Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep
Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

Groep 4 t/m 8

Engels: Stepping stones
Taal: Staal
Spelling: Staal
Technisch lezen: Station Zuid
Rekenen: Snappet gebaseerd op inhoud WIG 5
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip aangevuld met aanbod rijke teksten
Digitale geletterdheid: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma
Burgerschapsonderwijs: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma
Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en techniek: Meander, Brandaan en Naut vormt onze basis op de door ons zelf ontworpen lessen
Levensbeschouwing: Trefwoord
Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep
Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

SBO Aquamarijn

Groep 3

Engels: Stepping stones
Taal: Veilig Leren Lezen Kim versie
Rekenen: WIG 5
Levensbeschouwing: Trefwoord
Sociaal emotionele ontwikkeling: Samengesteld programma met o.a. Rots & Water lessen, Gouden Weken, Wij zijn een groep.
Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

Groep 4 t/m 8

Engels: Stepping stones
Taal: Staal
Spelling: Staal
Technisch lezen: Karakter
Rekenen: Snappet gebaseerd op inhoud WIG 5/Rekenroute
Begrijpend lezen: Aanbod rijke teksten

Digitale geletterdheid: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma
Burgerschapsonderwijs: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma
Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en techniek: Meander, Brandaan en Naut vormt onze basis
op de door ons zelf ontworpen lessen
Levensbeschouwing: Trefwoord
Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep
Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

Bijlage 2: Samenvattend overzicht van beleidsvoornemens

Nu we in één prachtig gebouw spelen, leren en werken, kunnen en willen we nog meer samenwerken. Ons vertrekpunt is de ontwikkelingsbehoefte van het kind, daar sluiten we vanuit opvang en onderwijs bij aan. Ook willen we kansen voor onze medewerkers zoveel mogelijk benutten. Het stellen van prioriteiten is van belang, mede door de zorgen rond de bemensing van de groepen, zowel binnen de opvang als binnen het onderwijs.

Onderstaand schema is een overzicht, 'opgehaald' uit de samenvatting van ons meerjarenbeleidsplan. Dit overzicht vormt de basis voor onze jaarplannen en wordt nader geconcretiseerd. Bij de start van het nieuwe schooljaar zal er samen met het team een voorlopige planning van onderstaande activiteiten worden gemaakt.

| DOEL | HOE (activiteiten, indien bekend) | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Organisatie</i> | | | | | |
| We komen tegemoet aan de ontwikkelbehoefte van onze kinderen. | We werken aan zelfsturing. We streven naar een doorgaande lijn en we hanteren een eenduidige pedagogische aanpak. We werken continu met elkaar aan het ontwikkelen van onze vaardigheden. We zoeken naar de beste organisatievorm. | | | | |
| Zicht op het effect van integrale samenwerking | Eigen kwaliteitszorg Participatie landelijk onderwijs | | | | |
| Vermindering van bureaucratie en het voorkomen van dubbel werk, zowel voor ouders als voor medewerkers. Hierbij houden we vanzelfsprekend rekening met AVG. | | | | | |
| <i>Doorgaande lijn</i> | | | | | |
| eenduidige wijze van communiceren, onderling | | | | | |

| DOEL | HOE (activiteiten, indien bekend) | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| eenduidige wijze van communiceren, richting ouders/verzorgers | | | | | |
| Overgang tussen opvang-basisschool-SBO-VO is verder gestroomlijnd. | We betrekken het VO actiever bij het meedenken over extra ondersteuningsbehoeften van onze kinderen. | | | | |
| | We werken aan de ontwikkeling en toepassing van een overgangprotocol voor opvang naar onderwijs, waarin aandacht is voor de vroegsignalisering en aansluiting bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. | | | | |
| Doorgaande lijn rond het instructiemodel tussen basisschool en SBO | | | | | |
| evalueren en borgen van het groepsdoorbroken werken. | | | | | |
| We borgen het gebruik van nieuwe lesvoorbereidingen met geïntegreerde groepsplannen | | | | | |
| <i>Zelfsturing</i> | | | | | |
| Optimaliseren van de inzet van digitale leermiddelen | | | | | |
| Inrichten van PLG's voor medewerkers | | | | | |
| <i>Pedagogische aanpak. Ons kindcentrum is een omgeving waar kinderen zich veilig voelen en waar zij zich verantwoordelijk voor voelen.</i> | | | | | |
| We leren kinderen verantwoordelijkheid te | <ul style="list-style-type: none"> • Kindcentrumraad • Mediatoren | | | | |

| DOEL | HOE (activiteiten, indien bekend) | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| nemen voor zichzelf, voor de ander en voor de omgeving | <ul style="list-style-type: none"> • Samen vormgeven aan vieringen, week- en maandsluitingen, kanjer van de week, schoolkamp, zomerfeest en andere evenementen | | | | |
| | Veiligheid: We integreren de verschillende documenten die in omloop zijn rond veiligheid. | | | | |
| We richten ons nog meer op de ondersteuning van kwetsbare kinderen en inclusiever onderwijs en opvang binnen ons kindcentrum. | We ontwikkelen beleid om hulp en ondersteuning zoveel mogelijk te verbinden met het primaire proces in de groep. | | | | |
| We maken weloverwogen keuzes | We hebben meer zicht op het effect van de geboden ondersteuning | | | | |
| We onderzoeken de mogelijkheden om het ondersteuningsaanbod van het SBO ook beschikbaar te maken voor kinderen in het basisonderwijs. | | | | | |
| We brengen aanbod en aanpak in kaart voor kinderen met dyslexie of dyscalculie. | | | | | |
| Ieder kind, ongeacht de startsituatie, stroomt uit op het passende niveau. | We ontwikkelen voor kinderen met een taalachterstand, -stoornis en NT2-leerlingen passende programma's | | | | |
| we vergroten onze didactische en organisatorische vaardigheden. | collegiale consultatie en door de structurele inzet van klassenbezoeken. | | | | |

| DOEL | HOE (activiteiten, indien bekend) | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Met elkaar werken we aan de vertaling van onze visie naar ons handelen in de dagelijkse praktijk. Het spreken van dezelfde taal is hierbij van belang. | We ontwikkelen samen het meerjarige traject 'Van een team professionals naar een professioneel team'. | | | | |
| | Er is één professionaliseringsbeleid | | | | |
| We stroomlijnen het overleg bij overgangsmomenten en andere inhoudelijke overleggen en besprekingen. | | | | | |
| <i>Basisvaardigheden</i> | | | | | |
| We investeren meer tijd en aandacht aan automatiseren bij het rekenonderwijs. We bieden een nog beter passend rekenaanbod dat passend is bij de mogelijkheden van de individuele leerlingen. | Zie beleidsplan van de integrale ontwikkelgroep Rekenen | | | | |
| We onderzoeken de effectiviteit van ons woordenschatonderwijs en passen onze aanpak aan. We onderzoeken onze aanpak van de leesvoorwaarden binnen | Zie beleidsplannen van de integrale ontwikkelgroepen taal en lezen | | | | |

| DOEL | HOE (activiteiten, indien bekend) | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>het taalonderwijs in de onderbouw. Leerkrachten verwerven meer kennis en vaardigheden om gedifferentieerd taalonderwijs te verzorgen, zowel voor de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben als voor kinderen die meer uitdaging vragen. Voor het leesonderwijs zoeken we, naast de inzet van Rijke Teksten/Close Reading, naar een meer geïntegreerde aanpak met de zaakvakken en verbinding van de verschillende domeinen. We zetten meer leesmotivatie-bevorderende activiteiten in.</p> | | | | | |
| <p>beleidsplan en een integrale leerlijn digitale geletterdheid.</p> | <p>Vanuit de SLO-leerdoelen</p> | | | | |
| <p>integraal aanbod burgerschap.</p> | | | | | |

| DOEL | HOE (activiteiten, indien bekend) | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| concrete ambities op de basisvaardigheden | | | | | |
| We vergroten het leerplezier en het leerrendement van onze leerlingen. | | | | | |
| <i>Personeel</i> | | | | | |
| We willen de kansen die het KC aan medewerkers biedt, zoveel mogelijk benutten. | We vergroten de didactische en organisatorische vaardigheden van onze medewerkers door collegiale consultatie. | | | | |
| We weten steeds beter gebruik te maken van elkaars expertise | Door de structurele inzet van klassenbezoeken, blijven we leren van en met elkaar. | | | | |
| | Daar waar we integrale werkgroepen kunnen inrichten, doen we dat. | | | | |
| Eenduidig professionaliseringsbeleid , gericht op doorgaande lijnen (horizontaal en verticaal) voor de ontwikkeling van onze medewerkers | Eigen rol- en ontwikkelinstrument als functiegebouw | | | | |
| Opleidingschool KC Aquamarijn | We onderzoeken de mogelijkheid en wenselijkheid om ook SBO Aquamarijn en Opvang Aquamarijn als opleidingsterrein te betrekken binnen Samen Opleiden. | | | | |
| <i>Kwaliteitszorg</i> | | | | | |
| We volgen de kwaliteit van ons handelen met verschillende instrumenten. | | | | | |

| DOEL | HOE (activiteiten, indien bekend) | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| We integreren onze afspraken en aanpak zoveel mogelijk en dragen zorg voor borging | We formuleren concrete ambities ten aanzien van de basisvaardigheden. | | | | |
| Elke groepsleerkracht heeft zijn eigen groep goed in beeld als het gaat om leerlijnen, opbrengsten en een passende aanpak. | | | | | |
| We zoeken naar een werkwijze voor medezeggenschap die recht doet aan alle focusgebieden én die zo integraal mogelijk is. | | | | | |