

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

School	Naam: SBO Aquamarijn (onderdeel van KC Aquamarijn) Adres: Wandelgangen 50, 2555XW Den Haag Telefoon: 070-3232483 E-mail: info@kcaquamarijn.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: november 2024 Directeur: Adam Altena
Opgesteld met advies MR	Datum: november 2024 Voorzitter MR: Fellon van der Kraaij
Vastgesteld door bestuur	Datum: november 2024 Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet
Schoolgids Schoolplan	Hier vindt u de belangrijke documenten van onze school.

1. Visie (passend) onderwijs

Missie

Aquamarijn wil een kindcentrum zijn waar ieder kind zowel op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en sportief gebied alle kansen krijgt zich te ontwikkelen om volwaardig en kansrijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Waar ruimte is voor elk individu om zich op eigen niveau maximaal te ontplooiën.

Visie

KC Aquamarijn biedt kinderen van 0-13 jaar iedere werkdag van 7:30-18:30 uur een veilige omgeving waarin we werken vanuit één pedagogische visie en met een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Onze medewerkers vormen één team en dragen -ieder vanuit hun eigen expertise en achtergrond graag bij aan de verdere ontwikkeling van alle kinderen.

Met alle medewerkers hebben we gemeenschappelijke waarden gedefinieerd. Het gaat ons om veiligheid, eigenheid, plezier, ontdekken en verbondenheid.

Veiligheid en duidelijkheid zijn de basis van alles wat wij doen. We werken met een vast dagritme en duidelijke afspraken. Iedereen, kinderen en medewerkers, mag zijn wie hij is. Ons gebouw is veilig, sfeervol en overzichtelijk ingericht en heeft een frisse en rustige uitstraling. In onze gastvrije ontvangstruimte hangen wegwijzers, zodat meteen duidelijk is bij wie en waar je moet zijn.

Eigenheid is daarom een centrale waarde in ons kindcentrum: iedereen heeft eigen expertise en krijgt ruimte om te werken aan persoonlijke doelen. We zijn allemaal uniek en kunnen van elkaar leren. In ons gebouw hebben alle groepen een eigen lokaal dat multifunctioneel inzetbaar is, er is ruimte om 13 je even terug te trekken en een grote theaterzaal om geleerde vaardigheden en talenten te presenteren.

We kijken terug op een geslaagde dag als we waardering hebben kunnen tonen voor elkaar, aan onze doelen hebben gewerkt en samen plezier hebben beleefd. We hebben het lef af en toe af te wijken van het vaste

Ieder kind een kans!

(les)programma. We delen succeservaringen, we benoemen positieve eigenschappen en geven elkaar complimenten. We zijn trots op elkaar, in groepsruimten en op speel-/leerpleinen laten we op diverse manieren zien waar wij trots op zijn.

We stimuleren de kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en zich te blijven ontwikkelen: we dagen kinderen uit om te experimenteren, debatteren, reflecteren, presenteren, onderzoeken en filosoferen. Door onze aanpak, de diverse materialen en praktische ruimtes ontwikkelen kinderen zich tot kritische, zelfbewuste volwassenen die weten dat je zonder fouten te maken nooit verder komt in het leven.

We werken in verbondenheid: Kinderen delen hun ervaringen en meningen in kringgesprekken en werken samen met andere kinderen aan hun ontwikkeling. Tijdens het spelen, leren en presenteren begeleiden en ondersteunen de leerlingen elkaar. We sluiten elke week af met een gezamenlijke activiteit in de theaterzaal, voor alle kinderen van het kindcentrum. Ouders hebben een actieve rol in de ontwikkeling en het leerproces van hun eigen kind: we nemen o.a. twee keer per jaar de tijd om de (leer)ontwikkeling van alle kinderen met hun ouders te bespreken. Vanaf het moment dat kinderen ongeveer 7 á 8 jaar zijn, hebben ze zelf een actieve rol in dit gesprek. Ouders kunnen elkaar ontmoeten in een ouderontmoetingsruimte. We maken ook graag gebruik van talenten en expertise van ouders en onze externe partners, door ze te betrekken bij onze organisatie en ons aanbod. We delen informatie, actuele ontwikkelingen en berichten over waar we trots op zijn met alle betrokkenen.

Kortom; ons kindcentrum is een veilige plek waar iedereen zichzelf kan zijn, kan ontwikkelen en ontdekken met plezier en in verbondenheid met anderen.

Maatwerk

Van elk individueel kind zijn risico- en beschermende factoren vastgesteld en van daaruit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes, deze zijn beschreven in het Dossier en Doelen, een document dat voor iedere leerling wordt gemaakt. Op basis van het ontwikkelingsprofiel - met daarin de toetscores op niet-methode gebonden toetsen en de gemeten intelligentie - en rekening houdend met bovenstaande factoren wordt een uitstroomverwachting bepaald. Deze uitstroomverwachting geeft richting voor de te stellen doelen. We streven ernaar de doelen realistisch maar ambitieus te stellen.

Leerlingzorg

Het bieden van goede zorg aan onze leerlingen staat centraal in onze school, waarbij er planmatig wordt gewerkt. Wij werken volgens het systeem Handelingsgericht werken. Dit houdt in dat wij systematisch informatie verzamelen en dat we planmatig werken in een cyclisch model. Twee documenten spelen hierbij een grote rol, het 'Dossier en Doelen' én het 'Ontwikkelingsprofiel'. Om zo planmatig mogelijk te werken, worden documenten op vaste wijze opgebouwd en geïnterpreteerd. Dit geheel hebben we vorm gegeven in onze Zorgcyclus.

Wat betekent dat voor ons onderwijs in de praktijk van alle dag?

Belangrijke uitgangspunten voor het aangeboden onderwijs zien we onder andere terug in:

- het bieden van een moderne en uitdagende leeromgeving, waarin de kinderen betekenisvol en actief kunnen leren;
- het bieden van een lesaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling, dus

Ieder kind een kans!

naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, ook veel aandacht voor sociaal-emotionele, sportieve en creatieve ontwikkeling;

- de acceptatie dat leerlingen anders leren, op een eigen wijze, in een eigen tempo en anderen dus niet allemaal met hetzelfde bezig zijn: ieder kind een eigen ontwikkelingslijn;
- dat leerkrachten uitnodigen, coachen en begeleiden;
- dat leerlingen ruimte krijgen om samen te werken;
- dat we leerlingen accepteren zoals zij zijn, vertrouwen hebben in het feit dat zij iets kunnen en er toe doen;
- dat we leerlingen uitnodigen in plaats van hen iets op te dragen;
- dat we ouders en verzorgers nadrukkelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind;
- dat we ouders en verzorgers betrekken bij wat er op school gebeurt;
- dat we in gesprek gaan met ouders en verzorgers én kinderen, zodat ook kinderen zich mede verantwoordelijk en eigenaar kunnen voelen voor hun ontwikkeling;
- door dat we duidelijke structuren hanteren en afspraken maken en we zorgen voor regelmaat en voorspelbaarheid.

Wij hebben een beeld voor ogen van onze school als plek waar kinderen graag zijn en waar hun mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Wij streven ernaar dat beeld in ieder jaar nog verder te optimaliseren. Dat willen wij doen door het zoveel als mogelijk geven van adaptief onderwijs, waarbij het rekening houden met verschillen tussen kinderen centraal staat. Daarbij willen we vooral het zelfvertrouwen en de competentie-ervaringen van kinderen bevorderen.

Een belangrijke voorwaarde is hierbij dat de school zowel voor de kinderen, de ouders en/of verzorgers, als de medewerkers een 'echte' veilige plek is. Wij willen dat onze regels en afspraken duidelijk zijn en gedragen worden door alle belanghebbenden.

Naast het genoemde onderwijsaanbod en alle onderdelen die hierbij van belang zijn, onderhouden we nauwe banden met de scholen waar onze leerlingen vandaan komen en de scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen. Een goede overdracht van de beschikbare informatie is onmisbaar om onze leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

Ieder kind een kans!

D. Preventieve en licht curatieve interventies.

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs. Waarbij aangetekend dat een SBO school binnen de basisondersteuning meer te bieden heeft en dient te bieden dan een reguliere basisschool.

Bij het laatste bezoek van de onderwijsinspectie, in januari 2020, kregen we als beoordeling voor de kwaliteit van het door ons geboden onderwijs een 'Voldoende'. Waarbij de inspecteurs zeer te spreken waren over het pedagogische klimaat binnen de school en onze kwaliteitszorg met een 'Goed' beoordeelden.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In ons schoolplan (hoofdstuk 6) wordt gedetailleerd omschreven hoe wij vorm willen geven aan Passend Onderwijs.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Ieder kind een kans!

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar per week
Remedial teaching	x	17
Expertise taal, lezen en spraak	x	8 + logopedie
Expertise rekenen en wiskunde	x	8
Expertise gedrag	x	17
Expertise jonge kind		
Expertise (hoog)begaafdheid	x	17 (orthopedagoog)
Expertise motoriek	x	12 (fysiotherapeute)
Expertise tweede taal/NT2		
Expertise cognitieve ontwikkeling	x	17 (orthopedagoog)
Expertise autisme	x	17 (orthopedagoog en autismspecialist)
Expertise zieke leerlingen		
Expertise faalangst	x	17 (orthopedagoog)
Expertise speltherapie	x	25,5

Ieder kind een kans!

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Onderwijs	x			
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige	x			
Samenwerkingspartner Kracht	x (ook via SMW)			
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie	x			
Dyslexiebehandeling	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots & Water	Gehele jaar door
MRT	Gehele jaar door
Logopedie	Gehele jaar door
Fysiotherapie	Gehele jaar door
Speltherapie	Gehele jaar door
Extra kunstles (gericht op zelfbeeld)	Gehele jaar door
Extra muziek (gericht op zelfbeeld)	Gehele jaar door
Extra dans (gericht op zelfbeeld)	Gehele jaar door
Groepstrainingen door orthopedagogen	Gehele jaar door
Weerbaarheidstraining	Gehele jaar door

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte	x	
Time out ruimte		x
Lift	x	

Ieder kind een kans!

Organisatie van de ondersteuningsstructuur

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning (maar} twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basis- en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van onze school. Aangezien wij een school voor Speciaal Basisonderwijs zijn overstijgt ons ondersteuningsaanbod op verschillende onderdelen die van een reguliere school.

De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Ondersteuningsniveaus

Alle leerlingen op de SBO Aquamarijn krijgen het lesaanbod minimaal volgens ondersteuningsniveau 3 (soms 4).

	Inhoud	Voor wie?	Afstemming/overleg
Niveau 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er en ouder(s). Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise.

Ieder kind een kans!

<p>Niveau 2</p>	<p>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.</p>	<p>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basis- en subgroepen. In deze aanvulling wordt bv. voorzien door het inzetten van extra instructie in of buiten de klas, door de eigen of een andere leerkracht die belast is met RT-taken.</p> <p>Leerlingen die te maken hebben met dyslexie of overeenkomstige problematiek krijgen bij technisch lezen in de les extra tijd en buiten de les extra ondersteuning volgens het dyslexieprotocol.</p> <p>Leerlingen te maken hebben met ernstige rekenproblematiek werken vanaf leerjaar 6 met de methode Rekenroute, waarbij er meer tijd is en meer concreet materiaal wordt gebruikt.</p>	<p>Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er en ouder(s).</p> <p>Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise.</p> <p>Indien gewenst sluit de adviseur Passend Onderwijs aan bij het overleg.</p>
------------------------	--	--	--

Ieder kind een kans!

<p>Niveau 3</p>	<p>Standaard inzetten voor alle leerlingen. Aangepast aanbod op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning.</p>	<p>Leerlingen werken bij de cognitieve vakken op hun eigen niveau. In hun groep wordt bij (RW, SP, TL en BL) op verschillende niveaus instructie aangeboden. Alle leerlingen krijgen extra ondersteuning voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden door de groepslessen Rots & Water. Daarnaast creëren we middels onze interne inzet een extra aanbod voor leerlingen die dit nodig hebben (o.a. extra dans, kunst en muziek, expertise orthopedagogen).</p>	<p>Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er, orthopedagoog en ouder(s). Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise en die van de aanwezige experts. Aanwezig: (orthopedagoog, gedragsdeskundigen, SMW-er, schoolarts) om advies te geven. Indien gewenst sluit de adviseur Passend Onderwijs aan bij het overleg.</p>
<p>Niveau 4</p>	<p>Extra aanbod dat in school gerealiseerd kan worden met medewerking van externen.</p>	<p>Aan school zijn een fysiotherapeut en logopedist verbonden. We werken samen met aanbieders vanuit Jeugdhulp (Kracht). Dit leidt tot een gevarieerd aanbod waarbij onze koppelgenoot een organiserende rol heeft. Wanneer wij niet in staat blijken om de gevraagde hulp zelf te organiseren en het om hulp gaat die gerelateerd is aan onderwijs (dus geen zorg) kan eventueel een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband SPPOH. Zij</p>	<p>Zoals bij Niveau 3, maar dan aangevuld met de betreffende externe medewerkers.</p>

Ieder kind een kans!

		kunnen in voorkomende gevallen meedenken en (een deel van) de financiën bekostigen.	
--	--	---	--

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning binnen onze school wordt vormgegeven door verschillende medewerkers met expertise op uiteenlopende gebieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Deze inzet wordt bepaald in samenspraak tussen ouders/verzorgers, leerkracht en IB-er en is mede afhankelijk van de behoefte, beschikbaarheid van expertise en beschikbaarheid van medewerkers.

Aangezien iedere leerling, wanneer daar behoefte aan is, in principe recht heeft op extra ondersteuning, hebben we regelmatig te maken met krapte ten aanzien van de beschikbaarheid van mensen en middelen. Hierin moeten keuzes gemaakt worden. Soms kan het samenwerkingsverband hierbij ondersteunen, bv. door het aanvragen van een individueel arrangement. We kunnen dan binnen de gemaakte afspraken zoeken naar mogelijkheden om toch de benodigde ondersteuning te kunnen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als SBO-school hebben we meer in huis dan de basisondersteuning vraagt, maar ook aan onze mogelijkheden zijn grenzen. Bij een aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte zullen we steeds het gesprek aan gaan om te bekijken of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft en of het plaatsen van een leerling de ontwikkeling van andere leerlingen (klasgenoten) niet zodanig verstoort dat zij zich niet naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling die bij ons onderwijs volgt de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school in samenwerking met alle partners kunnen

Ieder kind een kans!

bieden overstijgt, dan gaan we met ouders/verzorgers en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om te onderzoeken of een plek op een andere school beter passend is.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij bij aanmelding van een leerling verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

Alleen wanneer een school geen plaats beschikbaar is, omdat in de betreffende jaargroep al het maximale aantal leerlingen geplaatst is, is er geen sprake van zorgplicht.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip raakt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.).

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

De financiële ondersteuning van SBO-scholen vindt op andere basis plaats dan bij reguliere scholen. Dit heeft o.a. te maken met het feit dat we betrokken zijn bij de toeleiding van

Ieder kind een kans!

leerlingen die nog op de basisschool zitten met een extra ondersteuningsbehoefte, bij het aanvragen van een TLV en het begeleiden van de betreffende basisschool.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2025.